

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6
г. Саратова»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
руководитель МО
Басова О.Г.
(Басова О.Г.)

«Согласовано»
« 30 » 08 2024 г.
зам.директора по УВР
Миронова Н. С.

«Утверждаю»
« 30 » 08 2024 г.
директор школы
Бузаев И.И.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями**

развития

(вариант 2)

2 «Б» класс

на 2024-2025 учебный год.

Учитель Овчинникова Л.В.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 3 класса разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 1 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

«Математика». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс в 2 частях Т.В.Алышева «Москва» 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Математические представления» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира.
- Использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач
- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
- Подготовить к усвоению систематического курса элементарного счета.
- Воспитание интереса к урокам.
- Организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений, дидактических игр, упражнений.
- Формирование умения слушать учителя, выполнять инструкцию.
- Формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

- Учить и называть (показывать для безречевых детей) геометрические фигуры.

Основными задачами являются:

- Формировать основы элементарного усвоения счета;
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии, предлагая индивидуальную поэтапную поддержку средствами элементарного образования.

У детей с глубокой умственной отсталостью недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел. Они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. А переход к абстрактному счету для них недоступен.

При обучении используется такая система ЗУНов, которые, прежде всего, являются действенной, практически ценной и обеспечивает подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

развитие у учащихся интереса к учебным занятиям;

выработка умения слушать учителя и выполнять его задания;

вести правильно тетрадь;

работать с дидактическим материалом;

считать различные предметы;

называть или показывать (2 уровень), записывать числа в пределах программы;

распознавать некоторые геометрические фигуры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме того, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами емкости, длины. Учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Количественные представления.

- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Представления о пространстве.
- Временные представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему в ориентировке в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Математические представления» в 3 классе рассчитано на 68 часов - (34 недели – 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Математические представления», 3 класс полностью соответствует авторской программе Т.В.Алышевой.

Содержание программы 68 часов

1.Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

3.Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

4.Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой(куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

5.Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).
Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).
Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Требование к уровню подготовки учащихся

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

Знания и умения:

Слушать и выполнять задания учителя.

Показывать предметы, их изображения.

Уметь правильно держать карандаш, обводить карандашом шаблон и трафарет.

Видеть линейки в тетради.

Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо.

Считать в пределах 7-и (II уровень).

Знать знаки сложения и вычитания (II уровень).

Распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Вид контроля: индивидуальный.

Методы: наглядные (наблюдение)

практические (экскурсии, дидактические игры)

Планируемые результаты освоения предмета «Математические представления» в 3 классе

Личностные результаты:

Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметными результатами изучения курса «Математические представления» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Участвовать в паре;

Предметные результаты

Базовый уровень:

Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 7, присчитывать, отсчитывать ;

Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7;

Узнавать монеты и заменять одни другими;

; Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Повторение. Сравнение предметов по величине, цвету, высоте.	2		
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	1		
4	Справа, слева, вверху, внизу.	1		
5	Сравни. Чем похожи, чем отличаются?	1		
6	Число и цифра 1. Группировка и определение количества предметов: один, много, мало.	1		
7	Число и цифра 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
8-9	Числовой ряд 1,2. Сложение.	2		
10	Арифметические знаки =, +, -.	1		
11	Число и цифра 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
8	Числовой ряд 1,2,3. Прямой и обратный счёт.	1		
9	Сложение чисел в пределах 3.	1		
10	Вычитание чисел в пределах 3.	1		
11	Квадрат. Конструирование из квадратов. Различие круга и квадрата.	1		
12	Треугольник. Конструирование из треугольников. Различие треугольника, квадрата и круга.	1		
13	Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник. Уметь, по возможности, нарисовать в тетради (обвести по трафарету)	1		
14	Число и цифра 4. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
15	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счёт.	1		
16	Состав числа 4 из двух слагаемых.	1		
17	Письмо цифры 4.	1		
18	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1		
19	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1		
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1		
21	Сравнение предметов. Пары. Больше, меньше.	1		
22	Сравнение предметов. На 1 меньше, на 1 больше.	1		

23	Число и цифра 5. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов,	1		
24	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Прямой и обратный счёт.	1		
25	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
26	Письмо цифры 5.	1		
27	Работа со счётами.	1		
28	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1		
29	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1		
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
31	Знакомство с монетами в 1, 2,5 руб.	1		
32	Штриховка геометрических фигур.	1		
33	Точка, линии.	1		
34	Овал. Конструирование из овалов.	1		
35	Число и цифра 0. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
36	Числовой ряд 0,1,2,3,4,5. Прямой и обратный счёт.	1		
37	Письмо цифры 0.	1		
38-40	Решение примеров на вычитание с результатом 0.	3		
41-42	Сравнение предметов, сравнение чисел.	2		
43	Число и цифра 6. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
44	Числовой ряд 0,1,2,3,4,5,6. Прямой и обратный счёт.	1		
45-46	Состав числа 6 из двух слагаемых.	2		
47	Письмо цифры 6.	1		
48-49	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2		
50-51	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2		
52-53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	2		
54	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1		
55	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
56	Число и цифра 7. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
57	Числовой ряд 0,1,2,3,4,5,6,7. Прямой и обратный счёт.	1		
58-59	Состав числа 7 из двух слагаемых.	2		
60	Письмо цифры 7.	1		
61-62	Решение примеров на сложение в пределах 7.	2		
63-64	Решение примеров на вычитание в пределах 7.	2		
65-66	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	2		
67-68	Повторение.	2		

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную

деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденному приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, с не координированностью движений. Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и МНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи: Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разных видов штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место курса в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе рассчитано на 67 часов (34 недели- 2 часа в неделю).

При проведении уроков используют беседы, дидактические игры, практические работы под контролем учителя.

Содержание учебного предмета

Содержание каждого раздела предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено по принципу от простого к сложному.

Содержание программы 67 часов

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие графомоторных навыков».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет,

графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Развитие графомоторных навыков» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;

- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь раскрашивать круг;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, раскрашивать фигуры;

- уметь раскрашивать фигуры (для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до мяча, шарика);

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно;

- уметь рисовать в альбоме квадрат по шаблону, раскрашивать фигуры, разучивать пальчиковые упражнения;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;

- уметь рисовать в альбоме треугольник по шаблону;

- уметь раскрашивать фигуры;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;

- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;

- уметь рисовать в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Звук и буква «а». Написание буквы А, а.	1		
2	Звук и буква «у». Написание буквы У, у.	1		
3	Звук и буква «м». Написание буквы М, м.	1		
4	Звук и буква «о». Чтение слогов со звуком О.	1		
5	Написание слогов, слов с буквами а, у, о, м.	1		
6	Звук и буква «х». Чтение слогов и слов со звуком Х.	1		
7-8	Составление, чтение и написание слогов и слов с буквой х.	2		
9	Звук и буква «с». Чтение слогов и слов со звуком С.	1		
10	Составление и чтение слов с буквой с.	1		
11-12	Написание слогов, слов с буквой С, с.	2		
13	Звук и буква «н». Чтение слогов и слов со звуком Н.	1		
14	Составление и чтение слов с буквой н.	1		
15-16	Написание слогов, слов с буквой Н, н.	2		
17	Звук и буква «ы». Чтение слогов и слов со звуком ы.	1		
18	Составление и чтение слов с буквой ы.	1		
19	Написание слогов, слов с буквой ы.	1		
20	Звук и буква «л». Чтение слогов и слов со звуком Л.	1		
21	Составление и чтение слов с буквой л.	1		
22-23	Написание слогов, слов с буквой Л, л.	2		
24	Звук и буква «в». Чтение слогов и слов со звуком в.	1		
25	Составление и чтение слов с буквой в.	1		
26-27	Написание слогов, слов с буквой В, в.	2		
28	Звук и буква «и». Чтение слогов и слов со звуком и.	1		
29	Составление и чтение слов с буквой и.	1		
30-31	Написание слогов, слов с буквой И, и.	2		
32	Звук и буква «ш». Иллюстрации.	1		
33	Выделение звука «ш» вначале, середине и конце слова.	1		
34	Обводка по образцу. Буква Ш, ш.	1		
35-36	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш.	2		
37-38	Написание слогов, слов с буквой Ш, ш.	2		
39-40	Чтение и написание слов с буквами с - ш.	2		
41	Звук и буква «п». Иллюстрации.	1		
42	Выделение звука «п» вначале, середине и конце слова.	1		
43	Обводка по образцу. Буква П, п.	1		
44-45	Составление и чтение слогов, слов с буквой п.	2		
46-47	Написание слогов, слов с буквой П, п.	2		
48	Звук и буква «т». Иллюстрации.	1		
49	Выделение звука «т» вначале, середине и конце слова.	1		
50	Обводка по образцу. Буква Т, т.	1		
51-52	Составление и чтение слогов, слов с буквой т.	2		
53-54	Написание слогов, слов с буквой Т, т.	2		
55	Звук и буква «к». Иллюстрации.	1		
56	Выделение звука «к» вначале, середине и конце слова.	1		
57	Обводка по образцу. Буква К, к.	1		
58-59	Составление и чтение слогов, слов с буквой к.	2		
60-61	Написание слогов, слов с буквой К, к.	2		
62-67	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	5		

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например,

гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном

темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.),
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать;
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
3 класс	<p>называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;</p> <p>анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;</p> <p>закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;</p> <p>делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</p> <p>использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.</p>	<p>-названия и свойства природных явлений;</p> <p>- взаимосвязь между животным и растительным миром;</p> <p>- правила бережного отношения к природным объектам;</p> <p>- особенности природы нашего края;</p> <p>-редкие и охраняемые объекты живой природы.</p>

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

№п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Осень.	1		
2	Осенние месяцы.	1		
3-4	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад.	2		
5	Одежда людей осенью	1		
6	Труд людей осенью.	1		
7-8	Что растет на огороде.	2		
9-10	Что растет в саду.	2		
11	Готовимся к зиме.	1		
12	Дидактическая игра «Собери урожай».	1		
13	Куда улетают птицы.	1		
14-15	Путешествие в осенний лес.	2		
16	Растения: деревья, кустарники	1		
17	Части растения: корень	1		
18	Части растения: стебель (ствол)	1		
19	Части растения: лист, цветок	1		
21-22	Время суток: день, ночь.	2		
23	Небо днем и ночью	1		
24	Зима.	1		
25	Зимние месяцы.	1		
26	Признаки зимы.	1		
27-28	Что такое «мороз», «снег», «лед».	2		
29	Труд людей зимой.	1		
30	Одежда людей зимой.	1		
31-32	Зимующие птицы.	2		
33	Как мы птицам помогаем.	1		
34	Зимний лес.	1		
35	Как зимуют жители леса.	1		
36	Игра «Узнай и покажи».	1		
37-38	Комнатные цветы. Внешний вид.	2		

39-40	Комнатные цветы. Уход.	2		
41	Роль солнечного тепла и света в жизни растений.	1		
42	Роль солнечного тепла и света в жизни животных.	1		
43-44	Дикие животные. Их детеныши.	2		
45	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		
46	Весна	1		
47	Признаки весны.	1		
48	Весенние месяцы.	1		
49-50	Понятия «сосульки», «капель», «ручьи», «ледоход» и др	2		
51	Растения весной.	1		
52	Труд людей весной.	1		
53	Одежда людей весной.	1		
54	Дидактическая игра «Весна пришла.»	1		
55-56	Домашние животные.	2		
57	Мамы и детёныши.	1		
58	Лето.	1		
59	Летние месяцы.	1		
60-61	Понятия «дождь», «гроза», «летний зной» и др.	2		
62	Растения летом	1		
63	Труд людей летом.	1		
64	Одежда людей летом.	1		
65	Дидактическая игра «Скоро лето»	1		
66	Экскурсия в парк на тему «Здравствуй, лето!».	1		
67	Итоговое занятие.	1		

ЧЕЛОВЕК ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

Цель уроков по предмету «Человек» в 3 классе II вариант – является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать

последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с АООП 2 вариант и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Планирование коррекционной работы по предмету «Человек» в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Выражение потребности посетить туалет

Прием пищи с поддержкой.

Чистка зубов с поддержкой.

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить

туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

ЧЕЛОВЕК

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Наше тело. Части тела.	2		
3-4	Части тела. Голова Лицо (глаза, гигиена глаз, как сберечь зрение, меры предосторожности).	2		
5	Части тела. Голова. Лицо.	1		
6	Нос. Строение носа.	1		
7	Запахи (приятные, неприятные).	1		
8	Гигиена носа. Если ты заболел? Насморк.	1		
9-10	Органы чувств.	2		
11	Части тела. Голова. Лицо. Брови	1		
12	Части тела. Голова. Лицо. Рот. Строение	1		
13	Вкусовые ощущения.	1		
14	Уход за зубами.	1		
15	Повторение. Части лица	1		
16	Гигиена. Умывайся по утрам.	1		
17	Мойся чище, мойся чаще.	1		
18-19	Средства гигиены: шампунь, гель для душа, мыло.	2		
20-21	Различие вентиля с горячей и холодной водой.	2		
22	Моющее средство для посуды	1		
23	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1		
24-25	Что такое режим дня?	2		
26-27	Значение режима дня.	2		
28-29	Завтрак. Обед. Ужин.	2		
30-31	Правила поведения за столом.	2		
32	Формировать умение правильно пользоваться ложкой и	1		

	вилкой.			
33-34	Одежда. Предметы одежды.	2		
35	Школьная одежда.	1		
36	Спортивная одежда.	1		
37-38	Одежда по сезону.	2		
39	Дидактическая игра « Собери Машу на прогулку»	1		
40-41	Одежда. Различие лицевой и изнаночной стороны.	2		
42-43	Одежда. Выворачивание одежды.	2		
44-45	Предметы обуви (ботинки, сандалии)	2		
46	Различие обуви (уличная, домашняя)	1		
47-48	Правый и левый ботинок.	2		
49-52	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	4		
53-54	Работа с пособиями. Завязывание узлов и бантиков из шнурков	2		
55-56	Головные уборы.	2		
57-58	Головной убор на каждый сезон.	2		
59-60	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2		
61-62	Хранение одежды, обуви, головных уборов	2		
63-64	Уход за обувью.	2		
65-66	Итоговое занятие. Твой внешний вид.	2		
67-68	Повторение.	2		

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
3 класс	состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; правила ухода за одеждой, обувью, бельем; правила сушки одежды и обуви; правила гигиены при приготовлении пищи; отделы магазина, места хранения продуктов; правила пользования газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;	производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок; пользоваться утюгом, феном; убирать мусор на школьном участке; пользоваться лопатой, веником; соблюдать правила поведения в общественных местах.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>	Практическая работа - 2	Магазин «Альбатрос» Мебельный центр.
Покупки	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка» Магазин «Чистюля»
Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>	Практическая работа - 2	Химчистка «Лебедь»
Приготовление пищи	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.</p>	Практическая работа - 3	«Чайная лавка» Кулинария «Пышка» Детское кафе «Лакомка»

	Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.		
Уборка помещений и территории	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.	Практическая работа - 4.	Магазин «Зеленый остров» Химчистка «Лебедь»

ДОМОВОДСТВО

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Предмет домоводство.	1		
2	Беседа о посуде.	1		
3	Обращение с кухонным инвентарем	1		
4	Обращение с посудой.	1		
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		
6	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
7	Различение чистой и грязной посуды.	1		
8	Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой.	1		
9	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1		
10	Беседа о необходимости сервировки стола.	1		
11	Выбор посуды и столовых приборов.	1		
12	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		
13	Понятие: завтрак, обед, ужин.	1		
14	Беседа о необходимости ухода за вещами.	1		
15	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1		
16	Ручная стирка. Замачивание белья.	1		
17	Ручная стирка. Полоскание белья.	1		
18	Ручная стирка. Отжим белья.	1		
19	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1		
20	Ручная стирка. Соблюдение последовательности	1		

	действий при ручной стирки.			
21	Складывание белья и одежды.	1		
22	Чистка одежды.	1		
23	Беседа о необходимости ухода за обувью.	1		
24	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. (протираание обуви влажной тряпкой).	1		
25	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	1		
26	Просушивание обуви.	1		
27	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		
28	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1		
29	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1		
30-31	Уборка территории. Подметание территории.	2		
32	Сгребание травы и листьев.	1		
33	Уход за уборочным инвентарем	1		
34	Повторение пройденного.	1		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью , ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков окружающего социального мира в 3 классе II вариант – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Школа	9
Квартира, дом, двор	9
Предметы быта	9
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
Город	7
Транспорт	10
Традиции, обычаи	6
Страна	8
Итого	68

Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,

учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода),

канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран,

трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание

(соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения

(дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото,

видео.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, пол, дверь)	2		
3-4	Типы домов (городской, загородный, дачный)	2		
5-6	Транспорт.	2		
7	Наземный транспорт.	1		
8-9	Общественный транспорт.	2		
10	Специальный транспорт (пожарная машина, полицейская машина).	1		
11	Специальный транспорт (машина скорой помощи).	1		
12	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
13	Железная дорога.	1		
14	Аэропорт.	1		
15	Ролевая игра «Мы едем, едем, едем».	1		
16-17	Мой дом. Квартира.	2		
18-19	Помещения квартиры (кухня, гостиная, ванная комната, туалет).	2		
20-21	Мебель в квартире (стул, стол, диван, шкаф).	2		
22-23	Электроприборы (телевизор, чайник).	2		
24	Правила безопасности при использовании электроприборов.	1		
25-26	Посуда (тарелка, вилка, нож, чашка).	2		
27-28	Материалы и их свойства.	2		
29	Бумага (свойства бумаги).	1		
30	Предметы изготовленные из бумаги (салфетка, книга).	1		
31	Инструменты для работы с бумагой (ножницы).	1		
32	Предметы из дерева (стол, деревянные игрушки).	1		
33	Свойства дерева.	1		
34	Предметы из резины (сапоги, резиновые шарики).	1		
35	Предметы из стекла (окно, ваза, посуда).	1		
36	Свойства стекла.	1		
37-38	Виды магазинов.	2		
39	Ролевая игра «Мы идём в магазин».	1		
40-41	Правила поведения в общественном месте.	2		
42	Супермаркет.	1		
43	Продавец. Покупатель.	1		
44	Доктор. Пациент.	1		
45	Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
46	Ролевая игра «Больница».	1		
47	Учитель и ученики.	1		
48	Ролевая игра «Школа».	1		
49	Класс в котором я учусь.	1		
50	Повар.	1		
51	Экскурсия на кухню.	1		
52	Ролевая игра «Я учусь готовить».	1		
53	Строитель.	1		

54	Ролевая игра «Строим дом».	1		
55	Дидактическая игра «Все профессии нужны».	1		
56	Кем работают родители.	1		
57-58	Город, в котором мы живем.	2		
59	Моя улица.	1		
60	Я знаю свой адрес.	1		
61	Пешеходный переход.	1		
62-63	Правила дорожные знать каждому положено.	2		
64	Ролевая игра «Водитель и пешеход».	1		
65	Один на улице.	1		
66	Экскурсия на игровую площадку.	1		
67	Повторение изученного за год	1		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами: - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка

воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, в изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Цель уроков изобразительной деятельности в 3 классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок- исследование, урок комплексного применения общеучебных умений,

актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого	102

Планирование коррекционной работы по предмету «Изобразительная деятельность» в 3 классе II вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.

Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

Ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

Различать и называть цвета.

Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей

поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. И.А. Грошенко «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Техника безопасности при работе с красками.	1		
2	Знакомство с акварельными красками.	1		
3-4	Дидактическая игра «Краски»	1		
5	Рисование прямых линий (короткие, длинные). Ленточки, дорожки.	1		
6	Перекрещивание прямых линий. Забор, клетчатый платок	2		
7	«Дождь». Рисование красками.	1		
8	Рисование осенних листьев по трафарету.	1		
9	«Грибы» - раскрась по образцу.	1		
10	Рисование овощей по трафарету.	1		
11	« Пирамидка» - раскрась по образцу.	1		
12	«Цыпленок». Пальчиковое рисование.	1		
13	«Бабочка». Рисование ватными палочками.	1		
14	Правила работы с пластилином.	1		
15	Лепка из пластилина по образцу «Овощи».	1		
16	Лепка из пластилина по образцу «Грибы».	1		

17	«Коллекция листьев». Экскурсия.	1		
18	Природный материал «Птица».	1		
19	Природный материал «Старичок – лесовичок».	1		
20	Аппликация из полукругов «Улитка».	1		
21	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Клоун».	1		
22-23	Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».	2		
24	Работа с тестом. «Виноград».	1		
25	Рисование простого предмета квадратной формы. Платок.	1		
26	Рисование предмета прямоугольной формы. Коробка для конфет.	1		
27-28	Рисование предмета округлой формы. Часы, тарелка, мяч.	2		
29-30	Рисование с натуры овощей с применением трафаретов, шаблонов и без них.	2		
31	«Мотылёк». Рисование ватными палочками.	1		
32	«Совушка -сова». Рисование паролоном.	1		
33	«Украшаем шапку». Рисование пальчиками.	1		
34	Складываем веер из бумаги.	1		
35	Аппликация из обрывных листов бумаги «Птенец».	1		
36-37	Закрашивание готового узора из кругов с использованием 2-х контрастных цветов в полосе. «Полотенце»	2		
38-39	Работа с тестом. «Игрушки на ёлочку».	2		
40-41	Изготовление гирлянды из бумаги.	2		
42-43	Пластелин. «Новогодняя открытка».	2		
44	Аппликация из ватных дисков. «Снеговик».	1		
45	Аппликация из обрывных листов бумаги «Новогодняя ёлочка».	1		
46-47	Раскрашивание красками. «Новогодняя игрушка».	2		
48	«Ветка рябины» Рисование ватными палочками.	1		
49-50	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов. «Бусы».	2		
51	Тематическое рисование. «Зимний день».	1		
52-53	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов. «Башенка из кубиков».	2		
54-55	Декоративное рисование. Украшение узором силуэта игрушки. «Дымковский барашек».	2		
56	Лепка из пластилина. «Мишка косолапый».	1		
57	Работа с тестом. «Рыбки».	1		
58-59	Барельеф из пластилина. «Снегирь».	2		
60-61	Аппликация. «Подарок для папы».	2		
62	Декоративное рисование из геометрических фигур, разной формы «Рукавички».	1		
63	Рисование по опорным точкам, трафаретам, шаблонам выученных букв, цифр.	1		
64-65	Работа с тестом. «Печенье для мамы».	2		
66	«Мимоза». Рисование ватными палочками.	1		
67	«Котёнок». Рисование мятой бумагой.	1		
68-69	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов. «Домик».	2		
70-71	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических	2		

	фигур разной величины. «Пирамидка».			
72	Лепка из пластилина. «Петя – петушок».	1		
73-74	Работа с тестом. «Морские обитатели».	2		
75-76	Аппликация. «Весенние цветы».	2		
77	«Тюльпаны». Рисование ватными палочками.	1		
78 -79	Аппликация. «Ракета в космос».	2		
80-81	Лепка из пластилина фигурок животных.	2		
82	Работа с ножницами. Техника безопасности.	1		
83	Резание бумаги по прямой линии.	1		
84	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1		
85	Аппликация. «Радуга».	1		
86	«Весна пришла». Рисование ватными палочками.	1		
87	Дорисовывание листочков на рисунок голого дерева.	1		
88	Пальчиковое рисование. «Праздничный салют».	1		
89	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Одуванчики».	1		
90	«Ягодки на тарелочке». Работа с красками.	1		
91	Лепка из пластилина. «Утёнок».	1		
92	Лепка из пластилина. «Репка».	1		
93-94	Иллюстрирование сказки «Теремок».	2		
95-96	Коллективная аппликация. «Разноцветное лето».	2		
97	Рисование на тему: «Лето».	1		
98-99	Рисование цветов по трафарету, раскрашивание	2		
100-101	Чему мы научились за год. Беседа. Рассматривание своих работ.	2		

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия.

Цель:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами,

Задачи:

формирование и развитие рецепторной координации (функция подкорковых образований, обеспечивающих взаимодействие полушарий мозга и соответственно координационную работу левой и правой рук);

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

-методический материал по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» представлен следующими разделами: «**Действия с предметами**», «**Действия с материалами**».

Действия с предметами.

Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного зайчика". Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами.

Выполнение действий с предметами: катание, бросание, переключивание, складывание. Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов. Действия с предметами различного цвета, формы и величины.

Показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней, следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.

Пытаться звукоподражать, слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними, (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней (пассивный словарь). Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет. Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.

Выкладывание фигур (молоток, ворота, дом, окно). Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.

Постройка из одноцветных деталей башни. Постройка из одноцветных деталей дома (в один этаж). Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание "через ряд", через один.

Заполнение панели мозаикой одного цвета.

Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).

Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел.

Последовательно выполнять шнуровку, завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.

Соотносить действия со словами, находить нужные детали. Собирать домик из отдельных деталей.

Действия с материалами.

Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. Умение фиксировать взгляд на объекте; умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.

Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет.

Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.

Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;

уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

уметь захватывать и удерживать предмет;

уметь сминать лист бумаги;

уметь открывать емкости для хранения;

уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

уметь погружать руки в сухой бассейн;

уметь доставать из сухого бассейна предметы;

уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

«Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов СКШИ VIII вида», 2006г.

4.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Пальчиковая гимнастика.	1		
2	Раскрашивание по образцу.	1		
3-4	Сортирование предметов: большой, маленький, средний.	2		
5	Развитие внимания. Игра «Найди отличия».	1		
6-7	Застегивание и расстегивание пуговиц.	2		
8	Игра «Мамы и их детёныши».	1		
9	Развитие мышления. Игра «Найди закономерность».	1		
10	Разглаживание бумаги, смятой в комочки.	1		
11	Игра «Сортируй быстро».	1		

12	Пальчиковая игра «Вертолет».	1		
13-14	Геометрические фигуры. Цвет, размер.	2		
15-16	Разрезные картинки «Зоопарк».	2		
17	Упражнение «Домашние животные» - найти в коробке фигурки животных на ощупь.	1		
18	Развитие внимания. Упражнение «Складываем кубики».	1		
19-20	Понятия «фрукты», «Ягоды»	2		
21	Упражнение «Собери матрешку».	1		
22	Развиваем логику. Упражнение «Считаем уток».	1		
23	Развитие мышления и внимания. Игра «Дорисуй недостающие детали».	1		
24	«Следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.	1		
25-26	Развиваем мышление. Упражнение «Всё наоборот».	2		
27	Упражнение «Ловкие руки» - подобрать крышечки к баночкам.	1		
28-29	Собрать картинку из 4 - 6 частей.	2		
30	Сминать комочки из бумаги.	1		
31	Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький— ...).	1		
32	Наливание воды из стакана в стакан ложкой.	1		
33	Набирание ложкой сахара (крупы).	1		
34	Пальчиковая гимнастика.	1		
35	Развитие слухового восприятия. Раскрась по инструкции.	1		
36	Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру.	1		
37-38	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, стаканы.	2		
39	Развиваем мышление. Упражнение «Что лишнее?»	1		
40-41	Развиваем логику. Упражнение «Последовательность событий».	2		
42	Развитие внимания. Игра «Найди пару».	1		
43-44	Понятия «посуда», «игрушки», «одежда».	2		
45-46	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	2		
47-48	Развитие внимания и восприятия. Игра «Наложённые» рисунки.	2		
49	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Лабиринт».	1		
50-51	Форма и цвет. Игра «Геометрическое лото».	2		
52	Упражнение «Почтовый ящик».	1		
53-54	Развитие пространственной ориентации. Слева-справа. Внизу,верху.	2		
55-56	Развитие воображения. Составь по образцу животного из геометрических фигур.	2		
57	Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, горох, греча).	1		
58-59	Развиваем память. Упражнение «Что изменилось?»	2		
60	Развитие внимания. Игра «Найди сходства и	1		

	отличия».			
61-62	Развиваем логику. Игра «Когда это бывает?»	2		
63-64	Развитие памяти. Игра «Раскрась по цифрам».	2		
65	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1		
66-67	Дидактическая игра «Кто в каком домике живёт».	2		

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе: программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 20013г, а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)», Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682). Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679). Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.; Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года; Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом

Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993). Годового календарного учебного графика Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общесоматическое развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств,

специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах: *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный

эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В программу включены следующие разделы:

Основы знаний.

Развитие координации и ловкости движений.

Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

Коррекция и развитие внимания.

Развитие навыка расслабления мышц.

Коррекция и развитие мелкой моторики.

Коррекция и развитие правильного дыхания.

Коррекция и профилактика правильной осанки.

Профилактика и коррекция плоскостопия.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

- Индивидуальная, фронтальная и групповая

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Двигательное развитие» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- что такое двигательное развитие;
- что такое правильная осанка;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

3. Содержание программы.

Коррекционный курс содержит разделы:

Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2 Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3 Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4 Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

С. С. Зиянгарова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.; КЦФКиЗ, 2010 – 66с.

Журналы «Здоровье детей»

Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.

«Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе»
Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска

Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
аудиомагнитофон,
мультимедиапроектор; экран,
аудиозаписи,

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

3. спортивный зал

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1-2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	2		
3-4	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	2		
5-6	Выполнение под музыку действий с предметами.	2		
7-8	Обучение начинать движение под музыку вместе	2		

	с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.			
9-10	Выполнение движений разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы)	2		
11-12	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	2		
13-14	Упражнение для профилактики плоскостопия.	2		
15-16	Перекаты с носков на пятки.	2		
17-18	Сгибание стопы.	2		
19-20	Движение руками в исходных положениях.	2		
21-22	Движение предплечий и кистей рук.	2		
23-24	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	2		
25-26	Упражнения с гимнастической палкой.	2		
27-28	Наклоны головой. Упражнения.	2		
29-30	Наклоны туловищем. Упражнения.	2		
31-32	Игра «Третий лишний».	2		
33-34	Игра «Снежинки и ветер».	2		
35-36	Приседания. Упражнения.	2		
37-38	Знакомство с движениями имитирующими ходьбу и бег животных.	2		
39-40	Игра «хитрый лис».	2		
41-42	Упражнения на гимнастических ковриках.	2		
43-44	Выполнение простых движений во время ходьбы.	2		
45-46	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	2		
47-49	Ходьба на носках с мячом.	3		
50-52	Ходьба в медленном и быстром темпе под музыку.	3		
53-55	Бег на носках мелкими шагами.	3		
56-58	Бег с остановкой под музыку.	3		
59-61	Передача предметов.	3		
62-65	Упражнения с мячом на полу.	4		
66-67	Игра «Солнышко и дождик».	2		

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ. 2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 97 часов.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности,

которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Цель - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

Задачи: создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР адаптированной основной образовательной программы начального образования и их интеграции в образовательном учреждении;

организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития;

создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий;

предоставление возможности для развития художественно-творческих способностей детей.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов радуги.

Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Умение составлять предмет из 3—5 частей.

Способность различать речевые и неречевые звуки.

Умение соотносить звук с его источником.

Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Знание частей суток и названий дней недели.

Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Способность узнавать продукт по вкусу.

Способность различать объект по запаху.

Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Возможные предметные результаты:

Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);

Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;

Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;

Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;

Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;

Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Изучение предмета «Сенсорное развитие» в третьем классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

Спокойное пребывание в новой среде;

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;

Принятие контакта, инициированного взрослым;

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Формирование учебного поведения:

Поддержание правильной позы;

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

Подражание простым движениям и действиям с предметами;

Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

Использование по назначению учебных материалов;

Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

Выполнение действий с предметами (по подражанию);

Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);

Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);

Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

Принятие помощи учителя на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

Выполнение задания полностью (от начала до конца);

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники **должны научиться:**

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
давать описание объектов и явлений;
различать противоположно направленные действия и явления;
видеть временные рамки своей деятельности;
определять последовательность событий;
ориентироваться в пространстве;
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

развитие речи;
развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);
развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

воспитание системы нравственных межличностных отношений;
формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

Содержание учебного предмета

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

Развитие моторики, графомоторных навыков;

Тактильно-двигательное восприятие;

Кинестетическое и кинетическое развитие;

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

Развитие зрительного восприятия;

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

Развитие слухового восприятия;

Восприятие пространства;

Восприятие времени.

Обследование детей (1 час).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (20 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно – двигательное восприятие (6 часов).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие (8 часов).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (20 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3 - 4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 -4 детали – дом, машина, и т.д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3 – 4 детали).

Развитие зрительного восприятия зрительной памяти (12 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (8 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (8 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.

Восприятие пространства (12 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы; их составляющие (циферблат, стрелки).

Методические материалы.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» используется следующая **учебно-методическая литература**:

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы «Сенсорное развитие» предполагается следующая **литература для детей**:

Грищенко Т. А. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» . Москва: Владос -2014 - 96с

Боброва Н.В. «Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие»СПб: Питер 2016 -112с

Для реализации программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

демонстрационный материал предмета включает:

оборудованная сенсорная комната;

сухой (шариковый) бассейн;

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

сенсорные панели;

мячи, кольцобросы, обручи;

массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки);

мозаики (крупные и мелкие);

игры «Лото»;

плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;

карточки дидактические «Геометрические формы»;
карточки дидактические «Фрукты», «Овощи»;
карточки дидактические «Кислое, горькое»; «Сладкое, соленое»
конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
индивидуальный раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Развитие моторики, графомоторных навыков				
1	Развитие точности движений.	1		
2-3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2		
5	Формирование чувства равновесия.	1		
6	Развитие согласованности движений разных частей тела .	1		
7-8	Координация движений (игры с мячом, обручем).	2		
9	Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога.	1		
10-11	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2		
12-13	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2		
14-15	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2		
16-17	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2		
18-19	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2		
20	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1		
21-22	Графический диктант (по показу).	2		
23	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1		
24	Работа в технике объемной аппликации.	1		
Тактильно-двигательное восприятие				
25	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1		
26	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1		
27	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		

28	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1		
29-30	Игры с мозаикой.	2		
	Кинестетическое и кинетическое развитие			
31	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1		
32	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1		
33	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1		
34	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1		
35	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1		
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
36-37	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2		
38	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1		
39	Сравнение 3-4 предметов по высоте и толщине.	1		
40	Сравнение 3-4 предметов по длине и ширине.	1		
41	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1		
42	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		
43-44	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	2		
45-46	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2		
47-48	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2		
49-50	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	2		
51	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1		
52-53	Составление целого из частей (4-5 деталей) на разрезном наглядном материале.	2		
54	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1		
55	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1		
	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти			
56	Развитие зрительной концентрации.	1		
57-58	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей.	2		
59	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1		
60-61	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение	2		

	двух картинок)			
62	Развитие зрительного внимания	1		
63-64	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2		
65	Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображений)	1		
66	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1		
	Восприятие особых свойств предметов			
67	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1		
68	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1		
69-70	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи).	2		
71-72	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), словесное обозначение ощущений.	2		
	Развитие слухового восприятия			
73-74	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов.	2		
75-76	Характеристика звуков по громкости и длительности.	2		
77	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1		
78-79	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2		
	Восприятие пространства			
80	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении.	1		
81	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1		
82	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1		
83	Развитие навыков ориентировки по плану соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами.	1		
84-85	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	2		
86-87	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.	2		
88	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1		
89-90	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2		
	Восприятие времени			
91-92	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2		
93-94	Последовательность частей суток.	2		
95-96	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2		
97-98	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	2		
99-	Порядок месяцев в году.	2		

100				
101	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа разработана на основе следующих документов: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ. 2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 766. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 67 часов.

Цели: формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;

формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;

формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

формирование потребности в сопереживании;

формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в

соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Планируемые результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Обучающиеся должны уметь:

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- обучающийся ориентируется в визуальном расписании дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).
- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки ("Big Mac", «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора "Step by step". Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора "GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Методические материалы.

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в

начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.

8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 1997г.

9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.

10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.

11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»

12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.

Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Здравствуй, школа.	1		
2-3	«Детям правила нужны, детям правила важны!»	2		
4	Маленький перерыв - перемена!	1		
5	Я дежурный в классе.	1		
6	Приветствие к взрослым и детям.	1		
7-8	Опасности по дороге в школу и домой.	2		
9-10	Случай на прогулке.	2		
11-12	Моя семья.	2		
13	Моё имя, фамилия, отчество.	1		
14	Позвони мне, позвони!	1		
15-16	Вежливость при разговоре по телефону.	2		
17-18	Культура поведения в гостях.	2		
19-20	Вежливые слова и поступки.	2		
21	Слушание стихов А. Барто.	1		
22	Использование мимики	1		
23	Мимика плюс жесты	1		
24	Ответ на приветствие	1		
25-26	Новогодние традиции.	2		

27-28	Ёлочные игрушки.	2		
29	Приглашение гостей на Новый год.	1		
30	Письмо для Деда Мороза.	1		
31-32	Зимняя погода.	2		
33	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1		
34-35	Зимняя одежда и обувь.	2		
36-37	Зимние виды спорта	2		
38	Сказка «Заюшкина избушка»	1		
39	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1		
40	Игрушки народов мира.	1		
41-42	Я люблю свою игрушку.	2		
43-44	Мои обязанности дома.	2		
45	Поздравление с 23 февраля!	1		
46-47	Я и мои четвероногие друзья!	2		
48	Разучивание чистоговорок.	1		
49	Поздравление с 8 марта!	1		
50-51	Я и мои школьные товарищи.	2		
52	Дружба начинается с улыбки.	1		
53	Мой лучший друг.	1		
54	Сказка «Лиса и журавль».	1		
55-56	Что значит быть вежливым?	2		
57-59	От чистоговорки к скороговорке.	3		
60-61	Мы живём в Саратове.	2		
62	Мой район. Моя улица.	1		
63	Сказка «Бобовое зёрнышко»	1		
64-65	Летние каникулы.	2		
66-67	Повторение.	2		