

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
№ 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.  
руководитель МО  
(Басова) О.Г.Басова)

«Согласовано»  
«30» 08 2024 г.  
зам. директора по УВР  
алла  
(Н.С. Миронова)

«Утверждаю»  
«30» 08 2024 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.4)  
4 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Басова Ольга Геннадьевна**

## **Двигательное развитие**

### **Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков двигательной активности. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях. В работе с имбецилами нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания. Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока. Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой. В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения. В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач: учить правильному построению на уроках и знанию своего места в строю; учить правильному передвижению детей из класса на урок ; учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам ( вход, стены, потолок, пол, углы); учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз); учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя); учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному; прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах

прыжков; обучать мягкому приземлению в прыжках; учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги; учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их; учить метаниям, броскам и ловле мяча; учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку; учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме; учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; учить преодолению простейших препятствий; учить переноске различных грузов и коллективным действиям и переноске тяжелых вещей; учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх

1-4 класс 1 кл. – 66 ч. в год, по 2 ч. в неделю 2-4 кл. - 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю I четверть (16 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Комплексы ОРУ без предметов, с обручами, с гимнастическими палками. Ходьба и бег Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Прыжки Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину . Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры», «Светофор», «Кто дальше?» Знакомство с «Пионерболом». II четверть(16 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Построения, перестроения Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!». Упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки. Ритмические упражнения Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе. Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Лазание, подлезание, перелезание Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Игры «Светофор», «Слушай сигнал» , «Кто быстрее?», «Самый ловкий». «Пионербол»- адаптированный вариант. III четверть (20 часов) Ходьба и бег Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Эстафета по кругу. Комплексы ОРУ с предметами и без. Прыжки. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок в длину с разбега. Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно

нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Лазание, подлезание, перелезание Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами. Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, фляжки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см. Игры « Кто сильнее», «Волк и овцы», «Фигуры», «Быстро по местам». «Пионербол»- адаптированный вариант. IV четверть (16 часов) Общеразвивающие и корректирующие упражнения Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Ходьба и бег. Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег на перегонки. Ритмические упражнения Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе. П р и л а д н ы е у п р а ж н е н и я Построения, перестроения Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!». Прыжки Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Игры « У медведя во бору», «Ручеек», «Так можно, так нельзя», «Ворона и воробей», «Точно в цель»

### **Список литературы**

1.В.М. Мозговой «Уроки физической культуры в начальных классах» пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение»2009г 2.Е.Н.Борисова «Система физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Глобус; Волгоград: Панорама, 2009 3.Е.А.Бабенкова, О.М.Фёдоровская «Игры, которые лечат» Москва, 2009 4.В.И.Лях «Мой друг- физкультура» Москва: Просвещение, 2007

### **Двигательное развитие**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1-2	Техника безопасности на занятиях двигательного развития.	2		
3-4	Обучение технике выполнения наклонов головой вправо, влево, вперед, назад.	2		
5-6	Обучение технике выполнения наклонов головой сидя, стоя.	2		
7-8	Обучение технике выполнения поворотов головой вправо, влево в положении лежа.	2		
9-10	Обучение «круговым» движениям головой.	2		
11-12	Обучение технике выполнения движений руками вперед, назад, вверх, в стороны.	2		

13-14	Обучение техники круговых движений руками.	2		
15-16	Обучение технике сгибания и разгибания пальцев рук.	2		
17-18	Обучение технике движения плечами.	2		
19-20	Изменение позы в положении лежа.	2		
21-22	Изменение позы в положении сидя.	2		
23-24	Вставание на колени.	2		
25-26	Отведение ноги в сторону, назад, подъем ноги вверх.	2		
27-28	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности.	2		
29-30	Ходьба на носках и на пятках.	2		
31-32	Ходьба высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом.	2		
33-34	Ходьба в полуприседе, в приседе, на коленях.	2		
35-36	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	2		
37-38	Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом.	2		
39-40	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, на одной ноге.	2		
41-43	Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.	3		
44-46	Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.	3		
47-49	Ловля мяча на уровне груди, колен, над головой.	3		
50-52	Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов.	3		
53-54	Игра «Третий лишний».	2		
55-56	Игра «Солнышко и дождь».	2		
57-58	Игра «Садовник».	2		
59-60	Прыжки через скакалку.	2		
61-62	Игра «Краски».	2		
63-64	Игры с мячом.	2		
65-66	Игра «Замри».	2		
67-68	Игры на свежем воздухе.	2		

## **Пояснительная записка по предмету**

### **«Домоводство»**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года №1599.

**Основная цель** изучения предмета «Домоводство» - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
  - освоить действия по приготовлению пищи
  - осуществлению покупок
  - уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки школьников с ОВЗ к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» (2 вариант) рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты отражаются в СИПР обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей.

#### **Предметные результаты:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

3) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

4) соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

5) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Формирование базовых учебных действий**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание

покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, отрывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий

при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

## **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание

белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытиранье рамы, мытьё стекла, вытиранье стекла, выливание использованной воды.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **ДОМОВОДСТВО**

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата план	Дата факт

		<b>часов</b>		
1	Предмет домоводство.	1		
2-4	Беседа о посуде.	3		
5-7	Обращение с кухонным инвентарем.	3		
8-10	Обращение с посудой.	3		
11-13	Различение предметов посуды для сервировки стола.	3		
14-16	Различение посуды для приготовления пищи.	3		
17-18	Различение чистой и грязной посуды.	2		
19-20	Очищение остатков пищи с посуды.	2		
21-22	Протирание посуды губкой.	2		
23-24	Ополаскивание посуды.	2		
25-26	Сушка посуды.	2		
27-29	Беседа о необходимости сервировки стола.	3		
30-32	Выбор посуды и столовых приборов.	3		
33-35	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3		
36-38	Понятие: завтрак, обед, ужин.	3		
39-41	Беседа о необходимости ухода за вещами.	3		
42-43	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	2		
44-45	Ручная стирка. Замачивание белья.	2		
46-47	Ручная стирка. Полоскание белья.	2		
48-49	Ручная стирка. Отжим белья.	2		

50-51	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2		
52	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		
53-54	Машинная стирка. Сортировка белья.	2		
55-56	Машинная стирка. Выбор программы.	2		
57-58	Машинная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2		
59-60	Складывание белья и одежды.	2		
61-62	Чистка одежды.	2		
63-64	Беседа о необходимости ухода за обувью.	2		
65-66	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	2		
67-68	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету «Изобразительная деятельность»**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

-Учебный план школы на 2024-2025 учебный год

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Место курса «Изобразительная деятельность» в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Цель учебного курса – используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью уроки изобразительного искусства необходимо начать с подготовительных упражнений.

В ходе этих упражнений ребенок учится слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий изобразительным искусством необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению ребенка раскрашиванию. Для него характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить ребенка различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Уроки изобразительного искусства должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

#### Межпредметные связи

В ходе реализации задач предмет «Изобразительная деятельность» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, предметно-практическая деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

#### Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;  
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:  
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  
умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

### Информационная справка

1. Класс: 4 а
2. Название предмета: изобразительная деятельность
3. Количество часов в неделю: 3 часа
4. Вид программы: адаптированная
5. Название программы: Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6. Автор учебника:

7. Дополнительная литература: Нищева Н. В. Цветовосприятие. Цветик-семицветик. - М.: Просвещение, 1999  
Грек В. А. Рисую штрихом. Минск, Скарына, 1992

Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008

Мы вместе. Страницы для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Однокова. - М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011

Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998

Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Елена Янушко. – Изд. 7-е. - М.: Теревинф, 2010

## Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Познавательные сведения о глине, пластилине.	1		
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	1		
3	Лепка столярных инструментов.	1		
4-5	Рисование с помощью шаблона листьев дуба, тополя.	2		
6	Осенний листопад (печать листьями).	1		
7-8	Рисование геометрического узора по образцу и обводке.	2		
9-10	Волшебное дерево (рисование + аппликация).	2		
11	Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	1		
12-13	Изготовление игрушек из желудей по образцу.	2		
14	Виды и сорта бумаги. Закрепление навыков сминания бумаги.	1		
15	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Цветы».	1		
16	Букет для учителя (рисование комком бумаги).	1		
17-18	Натюрморт «Фрукты».	2		
19-20	Составление и рисование узора из геометрических фигур.	2		
21-22	Лепка из пластилина. «Грибы».	2		
23-24	Лепка из пластилина. «Овощи».	2		
25-26	Рисование моделей несложных конструкций «Дом».	2		
27-28	Составление растительного узора в полосе (ёлка, гриб).	2		
29-30	Жар-птица (рисование +аппликация).	2		
30-31	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	2		
32	Закрепление навыков сгибания бумаги.	1		
	Изготовление пакета из плотной бумаги с	2		

33-34	аппликацией из геометрических фигур.			
35	Рисование с помощью шаблона листьев деревьев. Краски.	1		
36	Невиданный зверь (кляксография).	1		
37	Рисование овощей: картошка, капуста.	2		
38	Рисование фруктов: апельсин, банан.	1		
39-40	Зимняя сказка (рисование ватными палочками).	2		
40-41	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека, птички.	2		
42-43	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	2		
44-45	Аппликация «Новогодняя открытка».	2		
46-47	Работа с тестом. Игрушки на ёлку.	2		
48	Лесная гостья (мазками кисти).	1		
49	Рисование ветки ели.	2		
50	Лепка из пластилина стилизованных фигур животных.	2		
51				
52	Составление растительного узора в полосе.	2		
53				
54	Зайка (рисование поролоном).	1		
55	Лепка из соленого теста. Посуда.	2		
56				
57	Мы – дизайнеры. Раскрашивание посуды.	2		
58				
59	Рисование предметов прямоугольной формы (портфель).	1		
60	Рисование предметов прямоугольной формы (автобус).	1		
61-62	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	2		
63-64	Лепка из пластилина стилизованных фигур птиц.	2		
65-66	Рисование на тему: «Наша армия».	2		
67	Праздничный салют для пап к 23 февраля.	1		
68-69	Рисование игрушек (барабан, пирамидка).	2		
70	Праздничная веточка для мамы.	1		
71-72	Открытка «8 марта».	2		
73-74	Цветы из бумаги.	2		
75-76	Рисование игрушек (мяч, флагок).	2		
77	Весёлая масленица.	1		
78-79	День Космонавтики. Краски.	2		
80	Аппликация «Ракета».	1		
81-82	Иллюстрирование сказки «Курочка-ряба».	2		
83-84	Бабочка – красавица. Рисование по шаблону.	2		
85-86	Лепка из пластилина животных к сказке «Колобок».	2		
87	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1		
88	Яблони в цвету (рисование ватными палочками).	1		
89	Аппликация «Флагок».	1		
90-91	Рисование на тему: «День Победы»	2		
92-93	Рисование на тему: «Деревья весной».	2		

94-96	Аппликация «Цветочная поляна».	3		
97-98	Рисование красками. Божья коровка.	2		
99	Рисование красками. Одуванчики.	1		
100-102	Герои мультфильмов «Смешарики». Раскрашивание.	3		

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ 4 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане «Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню Предметно-практическая деятельность
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **Планируемые результаты сформированности БУД**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов: • Зрительное восприятие • Слуховое восприятие

- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

- Предметно-практические действия включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами». «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале • отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы

- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и методические задачи:
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Принципы организации учебного процесса:**

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета возрастных границ.

Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.  
Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- Принцип системного подхода к проектированию АОП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др. При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

–Принцип комплексного подхода к проектированию АОП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-

предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами. Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
  3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками. Краткая характеристика учащихся III группы Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения. Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, трепет.

Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность.

Память – механическая, малый объём. Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действийдерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Вводное занятие. Штриховка.	1		
2-3	Развитие моторики руки. Шнурковка.	2		
4-5	Развитие логического мышления, памяти, внимания. Геометрические фигуры.	2		
6-7	Развитие пространственной ориентации. Ориентировка на листе бумаги.	2		
8-9	Развитие речи. Разучивание скороговорок.	2		
10-11	Развитие логического мышления.	2		
12-13	Развитие художественного вкуса, моторики. Игра «Раскрась фигуры».	2		
14-15	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. «Лишняя фигура».	2		
16-17	Развитие наблюдательности, внимания, мышления. Времена года.	2		
18-19	Развитие воображения, творческих способностей. «На что похожи облака».	2		
20	Уход за комнатными растениями.	1		
21	Лото «Что и где растет».	1		
22-23	Развитие памяти, внимания, мышления. «В гостях у белки».	2		
24-25	Развитие логического мышления, памяти, внимания Геометрические фигуры.	2		
26-27	Развитие моторики руки, логического мышления. «Копирование по точкам».	2		
28-29	Развитие творческих способностей, художественного вкуса. Орнамент.	2		
30-31	Развитие пространственной ориентации, мышления, памяти.	2		
32-33	Удивительная бумага. Работа в технике оригами.	2		
34-35	Развитие внимания, мышления. «Где чай домик».	2		

36-37	Развитие выразительности речи, памяти. «Зимушка-зима».	2		
38-39	Развитие мышления, внимания. «Пройди лабиринт».	2		
40-41	Развитие пространственной ориентации. «Направо, налево».	2		
42-43	Развитие внимания, памяти. «Четвертый лишний».	2		
44-45	Развитие воображения, творческих способностей. «Дорисуй и проверь».	2		
46-47	Развитие внимания, наблюдательности. Корректурная проба.	2		
48-49	Развитие внимания, наблюдательности. «Маршрут».	2		
50-51	Развитие пространственной ориентации. «Два шага вперед...»	2		
52-53	Развитие памяти, внимания, мышления. «Четвертый лишний».	2		
54-55	Развитие художественного вкуса, моторики. «Мы – художники».	2		
56-57	Развитие внимания, наблюдательности. «Найди отличия».	2		
58-59	Развитие пространственной ориентации. «Нарисуй по клеточкам».	2		
60-61	Развитие выразительности речи. Заучивание стихотворения.	2		
62-63	Развитие памяти. «Что пропало?»	2		
64	Развитие пространственной ориентации. «Клетка вверх, 2 клетки вниз».	1		
65	Графический диктант.	1		
66	Развитие внимания. «Найди пару»	1		
67-68	Развитие внимания, мышления. «Четвертый лишний»	2		

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Цель:**

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;
- формировать представления о количестве, числе, цифре;
- формировать пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. **Программный материал включает следующие разделы:**

«Количественные представления» «Представления о форме» «Представления о величине» «Пространственные представления» «Временные представления»

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Предметные**
- Различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
  - Ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
  - Различать, сравнивать группы предметов (больше - меньше, поровну).
  - Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
  - Решать примеры в пределах 10, обозначать арифметические действия знаками.
  - Составлять задачи по практическим действиям.
  - Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
  - Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
  - Распознавать монеты.
  - Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

#### **Методы**

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы:**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. – налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими; - постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше; - развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей

5. Математика 1 класс.

Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
  - наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
  - пазлы вкладыши; -мозаики; - сухой бассейн;
  - игрушки разных размеров;
  - шнуровки;
  - пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
  - цветные карандаши;
  - листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Сравнение предметов по величине, цвету, высоте.	1		
2	Число и цифра 1. Группировка и определение количества предметов: один, много, мало.	1		
3	Число и цифра 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		

4	Числовой ряд 1,2. Сложение.	1		
5	Арифметические знаки $=$ , $+$ , $-$ .	1		
6	Группировка предметов по двум признакам на основе образца.	1		
7	Число и цифра 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
8	Числовой ряд 1,2,3. Прямой и обратный счёт.	1		
9-10	Сложение чисел в пределах 3.	2		
11-12	Вычитание чисел в пределах 3.	2		
13	Квадрат. Конструирование из квадратов. Различие круга и квадрата.	1		
14	Треугольник. Конструирование из треугольников. Различие треугольника, квадрата и круга.	1		
15	Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник.	1		
16	Число и цифра 4. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
17	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счёт.	1		
18-19	Состав числа 4 из двух слагаемых.	2		
20	Письмо цифры 4.	1		
21-22	Решение примеров на сложение в пределах 4.	2		
23-24	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	2		
25-26	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	2		
27	Сравнение предметов. Пары.	1		
28-29	Сравнение предметов. На 1 меньше, на 1 больше.	2		
30-31	Число и цифра 5. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	2		
32-33	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Прямой и обратный счёт.	2		
34-35	Состав числа 5 из двух слагаемых.	2		
36	Письмо цифры 5.	1		
37	Работа со счётами.	1		
38-39	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2		
40-41	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2		
42-43	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2		
44	Знакомство с монетами в 1, 2,5 руб.	1		
45	Штриховка геометрических фигур.	1		
46-47	Дидактические упражнения на восприятие простых свойств объекта.	2		
48	Число и цифра 6. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
49-50	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Прямой и обратный счёт.	2		
51-52	Состав числа 6 из двух слагаемых.	2		
53	Письмо цифры 6.	1		
54-55	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2		
56-57	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2		
58	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1		
59	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу.	1		
60	Число и цифра 7. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.	1		
61	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Прямой и обратный счёт.	1		
62-63	Состав числа 7 из двух слагаемых.	2		
64	Письмо цифры 7.	1		
65-66	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	2		

**Пояснительная записка  
по предмету «Окружающий природный мир».**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

**Общая характеристика учебного предмета:**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
  3. Игровые и здоровье сберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применимые во всех случаях обучения и воспитания.)
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Математические представления», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в

системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Возможные результаты:**

- узнавать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- классифицировать домашних и диких животных ;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы.

#### **Основное содержание учебного предмета.**

1. Животные.
2. Растения.
3. Времена года.
4. Неживая природа.

**В разделе «Животные»** учащиеся изучают диких животных (лиса, заяц), знакомятся со строением тела, окраской, повадками, местами обитания. Изучают домашних животных (кошка, собака), знакомятся со строением тела, окраской, повадками, местами обитания, польза для человека. Уход. Классифицируют диких и домашних животных. Знакомятся с домашней птицей (курица). Сравнивают петуха и курицу (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Узнают, чем питаются, какую пользу приносят человеку домашние птицы. Уход. Учащиеся рассматривают диких птиц (ворона, воробей). Наблюдают за поведением птиц в природе. Знакомятся со строением и внешним видом птиц, различают диких и домашних птиц по основным признакам. Узнают о жизни животных в разное время года.

**В разделе «Растения»** учащиеся изучают овощи (помидор, огурец). Их цвет, форму, вкус, запах, употребление в пищу. Называют обобщающее понятие «Овощи». Знакомятся с фруктами (яблоко, груша). Различают их по форме, величине, вкусу. Называют обобщающее понятие «Фрукты». Классифицируют овощи и фрукты, сравнивают по основным признакам, находят сходство и различие. Учащиеся рассматривают комнатные растения (герань цветущая). Распознают ее по внешнему виду. Уход за комнатными растениями. Рассматривают деревья, распознают не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (берёза и ель). Различают по листьям знакомятся с понятием «хвойные растения» и «лиственные растения» рассматривают и сравнивают цвет коры, иглы у ели, листья у берёзы.

**В разделе «Времена года»** Расширяют представления о временах года, наблюдают за сезонными изменениями в природе: (осень: похолодание, изменение окраса листьев на деревьях и кустарниках; зима: холод, снег, снежинки; весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек). С помощью учителя ведут календарь погоды. Узнают о труде взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

**В разделе «Неживая природа»** Солнце, Луна. Значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Различие Луны и Солнца.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 2).
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 63с., 85с.
4. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 2004. – 448с.
5. Н. В. Ёлкина. «1000 загадок» : Популярное пособие для родителей и педагогов. // Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 224 с.
6. Е.В . Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с.
7. Русские народные сказки.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» . – Ярославль : Академия развития, 2007. – 204 с.
9. Т.И. Гризик . «Поиграем и узнаем». - М: Просвещение, 2005 г.
10. Т.И. Гризик. «В мире слов». - М: Просвещение, 2006 г.
11. Картинный словарь;
12. Сюжетные и предметные картинки;
13. Репродукции картин;
14. Папки по темам;
15. Сказочные герои;
16. Дидактический и раздаточный материал;
17. Развивающие игры: «Весёлые картинки», «Азбука в загадках», «Собери картинку», «Составь слово» и т.д.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Осень.	1		
2	Осенние месяцы.	1		
3-4	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад.	2		
5	Одежда людей осенью.	1		
6	Труд людей осенью.	1		
7-8	Что растет на огороде.	2		
9-10	Что растет в саду.	2		
11	Готовимся к зиме.	1		
12	Дидактическая игра «Собери урожай».	1		
13	Куда улетают птицы.	1		
14-15	Путешествие в осенний лес.	2		
16	Растения: деревья, кустарники.	1		
17	Части растения: корень.	1		
18	Части растения: стебель.	1		
19	Части растения: лист, цветок.	1		
21-22	Время суток: день, ночь.	2		
23	Небо днем и ночью.	1		
24	Зима.	1		
25	Зимние месяцы.	1		
26	Признаки зимы.	1		
27-28	Что такое «мороз», «снег», «лед».	2		
29	Труд людей зимой.	1		

30	Одежда людей зимой.	1		
31-32	Зимующие птицы.	2		
33	Как мы птицам помогаем.	1		
34	Зимний лес.	1		
35	Как зимуют жители леса.	1		
36	Игра «Узнай и покажи».	1		
37	Комнатные цветы. Внешний вид.	1		
38-39	Комнатные цветы. Уход.	2		
40-41	Роль солнечного тепла и света в жизни растений и животных.	2		
42	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		
43	Весна.	1		
44	Признаки весны.	1		
45	Весенние месяцы.	1		
46-47	Понятия «сосульки», «капель», «ручьи», «ледоход».	2		
48-49	Растения весной.	2		
50	Труд людей весной.	1		
51	Одежда людей весной.	1		
52	Дидактическая игра «Весна пришла».	1		
53-54	Домашние животные.	2		
55-56	Мамы и детёныши.	2		
57-58	Дикие животные.	2		
59	Лето.	1		
60	Летние месяцы.	1		
61-62	Понятия «дождь», «гроза», «летний зной».	2		
63	Растения летом.	1		
64	Труд людей летом.	1		
65	Одежда людей летом.	1		
66	Дидактическая игра «Скоро лето».	1		
67	Экскурсия в парк на тему «Здравствуй, лето!».	1		
68	Итоговое занятие.	1		

### **Пояснительная записка по предмету «Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, транспорте;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование представлений об обязанностях и правах учащихся;

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня

общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с учащимися, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Процесс познания окружающего социального мира, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
  2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
  3. Игровые и здоровьесберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применимые во всех случаях обучения и воспитания.)
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Математические представления», «Музыка и движение», «Адаптивная физическая культура», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 34 часа (1 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Возможные результаты:**

- представление о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, посуда, игровая площадка), транспорте;
- умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

**Основное содержание учебного предмета.**

1. Школа.

2. Дом, в котором я живу.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Транспорт.
6. Традиции и обычаи.
7. Город.
8. Страна.

**В разделе «Школа»** учащиеся с помощью учителя знакомятся со школьными помещениями, узнают о их назначении, учатся ориентироваться в школьном пространстве, запоминают расположение необходимых помещений. Знакомятся с правилами поведения в школе, классе, учатся взаимодействовать с учителем, одноклассниками. Учатся ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью, дифференцировать игрушки и школьные принадлежности. Знакомятся с правилами ориентирования на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знакомятся с медицинским кабинетом.

**В разделе «Дом, в котором я живу»** учащиеся знакомятся с понятиями: дом, квартира. Получают начальные сведения о данных объектах, Знакомятся с частями дома и с типами домов.

**В разделе «Предметы быта»** учащиеся изучают темы: «Бытовые приборы». С помощью педагога узнают их на картинках, пиктограмме. Сравнивают объекты, выделяют сходства и различия, группируют предметы по заданному признаку. Выбирают игрушку, соответствующую показанному образу на картинке. Запоминают обобщающее слово. Получают представления об изучаемых предметах. Учатся использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх. Подбирают пазлы - вкладыши по темам. Находят картинки с изображением бытовых приборов, посуды, исключают по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч). Рассматривают картинку, называют изображенные на ней предметы, выполняют действия, которое видят на картинке.

**В разделе «Продукты питания»** учащиеся знакомятся с понятиями «Продукты питания», «Напитки», узнают напитки по картинке, на вкус, разгадывают загадки.

**В разделе «Транспорт»** учащиеся овладевают представлениями о транспорте, узнают трамвай и поезд на наглядном материале, используют разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, через игровой материал. знакомятся с профессиями людей и соц. роли человека - пассажир. Изучают правила поведения в транспорте.

**В разделе «Традиции и обычаи»** учащиеся знакомятся с традиционным праздником «Масленица», обычаями, связанными с этим праздником.

**В разделе «Город»** учащиеся продолжают знакомиться с понятием «Город», знакомятся с городом и районом, в котором живут, знакомятся с почтой.

**В разделе «Страна»** учащиеся знакомятся с родной страной, государственной символикой (герб).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 2).
3. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 2004. – 448с.

4. Н. В. Ёлкина. «1000 загадок» : Популярное пособие для родителей и педагогов. / / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 224 с.
5. Е.В . Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с.
6. Русские народные сказки.
7. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль : Академия развития, 2007. – 204 с.
8. Т.И. Гризик . «Поиграем и узнаем».- М: Просвещение, 2005 г.
9. Т.И. Гризик. «В мире слов». - М: Просвещение, 2006 г.
10. Картинный словарь.
11. Сюжетные и предметные картинки.
12. Игрушки: резиновые игрушки, пазлы, кубики, лото.
13. Репродукции картин.
14. Папки по темам.
15. Сказочные герои.
16. Дидактический и раздаточный материал.
17. Таблицы, плакаты.

## **Окружающий социальный мир**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Школа. Помещения школы.	1		
2	Традиции и обычаи. Школьники и школьные праздники.	1		
3	Город. Элементы городской инфраструктуры.	1		
4	Квартира, дом, двор. Части дома.	1		
5	Страна. Название государства.	1		
6	Транспорт. Наземный транспорт.	1		
7	Предметы быта. Электробытовые приборы.	1		
8	Школа. Профессии людей, работающих в школе.	1		
9	Квартира, дом, двор. Типы домов.	1		
10	Продукты питания. Напитки.	1		
11	Школа. Школьная территория.	1		
12	Предметы быта. Правила ТБ при обращении с электроприборами.	1		
13	Традиции и обычаи. Государственные праздники.	1		
14	Страна. Государственная символика.	1		
15	Транспорт. Воздушный транспорт.	1		
16	Квартира, дом, двор. Мой адрес.	1		
17	Продукты питания. Молочные продукты.	1		
18	Предметы и материалы. Бумага и предметы из бумаги.	1		
19	Школа. Класс и его зоны.	1		
20	Город. Общественные места и правила поведения в них.	1		
21	Транспорт. Водный транспорт.	1		

22	Предметы быта. Мебель.	1		
23	Квартира, дом, двор. Места общего пользования в доме.	1		
24	Традиции и обычаи. Государственные праздники.	1		
25	Продукты питания. Мясные продукты готовые к употреблению.	1		
26	Предметы и материалы. Дерево и предметы из дерева.	1		
27	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры.	1		
28	Город. Части территории улицы.	1		
29	Транспорт. Космический транспорт.	1		
30	Страна. Столица государства.	1		
31	Школа. Распорядок школьного дня.	1		
32	Квартира, дом, двор. Назначение помещений квартиры.	1		
33	Предметы быта. Посуда.	1		
34	Продукты питания. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1		
35	Предметы и материалы. Стекло и предметы из стекла.	1		
36	Страна. Достопримечательности столицы.	1		
37	Город. Части территории улицы.	1		
38	Предметы и материалы. Металл и предметы из металла.	1		
39	Продукты питания. Мучные изделия готовые к употреблению.	1		
40	Транспорт. Космический транспорт.	1		
41	Школа. Школьные принадлежности.	1		
42	Квартира, дом, двор. Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1		
43	Предметы быта. Кухонный инвентарь.	1		
44	Предметы и материалы. Ткань и предметы из ткани.	1		
45	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
46	Продукты питания. Крупы и бобовые готовые к употреблению.	1		
47	Предметы быта. Предметы интерьера.	1		
48	Транспорт. Общественный транспорт.	1		
49	Город. Технические средства организации движения.	1		
50	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
51. 52	Страна. Город, в котором живешь.	2		
53	Квартира, дом, двор. Коммунальные удобства в квартире.	1		
54, 55	Город. Правила перехода улиц.	2		
56	Предметы быта. Светильники.	1		
57	Традиции и обычаи. Государственные праздники.	1		

58	Квартира, дом, двор. Чрезвычайные ситуации.	1		
59	Продукты питания. Кондитерские изделия.	1		
60	Школа. Мальчик – девочка.	1		
61	Город. Достопримечательности.	1		
62	Транспорт. Места посадки и высадки пассажиров.	1		
63	Страна. Достопримечательности родного города.	1		
64-65	Предметы и материалы. Пластмасса и предметы из пластмассы.	2		
65	Предметы быта. Часы.	1		
66	Квартира, дом, двор. Технические устройства.	1		
67,68	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом.	2		

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с РАС

#### **Общая характеристика**

Учебный курс «Труд (технология)» направлена на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

**Цель:** работать над формированием трудовых навыков и умений, развитием мелкой моторики.

**Задачи:**

- формировать новые навыки работы с бумагой;
  - формировать новые навыки лепки;
  - обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
  - формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
  - формировать навык работы с нитками.
- развивать мелкую моторику рук.

- развивать речевое общение;
- способствовать формированию дружного коллектива.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

На изучение учебной дисциплины «Труд» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 102 часа.

#### **Виды деятельности на уроках:**

- работа с разными видами бумаги (сгибание, сминание, отрезание, отрывание, скручивание);
- работа с kleem, лепка из пластилина, соленого теста, работа с нитками (отрывание, плетение, наматывание);
- выполнение заданий по инструкции и творческих заданий.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- основные цвета;
- понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий»
- прием соединения деталей пластилина примазыванием, прием прищипывание.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;
- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами;
- разрывать бумагу по сгибу;
- плести косички из толстых шнурков;
- завязывать узелки на концах нитки;
- завязывать бант;
- защипывать края формы из пластилина кончиками пальцев;
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы;
- лепить по представлению (без показа образца).

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

### **Труд (технология)**

<b>№</b>		<b>Кол-</b>	<b>Дата проведения</b>

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>в часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>1-2</b>	Лепка «Овощи».	<b>2</b>		
<b>3-4</b>	Лепка «Фрукты».	<b>2</b>		
<b>5-6</b>	Лепка «Посуда».	<b>2</b>		
<b>7-8</b>	Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка».	<b>2</b>		
<b>9-10</b>	Лепка «Грибок».	<b>2</b>		
<b>11-12</b>	Работа с бумагой «Гармошка».	<b>2</b>		
<b>13-14</b>	Аппликация орнамента из геометрических фигур.	<b>2</b>		
<b>15-16</b>	Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги.	<b>2</b>		
<b>17-18</b>	Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево».	<b>2</b>		
<b>19-20</b>	Сортировка ниток по цвету.	<b>2</b>		
<b>21-22</b>	Наматывание ниток на катушку.	<b>2</b>		
<b>23-24</b>	Лепка изученных букв.	<b>2</b>		
<b>25-26</b>	Лепка цифр.	<b>2</b>		
<b>27-27</b>	Лепка «Миска».	<b>2</b>		
<b>28-29</b>	Лепка «Чашка».	<b>2</b>		
<b>30-31</b>	Аппликация орнамента из геометрических фигур.	<b>2</b>		
<b>32-33</b>	Лепка цифр.	<b>2</b>		
<b>34-37</b>	Плетение косичек из толстых шнурков.	<b>4</b>		
<b>38-40</b>	Завязывание шнурков, узелков на концах нитки.	<b>3</b>		
<b>41-43</b>	Лепка «Снеговик».	<b>3</b>		
<b>44-45</b>	Аппликация «Снеговик».	<b>2</b>		
<b>46-47</b>	Аппликация «Новогодняя елка».	<b>2</b>		
<b>48-49</b>	Изготовление елочных украшений.	<b>2</b>		
<b>50-51</b>	Аппликация «Новогодняя варежка».	<b>2</b>		
<b>52-53</b>	Лепка изученных букв.	<b>2</b>		

<b>54</b>	Работа с бумагой «Гирлянда».	<b>1</b>		
<b>55-57</b>	Лепка «Снегири».	<b>3</b>		
<b>58-59</b>	Аппликация «Кормушка для птиц».	<b>2</b>		
<b>60-61</b>	Лепка «Три тарелки для медведей».	<b>2</b>		
<b>62-63</b>	Лепка «Кувшин с ручкой».	<b>2</b>		
<b>64-65</b>	Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес».	<b>2</b>		
<b>66-67</b>	Аппликация «Украсим платье».	<b>2</b>		
<b>68-69</b>	Аппликация «Светофор».	<b>2</b>		
<b>70-71</b>	Аппликация «Машина».	<b>2</b>		
<b>72-73</b>	Изготовление плетеного коврика.	<b>2</b>		
<b>74-75</b>	Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества.	<b>2</b>		
<b>76-77</b>	Лепка «Зайчик».	<b>2</b>		
<b>78-79</b>	Изготовление открытки к празднику 8 марта.	<b>2</b>		
<b>80-81</b>	Аппликация из смятой бумаги «Цветы».	<b>2</b>		
<b>82-83</b>	Аппликация орнамента из геометрических фигур.	<b>2</b>		
<b>84-85</b>	Завязывание банта.	<b>2</b>		
<b>86-87</b>	Лепка изученных букв.	<b>2</b>		
<b>88</b>	Лепка на свободную тему.	<b>1</b>		
<b>89</b>	Складывание фигурок из бумаги (мебель).	<b>1</b>		
<b>90</b>	Вырезание из бумаги прямоугольника.	<b>1</b>		
<b>91</b>	Аппликация «Пасхальное яйцо».	<b>1</b>		
<b>92</b>	Аппликация «Ракета».	<b>1</b>		
<b>93</b>	Аппликация «Птица».	<b>1</b>		
<b>94</b>	Завязывание банта.	<b>1</b>		
<b>95-96</b>	Аппликация из рваной бумаги «Весеннее дерево».	<b>2</b>		
<b>97-98</b>	Аппликация из ниток «Бабочка».	<b>2</b>		
<b>99</b>	Изготовление открытки ко Дню Победы.	<b>1</b>		

<b>100</b>	Экскурсия в швейную мастерскую.	<b>1</b>		
<b>101-102</b>	Складывание фигурок из бумаги «Цветок».	<b>2</b>		

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса**

составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского: детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка, основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения, развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучашей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импресивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

**Задачи:**

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

### **Коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности -формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики - учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств - учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

**Основные формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом психофизических особенностей.

### **Структура рабочей программы:**

Пояснительная записка, место учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование по учебному предмету, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

## **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на обучение по учебному плану 4 класса на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, всего 34 учебных недели.

## **Содержание учебного предмета**

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться. Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импресивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояние, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на 5 объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности). Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа

по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа): проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником, зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные: использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

### **Базовые учебные действия.**

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях. Оценивается динамика достижений в коммуникации. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа): ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Повторение. Звук и буква «а». Написание буквы А, а.	1		
2	Звук и буква «у». Написание буквы У, у.	1		
3	Звук и буква «о». Написание буквы О, о.	1		
4	Звук и буква «м». Чтение слогов со звуком М.	1		
5	Написание буквы М, м.	1		
6	Звук и буква «с». Чтение слогов и слов со звуком С.	1		
7	Написание буквы С, с.	1		
8	Звук и буква «х». Чтение слогов и слов со звуком Х.	1		
9	Написание буквы Х, х.	1		

10	Звук и буква «ш». Чтение слогов и слов со звуком Ш.	1		
11	Написание буквы Ш, ш.	1		
12	Звук и буква «л». Чтение слогов и слов со звуком Л.	1		
13	Написание буквы Л, л.	1		
14	Звук и буква «ы». Чтение слогов и слов со звуком ы.	1		
15	Написание буквы ы.	1		
16	Звук и буква «н». Чтение слогов и слов со звуком н.	1		
17	Написание буквы Н, н.	1		
18	Звук и буква «р». Чтение слогов и слов со звуком р.	1		
19	Написание буквы Р, р.	1		
20	Звук и буква «к». Чтение слогов и слов со звуком к.	1		
21	Написание буквы К, к.	1		
22	Звук и буква «п». Чтение слогов и слов со звуком п.	1		
23	Написание буквы П, п.	1		
24	Звук и буква «т». Чтение слогов и слов со звуком т.	1		
25	Написание буквы Т, т.	1		
26	Звук и буква «и». Чтение слогов и слов со звуком и.	1		
27	Написание буквы И, и.	1		
28	Звук и буква «з». Чтение слогов и слов со звуком з.	1		
29	Написание буквы З, з.	1		
30	Звук и буква «в». Иллюстрации.	1		
31	Выделение звука «в» в начале, середине и конце слова.	1		
32	Обводка по образцу. Буква В, в	1		
33	Образование и чтение слогов с буквой в.	1		
34	Составление и чтение слов с буквой в. Письмо слов с буквой в.	1		
35	Звук и буква «ж». Иллюстрации.	1		
36	Выделение звука «ж» в начале, середине и конце слова.	1		
37	Обводка по образцу. Буква Ж, ж.	1		
38	Составление и чтение слогов с буквой ж.	1		
39	Составление и чтение слов с буквой ж. Письмо слов с буквой ж.	1		
40	Чистоговорки с голоса учителя со звуком ж.	1		
41	Звук и буква Б, б. Нахождение буквы Б. Иллюстрации.	1		
42	Обводка по образцу. Буква Б, б.	1		
43	Составление и чтение слогов с буквой б.	1		
44	Составление и чтение слов с буквой б. Письмо слов с буквой б.	1		
45	Чистоговорки с голоса учителя со звуком б.	1		
46	Звук и буква Г, г. Нахождение буквы Г. Иллюстрации.	1		
47	Обводка по образцу. Буква Г, г.	1		
48	Составление и чтение слогов с буквой г.	1		
49	Составление и чтение слов с буквой г. Письмо слов с буквой г.	1		
50	Чистоговорки с голоса учителя со звуком г.	1		
51	Звук и буква Д, д. Нахождение буквы Д, д.	1		
52	Обводка по образцу. Буква Д, д.	1		
53	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой д..	1		
54	Письмо по обводке слогов с буквой д.	1		
55	Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д.	1		
56	Звук и буква й. Нахождение буквы й.	1		
57-58	Чтение слогов с буквой й. Письмо слов с буквой й.	2		
59-60	Чтение предложений с изученными буквами.	2		

61	Буква ь знак.	1		
62-63	Чтение слов с ь знаком.	2		
64-65	Чтение предложений с изученными буквами.	2		
66-68	Письмо предложений с изученными буквами.	3		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к предмету «Сенсорное развитие»**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для учащихся 4 «А» класса. Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется.

Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программный материал включает 6 разделов:

1. «Зрительное восприятие».
2. «Слуховое восприятие».
3. «Кинестетическое восприятие».
4. «Восприятие запаха».
5. «Восприятие вкуса».
6. Диагностика.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но одновременных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

### **Цель рабочей программы:**

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Основные задачи программы:**

расширять диапазон воспринимаемых ощущений учащегося; стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация); формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире; формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и

целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа; психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей учащихся.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ученик, окончивший 4 «А» класс научится:

1. Фиксировать взгляд на лице человека.
2. Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенному на различных уровнях относительно ребенка.
3. Прослеживать взглядом за движущимся предметом.
4. Узнавать цвета объектов.
5. Локализовать неподвижный источник звука.
6. Проследить за перемещающимся источником звука.
7. Реагировать на прикосновения человека.
8. Реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
9. Реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
10. Реагировать на запахи.
11. Реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции.

Ученик, окончивший 4 «А» класс, получит возможность научиться:

1. Выполнять действия по образцу и по подражанию;

2. Выполнять задание в течение определенного периода времени;
3. Выполнять задание в соответствии с алгоритмом;
4. Выполнять задание от начала до конца;
5. Проявлять интерес к обогащению чувственного опыта;
6. Различать цвета объектов.
7. Соотносить звук с его источником.
8. Находить одинаковые по звучанию объекты.
9. Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.
10. Различать объекты по запаху.
11. Различать продукты по вкусу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программа коррекционного курса включает 6 разделов:

1. «Зрительное восприятие» - 27 ч.
2. «Слуховое восприятие» - 22 ч.
3. «Кинестетическое восприятие» - 21 ч.
4. «Восприятие запаха» - 6 ч.
5. «Восприятие вкуса» - 20 ч.
6. Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся – 6 ч.
  - 1) Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.
  - 2) Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
  - 3) Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
  - Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
  - 4) Восприятие запаха: работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: развитие осведомленности о различных запахах; умение различать простые запахи. Обучение детей различению запахов проводится поэтапно:
    - 1-й этап: знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом;
    - 2-й этап: сравнение разных запахов и закрепление их различия в процессе дидактических игр и упражнений;
    - 3-й этап: различение более сложных (составных) ароматов.
  - 5) Восприятие вкуса: дети учатся определять вкусовые характеристики предметов и использовать полученную информацию в повседневной жизни. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
  - 6) Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество

поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или)искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **Литература**

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил. 2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилогина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил. 3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил. 4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997. 5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил. 6. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7. Пилогина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил. 8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с. 9. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

#### **Сенсорное развитие**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
	<b>Развитие моторики и графомоторных навыков.</b>			
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1		
2-3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	2		
4	Выполнение целенаправленных действий.	1		
5-6	Развитие крупной моторики. Игра «Попади в цель», «Зеркало».	2		
7	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Игра «Тир».	1		
8	Формирование чувства равновесия.	1		
9-10	Развитие согласованности действий. Повороты с движениями рук.	2		
11	Ходьба с изменением направления.	1		

12	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1		
13	Пальчиковая гимнастика. «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль».	1		
14	Работа со шнурковками «Чудо-пуговица», «Ботиночки».	1		
15	Работа с мелкими предметами: мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика.	1		
16	Работа с предметами «Прикрепи прищепки», «Подбери крышку».	1		
17	Работа с предметами. Игра «Перебираем крупу».	1		
18-20	Развитие координации движений руки и глаза.	3		
21	Одевание и раздевание кукол.	1		
22-23	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	2		
24-25	Различение материалов по характеристикам.	2		
26	Формирование ощущений от различных поз тела. Дидактическая игра «Море волнуется».	1		
27	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1		
28	Движения и позы головы по показу.	1		
29-30	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	2		
	<b>Развитие зрительного восприятия.</b>			
31	Фиксация взгляда на лице человека.	1		
32	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1		
33	Фиксация взгляда на неподвижном предмете: справа, слева.	1		
34	Прослеживание взглядом за движущимся вблизи предметом.	1		
35	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		
36-37	Узнавание и различение цвета объекта.	2		
	<b>Развитие слухового восприятия.</b>			
38-39	Локализация неподвижного источника звука.	2		
40	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		
41	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1		
42-43	Упражнения на различение речевых и неречевых звуков.	2		
44	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1		
	<b>Восприятие пространства и времени.</b>			
45	Ориентировка на собственном теле «Наше тело», «Какая сторона?»	1		
46-47	Ориентировка на собственном теле «Справа или слева».	2		
48	Движение в заданном направлении в пространстве «Где находится...», «Куда едет машина?»	1		
49	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1		
50	Ориентировка в линейном ряду.	1		
51-52	Ориентировка на листе бумаги.	2		
53-54	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2		
55	Расположение предметов на листе бумаги «Фишка», «Рисунок».	1		
55-57	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели	2		

	«Сутки».		
58	Последовательность событий.	1	
59	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	
60-61	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2	
62	Дидактическая игра «Веселая неделя».	1	
	<b>Восприятие формы, величины и цвета.</b>		
63	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур "Поймай игрушку", "Спрячь предмет".	1	
64	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур. Игра "Найди окошко".	1	
65	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур. Игра", "Что катится, а что нет".	1	
66	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Игра «Посмотри вокруг».	1	
67	Выделение формы предмета. Игра «На что похоже?»	1	
68	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	
69	Группировка предметов по форме. Игра «Подбери похожие...»	1	
70	Группировка предметов по форме. Игра «Сначала круг...»	1	
71	Группировка предметов по форме «Что похоже на ...»	1	
72-73	Работа с геометрическим конструктором.	2	
74	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	
75	Различение предметов по величине.	1	
76-77	Сравнение двух предметов по высоте и длине. «Отличия», «Противоположности».	2	
78	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
79-80	Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.	2	
81-82	Знакомство с основными цветами. Игра «Радуга».	2	
83	Различение и обозначение основных цветов «Назови цвет предмета».	1	
84-85	Различение и обозначение основных цветов «Раскрась фигуры».	2	
86-87	Рисование пальчиковыми красками.	2	
88-89	Составление целого из частей. Игра «Составь картинку».	2	
	<b>Восприятие запаха и вкуса.</b>		
90	Различение объектов по запаху.	1	
91	Различение по вкусу.	1	
92	Узнавание продукта по вкусу.	1	
93	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	1	
94	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
95	Определение уровня развития зрительного восприятия.	1	
96	Определение уровня слухового восприятия.	1	
97	Определение уровня моторики и графомоторных навыков.	1	
98-99	Определение уровня восприятия цвета.	2	
100-102	Определение уровня восприятия формы, величины и цвета пространства и времени.	3	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к предмету «Человек»**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год.

### **Общие цели образования**

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

### **Задачи:**

- формирование представлений о себе и о собственном теле;
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к обучению, собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий, планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения..

Представления о ближайших родственниках (если имеются)

Представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.**

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнении задания;

### **ориентация в учебной среде**

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места,
- предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

### **2. Формирование учебного поведения.**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);

- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

### **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.**

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры со шнурковкой, с липучками, с молнией;
- Шнурочки, липучки;

- Посуда;
- Виды одежды и обуви;
- Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- Персонажи кукольного театра для сказки – «Курочка Ряба», «Три медведя», «Репка»;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

### **Человек**

№ п/п	<b>Тема урока</b>	Кол -во часо в	<b>Дата проведения</b>	
			план	факт
<b>1</b>	Мальчики и девочки.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Возрастная группа: малыши.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Возрастная группа: школьник.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Возрастная группа: взрослый человек.	<b>1</b>		
<b>5-6</b>	Узнавание детей и взрослых.	<b>2</b>		
<b>7-9</b>	Строение тела человека.	<b>3</b>		
<b>10-12</b>	Голова, лицо.	<b>3</b>		
<b>13-15</b>	Называние и различие частей тела.	<b>3</b>		
<b>16-18</b>	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	<b>3</b>		
<b>19</b>	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела».	<b>1</b>		
<b>20-22</b>	Гигиена тела.	<b>3</b>		
<b>23-25</b>	Предметы санитарии и гигиены.	<b>3</b>		
<b>26-27</b>	Гигиена. Мытье рук мылом. Вытиранье рук полотенцем.	<b>2</b>		
<b>28-29</b>	Предметы санитарии и гигиены. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	<b>2</b>		
<b>30</b>	Расчесывание волос расческой.	<b>1</b>		

<b>31-32</b>	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	<b>2</b>		
<b>33</b>	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	<b>1</b>		
<b>34-36</b>	Навыки, связанные с приемом пищи.	<b>3</b>		
<b>37-39</b>	Называние и различение предметов для приема пищи.	<b>3</b>		
<b>40-41</b>	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	<b>2</b>		
<b>42</b>	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	<b>1</b>		
<b>43-44</b>	Закрепление правил приема пищи.	<b>2</b>		
<b>45-46</b>	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	<b>2</b>		
<b>47-49</b>	Правила поведения в столовой.	<b>3</b>		
<b>50</b>	Формирование умения сообщать о желании пить.	<b>1</b>		
<b>51-52</b>	Формирование умения пить через соломинку.	<b>2</b>		
<b>53-54</b>	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	<b>2</b>		
<b>55-56</b>	Формирование умения есть вилкой.	<b>2</b>		
<b>57-58</b>	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	<b>2</b>		
<b>59-60</b>	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	<b>2</b>		
<b>61-62</b>	Моя семья.	<b>2</b>		
<b>63-64</b>	Узнавание членов семьи.	<b>2</b>		
<b>65-66</b>	Определение своей социальной роли в семье.	<b>2</b>		
<b>67-68</b>	Человек – член общества.	<b>2</b>		
<b>69-71</b>	Здоровый образ жизни: гигиена жилища.	<b>3</b>		
<b>72-73</b>	Убираем игрушки, учебные вещи, одежду.	<b>2</b>		
<b>74-75</b>	Проветривание, регулярная уборка.	<b>2</b>		
<b>76-77</b>	Режим сна, работы.	<b>2</b>		
<b>78-79</b>	Прогулки и занятия спортом.	<b>2</b>		
<b>80-81</b>	Магазины.	<b>2</b>		

<b>82-83</b>	Поликлиника. Назначение учреждения.	<b>2</b>		
<b>84-85</b>	Больница. Назначение учреждения.	<b>2</b>		
<b>86-87</b>	Аптека. Назначение учреждения.	<b>2</b>		
<b>88</b>	Основные профессии людей, работающих в учреждениях.	<b>1</b>		
<b>89</b>	Правила поведения в магазине, поликлинике, аптеке.	<b>1</b>		
<b>90-91</b>	Профессии людей ближайшего окружения ребенка.	<b>2</b>		
<b>92</b>	Транспорт. Назначение.	<b>1</b>		
<b>93</b>	Городской пассажирский транспорт.	<b>1</b>		
<b>94</b>	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.	<b>1</b>		
<b>95</b>	Правила поведения в общественных местах.	<b>1</b>		
<b>96</b>	Предупреждение заболеваний и травм.	<b>1</b>		
<b>97-98</b>	Профилактика вирусных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний.	<b>2</b>		
<b>99-100</b>	Поведение во время простуды. Вызов врача из поликлиники.	<b>2</b>		
<b>101-102</b>	Простейшие действия при получении травмы. Простейшие действия при получении травмы.	<b>2</b>		

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 4 класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:  
Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего верbalной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импресивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии. У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: -Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

-Развитие речи средствами невербальной коммуникации

-Импресивная речь

-Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. -Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики: принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Описание места курса в учебном плане.**

На изучение данного коррекционного курса в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий).
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Школа. Учитель и ученики.	1		
2	У нас новый ученик.	1		
3	Мы пришли учиться.	1		
4	Чему учат в школе.	1		
5	Мы танцуем и поем. Урок музыки.	1		
6	Быть художником хочу. Урок рисования.	1		
7	Все работы хороши. Урок труда.	1		
8	Смелые, сильные, ловкие. Урок физкультуры.	1		
9	Шкаф. Все по полочкам сложили.	1		
10	Ножницы. Режем, режем, вырезаем.	1		
11	Краска. Мы красим и раскрашиваем.	1		
12	Клей. Мы клеим и приклеиваем.	1		
13	Пластилин. Мы умеем лепить.	1		
14	Шитьё. Волшебная иголочка.	1		
15	Стройка. Мы строители.	1		
16	Семья. В воскресенье все дома.	1		
17	Мои мама и папа.	1		
18	Брат и сестра.	1		
19-23	Пространственные ориентиры.	5		
24-25	Привычное окружение. Мои друзья.	2		
26-27	Правила знакомства.	2		
28-29	Не надо больше ссориться.	2		
30-31	Урок вежливости.	2		
32-33	Ребёнок дома. Моя комната.	2		
34-35	Чем мы маме помогаем.	2		
36-37	Моя любимая игрушка.	2		
38-39	Неречевые и речевые звуки. «Звуки вокруг нас».	2		

40	О чём расскажет «голос» улицы.	1		
41	Звуки живой природы.	1		
42	Определение источника звука с опорой на практические действия.	1		
43	Упражнение в имитации неречевых звуков.	1		
44	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	1		
45-48	Эмоции.	4		
49-50	Упражнение в определении эмоций.	2		
51-52	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему.	2		
53-54	Деление данного предложения на слова.	2		
55-56	Упражнение в составлении предложения по сюжетным картинкам.	2		
57-58	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2		
59	Знакомство со сказкой «Три медведя».	2		
60	Инсценировка сказки «Три медведя».	1		
61	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	1		
62	Инсценировка сказки «Красная шапочка».	1		
63-64	Наши питомцы.	2		
65	Мне купили щенка.	1		
66	А у меня живёт котенок.	1		
67-68	Здравствуй, лето!	2		

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Разговор о важном» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 г. № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов ГБОУ СО «школа АОП №6 г. Саратова.»

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Задачи курса:**

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помочь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Рекомендуемые универсальные ресурсы**

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. [https://russia.tv/video/show/brand\\_id/14225/episode\\_id/983062/video\\_id/993675/](https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/)
3. <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
7. <https://stranamasterov.ru/>
8. <https://chessday.ru/>
9. <https://izi.travel/ru>
10. [https://muzei-mira.com/video\\_exkursii\\_po\\_muzeiam/746-..](https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально — значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет

основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

**Формы организации занятия:**

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России,. Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы.

Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помочь старшему поколению.

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковые записями.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Образ будущего. Ко дню Знаний.	1		
2	Век информации.	1		
3	Дорогами России.	1		
4	Путь зерна.	1		
5	День учителя.	1		
6	Легенды о России.	1		
7	Что значит быть взрослым?	1		
8	Как создать крепкую семью?	1		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1		
10	Твой вклад в общее дело.	1		
11	С заботой к себе и окружающим.	1		
12	День Матери.	1		
13	Миссия-милосердие (Ко дню волонтера).	1		
14	День Героев Отечества. Герои Отечества.	1		
15	Как пишут законы?	1		
16	Одна страна - одни традиции.	1		
17	День Российской печати.	1		
18	День студента.	1		
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	1		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1		
21	Искусственный интеллект и человек.	1		
22	Что значит служить Отечеству?	1		
23	Арктика - территория развития.	1		
24	Международный женский день.	1		
25	Массовый спорт в России.	1		
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.	1		
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1		
28	Моя малая Родина.	1		
29	Герои космической отрасли.	1		
30	Гражданская авиация России.	1		
31	Медицина России.	1		
32	Что такое успех? (ко Дню труда).	1		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	1		
34	Жизнь в движении.	1		
35	Ценности, которые нас объединяют.	1		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
*Профориентация***

4 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса для начальной школы составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы, автор Басова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Сроки реализации программы и формы проведения занятий**

Программа внеурочной деятельности (кружка) предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы — 34 часа в год. Итого- 135 час.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Место проведения : классная комната, учреждения города (в рамках экскурсий).

**Формы занятий:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. ЭксCURсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.

## 16. Практикум. Мастер-классы.

### **Ожидаемые результаты прохождения курса:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе; предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Содержание определяется возрастными особенностями младших

школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Ученик научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной

формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района; Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом

окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

*Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества школы, города. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.*

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работы - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профориентация» 4 класс**

#### **«Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Любое дело - моё счастье в будущем.	2		
3-4	По дорогам идут машины.	2		
5-6	Все работы хороши.	2		

7-8	О профессии продавца.	2		
9-10	О профессии библиотекаря.	2		
11-12	Праздник в городе Мастеров.	2		
13-14	Работники издательства и типографии.	2		
15-16	Как приходят вести.	2		
17-18	Веселые мастерские.	2		
19-20	Путешествие в Город Мастеров.	2		
21-22	Строительные специальности.	2		
23-24	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй.	2		
25-26	Знакомство с промышленными профессиями.	2		
27-28	Человек трудом красен.	2		
29-30	Успеешь сам – научи другого.	2		
31-32	Чей участок лучше.	2		
33-34	Кулинарный поединок.	2		

### **Пояснительная записка спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность»**

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

#### **Актуальность спецкурса:**

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;

- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

**Цель программы:**

создавать условия для развития функциональной грамотности.

**Цели и задачи блоков курса:**

**«Читательская грамотность»-**

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**«Математическая грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность» -**

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **«Естественно-научная грамотность» -**

**Целью –**

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; 
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели.:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Литература:**

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.

**Функциональная грамотность**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Старинная женская одежда.	1		
2.	Старинные женские головные уборы.	1		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		
6.	История посуды на Руси.	1		

7.	Какие деньги были раньше в России.	1		
8.	Томат.	1		
9.	Болгарский перец.	1		
10.	Картофель.	1		
11.	Баклажан. Семейство паслёновые.	1		
12.	Лук.	1		
13.	Капуста.	1		
14.	Горох.	1		
15.	Грибы.	1		
16.	Творческая работа.	1		
17- 18.	Потребительская корзина.	2		
19.	Прожиточный минимум.	1		
20.	Инфляция.	1		
21- 22.	Распродажи, скидки, бонусы.	2		
23.	Благотворительность.	1		
24.	Страхование.	1		
25.	В бассейне.	1		
26- 27.	Делаем ремонт.	2		
28.	Праздничный торт.	1		
29.	Обустраиваем участок.	1		
30- 31.	Поход в кино.	2		
32.	Отправляемся в путешествие.	1		
33- 34.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	2		

