

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№ 6
г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
руководитель МО
(Селин)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам. директора по УВР
(Мирнова)
(Н.С. Мирнова)

«Утверждаю»
«30» 08 2024 г.
директор школы
(И. Бузаев)



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми
и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
На 2024-2025 учебный год**

Класс: 6 «Б»

Учитель: Тетерина Юлия Андреевна

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3 часа в неделю, 102 часов в год.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.
При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя со обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация»

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Раздел «Чтение и письмо»

Возможные предметные результаты:

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
 - 1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
 - 1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем(букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
 - Чтение и письмо*
 - Начальные навыки чтения и письма.
- Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Беседа «Мои летние каникулы».	1		
2	Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.	1		
3	Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.	1		
4	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1		
5	Слова, обозначающие действия.	1		
6	Предложение.	1		
7	Составление предложений по картинке.	1		
8-9	Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С, Х.	2		
10-11	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	2		
12-13	Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.	2		
14-15	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	2		
16-17	Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.	2		
18-19	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	2		
20-21	Буквы И и Ы в слогах и словах.	2		
22-23	Дифференциация букв и звуков Ш -С.	2		
24-25	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	2		
26	Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.	1		
27-28	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	2		
29	Беседа «Моя семья».	1		
30	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.	1		
31-32	Вопросительный знак. Постановка вопросов.	2		
33	Один – много. Изменение слов по числам.	1		
34	Буква З. Составление, чтение, письмо слов.	1		
35-36	Дифференциация З – С.	2		
37	Слова, указывающие на предмет, его принадлежность: мой, твой.	1		
38	Слушание стихотворений о временах года.	1		
39	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов.	1		
40-41	Слова, обозначающие признаки предметов.	2		
42	Буква Ж. Составление, чтение, письмо слов.	1		
43	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	1		
44	Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.	1		
45	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов.	1		
46-47	Дифференциация И – Й.	2		
48	Составление, чтение, письмо слогов: ий, ый.	1		
49-50	Дифференциация Ж – Ш.	2		
51	Слоги ЖИ – ШИ.	1		
52	Слушание рассказов о животных.	1		
53-54	Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов.	2		
55-56	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов.	2		
57	Беседа по картинке «Дом в деревне».	1		
58	Мягкий знак.	1		

59	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.	1		
60-61	Мягкий знак в словах.	2		
62-63	Сравнение слов, отличающихся одной буквой.	2		
64	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	1		
65-66	Буква Е. Составление, чтение, письмо слов.	2		
67	Письмо, изученных букв, чтение слогов.	1		
68-69	Буква Ё. Составление, чтение, письмо слов.	2		
70-71	Буква Я. Составление, чтение, письмо слов.	2		
72-73	Дифференциация А – Я.	2		
74-75	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов.	2		
76-77	Дифференциация У – Ю.	2		
78-79	Дифференциация Ё - О	2		
80	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа.	1		
81-82	Буква Ч. Составление, чтение, письмо слов.	2		
83-84	Слоги ЧА – ЧУ.	2		
85-86	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слов.	2		
87-88	Дифференциация В – Ф.	2		
89-90	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слов.	2		
91-92	Разделительный твёрдый знак.	2		
93-94	Дифференциация С – Ц.	2		
95	Чтение, письмо слогов, слов.	1		
96	Работа над ошибками.	1		
97	Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1		
98-99	Буква Э. Составление, чтение, письмо слов.	2		
100	Составление слогов и слов.	1		
101	Чтение простых предложений.	1		
102	Повторение. Чтение, письмо слогов и слов.	1		

Пояснительная записка

Математические представления (вариант 2)

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

2 часа в неделю- 68 часов в год.

Цель: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- 1)научить счету в пределах 20;
- 2)состав чисел второго десятка;
- 3)учить приемам сложения и вычитания;
- 4)научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- 5)научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- 6)способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- 7)воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание программы.

Раздел «Количественные представления»

Раздел «Представление о форме»

Раздел «Представления о величине»

Раздел «Пространственные представления»

Раздел «Временные представления»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, 4 несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие

номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Математические представления

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Нумерация в пределах 10.	1		
2	Числовой ряд 1 – 10.	1		
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
4	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
5	Числовой ряд 10 – 1.	1		
6	Сравнение чисел в пределах 10.	1		
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
8	Построение прямой линии через одну, две точки.	1		
9	Сложение в пределах 10.	1		
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
11	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
12	Вычитание в пределах 10.	1		
13	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1		
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1		
15	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
17	Работа над ошибками.	1		
18	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1		
19	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1		
20	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1		
21	Числа однозначные и двузначные.	1		
22	Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1		
23	Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1		
24	Числовой ряд 1-11.	1		
25	Сравнение чисел в пределах 11.	1		
26	Решение примеров в пределах 11.	1		
27	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1		
28	Место числа 12 в числовом ряду.	1		
29	Числовой ряд 1-12.	1		
30	Сравнение чисел в пределах 12.	1		
31	Решение примеров в пределах 12.	1		
32	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1		
35	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в	1		

	числовом ряду.			
36	Сравнение чисел в пределах 13.	1		
37	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1		
38	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1		
39	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт.	1		
40	Мера ёмкости – литр. Измерение объёма жидкостей.	1		
41	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1		
42	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1		
43	Решение простых задач на сложение в пределах 14.	1		
44	Решение простых задач на вычитание в пределах 14.	1		
45	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1		
46	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1		
47	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 15.	1		
48	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1		
49	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт.	1		
50	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1		
51	Проверочная работа.	1		
52	Работа над ошибками.	1		
53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16.	1		
54	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.	1		
55	Решение примеров в пределах 17.	1		
56	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1		
57	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт.	1		
58	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1		
59	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1		
60	Решение примеров в пределах 18.	1		
61	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1		
62	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт.	1		
63	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1		
64	Решение примеров в пределах 19.	1		
65	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1		
66	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт.	1		

67	Проверочная работа.	1		
68	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		

Пояснительная записка Окружающий природный мир

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

2 часа в неделю-68 часов в год.

Цель обучения:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах; - расширять представления о взаимосвязи живой и

неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; - вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; - формулировать знания учащихся о природе своего края; - формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Временные представления»

«Объекты неживой природы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения на природе.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Лето. Признаки лета.	1		
2	Беседа «Как я провел лето».	1		
3	Осень. Экскурсия в парк.	1		
4	Перечисление осенних месяцев.	1		
5	Признаки осени.	1		
6	Практическая работа «Осень»	1		
7	Овощи: репа, редис.	1		
8	Картофель, капуста.	1		
9	Значение овощей в жизни человека.	1		
10	Способы переработки овощей.	1		
11	Обобщающий урок по теме «Овощи».	1		
12	Ягоды: земляника. Цвет, форма, вкус.	1		
13	Земляника. Называние и узнавание.	1		
14	Ежевика. Цвет, форма, вкус.	1		
15	Ежевика. Называние и узнавание.	1		
16	Разнообразие ягод. Польза.	1		
17	Употребление в пищу ягод.	1		
18	Способы переработки ягод.	1		
19	Д/и «Варим варенье»	1		
20	Обобщающий урок по теме «Ягоды».	1		
21	Грибы. Узнавание, строение, различение.	1		
22	Разнообразие грибов.	1		
23	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
24	Белый гриб, мухомор, подберёзовик.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Грибы».	1		
26	Дикорастущие цветы.	1		
27	Ромашка, колокольчик. Узнавание и различение.	1		
28	Строение цветов.	1		
29	Приспособление к смене времён года.	1		
30	Культурные растения.	1		
31	Петрушка, укроп, базилик. Узнавание и различение.	1		
32	Дикорастущие растения.	1		
33	Одуванчик, подорожник, крапива. Узнавание и различение.	1		
34	Лекарственные растения.	1		
35	Зверобой, ромашка, календула. Узнавание и различение.	1		
36	Значение лекарственных трав в жизни человека.	1		

37	Комнатные растения.	1		
38	Герань, фиалка. Узнавание и различение.	1		
39	Уход за комнатными растениями.	1		
40	Домашние птицы.	1		
41	Утка, индюк. Узнавание и различение.	1		
42	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
43	Зимующие птицы.	1		
44	Голубь, ворона, воробей. Узнавание и различение.	1		
45	Значение птиц в природе.	1		
46	Перелётные птицы: аист, ласточка, журавль.	1		
47	Значение птиц в жизни человека.	1		
48	Водоплавающие птицы: лебедь, утка. Узнавание и различение.	1		
49	Домашние животные.	1		
50	Коза, овца. Узнавание и различение. Польза для человека.	1		
51	Уход за домашними животными.	1		
52	Дикие животные.	1		
53	Верблюд. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.	1		
54	Слон. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.	1		
55	Жираф. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.	1		
56	Черепаша. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.	1		
57	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1		
58	Неделя. Последовательность дней недели.	1		
59	Различение выходных и рабочих дней.	1		
60	Месяцы. Последовательность.	1		
61	Зимние месяцы.	1		
62	Весенние месяцы.	1		
63	Летние месяцы.	1		
64	Осенние месяцы.	1		
65	Календарь. Виды и назначение.	1		
66	Изменения в жизни человека в разное время года.	1		
67	Изменения в жизни животных в разное время года.	1		
68	Обобщающий урок «Временные представления».	1		

Пояснительная записка Человек

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

1 час в неделю-34 часов в год.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

«Представления о себе»

«Гигиена тела и здоровье»

«Туалет»

«Прием пищи»

«Обращение с одеждой и обувью»

«Семья»

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Человек

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Представление о себе.	2		
3-4	Возраст и его изменения.	2		
5	Девочка, девушка, женщина, бабушка.	1		
6	Мальчик, юноша, мужчина, дедушка.	1		
7-8	Назначение внутренних органов.	2		
9	Правила посещения туалета.	1		
10	Обобщающий урок: «Представление о себе».	1		
11	Подстригание ногтей.	1		
12-13	Гигиена рук.	2		
14-15	Мытьё волос. Порядок действий.	2		
16	Сушка волос феном.	1		
17	Косметические средства.	1		
18-19	Гигиена тела.	2		
20	Обобщающий урок: « Гигиена тела».	1		
21-22	Я – член семьи.	2		
23	Социальные роли членов семьи.	1		
24	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1		
25	Профессии членов семьи.	1		
26-27	Рассказ « Моя семья».	2		
28-29	Мой внешний вид.	2		
30	Сезонные головные уборы.	1		
31-32	Правый – левый ботинок.	2		
33	Зашнуруй свою обувь.	1		
34	Обобщающий урок: «Внешний вид».	1		

Пояснительная записка

Домоводство

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

5 часов в неделю- 170 часов в год.

Цель обучения:

повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

«Покупки»

«Приготовление пищи»

«Обращение с кухонным инвентарем»

«Уборка помещений и территории»

«Уход за вещами»

Предметные результаты:

убирать бытовой мусор на пришкольной территории; убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; вытирать поверхность мебели; вытирать поверхность шкафа; различать основные части пылесоса; знать правила безопасности при работе с пылесосом; уметь пользоваться пылесосом; чистить небольшую поверхность пылесосом; чистить мягкую мебель; соблюдать последовательность действий при мытье пола; отличать грязное бельё от чистого; сортировать бельё перед стиркой по цвету; различать бельё для стирки, сортировать по цвету; сортировать бельё с опорой на образцы тканей; замачивать и полоскать бельё; застирывать и полоскать бельё; стирать и развешивать носки; различать виды стиральных машин; различать части стиральной машины; закладывать и вынимать бельё из машины; различать части утюга; соблюдать последовательность действий при глажении белья; гладить носовой платок; складывать простынь; складывать рубашки; чистить платье; мыть обувь; различать средства для чистки обуви; выбирать чистящее средство для ухода за обувью; чистить обувь; различать посуду для чая; сервировать стол к чаю; различать кухонную посуду; пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой; различать кухонный инвентарь по назначению; знать правила техники безопасности при использовании кухонными принадлежностями; правильно мыть и сушить столовые приборы; узнавать, различать бытовую технику; назначение бытовой техники; безопасно пользоваться бытовой техникой; правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов; различать растения огорода; различать растения сада; перерабатывать овощи; перерабатывать фрукты; резать десертным ножом; заготавливать зелень; различать мучные изделия,

готовые к употреблению; различать мучные изделия, требующие приготовления; правильно хранить мучные изделия; планировать покупки; выбирать магазин для совершения покупки; ориентироваться в магазине по вывескам; совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Домоводство

	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводная беседа «День Знаний».	1		
2	Предмет «Домоводство»	1		
3 - 4	Покупки.	2		
5 - 6	Планирование покупок.	2		
7 - 8	Составление списка продуктов.	2		
9 - 10	Расчет денег при планировании покупок.	2		
11 - 12	Денежные купюры, монеты.	2		
13 - 14	Дидактическая игра «Магазин»	2		
15 - 16	Выбор места совершения покупок	2		
17 - 18	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2		
19 - 20	Отделы магазина, кассы.	2		
21 - 22	Нахождение нужного товара в магазине.	2		
23 - 24	Практическая работа.	2		
25 - 26	«Поход в магазин». Сюжетно-ролевая игра.	2		
27 - 28	Кухонный инвентарь. Посуда.	2		
29 - 30	Экскурсия в кабинет СБО.	2		
31 - 32	Предметы посуды для сервировки стола.	2		
33 - 34	Кухонная посуда.	2		
35 - 36	Практическая работа.	2		
37	Экскурсия в школьную столовую. Чистая и грязная посуда.	1		
38 - 39	Сортировка чистой и грязной посуды.	2		
40	Практическая работа.	1		
41-42	Очищение остатков пищи с посуды. Практическая работа.	2		
43 - 44	День здоровья.	2		
45 - 46	Этапы мытья посуды.	2		
47 - 48	Практическая работа. Мытье посуды.	2	03.	
49 - 50	Экскурсия в школьную столовую. Хранение посуды.	2		
51 - 52	Приготовление пищи.	2		
53 - 54	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	2		
55 - 56	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		
57 - 58	Продукты, необходимые для приготовления блюда.	2		
59 - 60	Выбор продуктов для приготовления блюда.	2		
61 - 62	Инвентарь и оборудование для приготовления блюда. Практическая работа.	2		
63 - 64	Обработка продуктов.	2		
65 - 66	Обработка продуктов. Практическая работа.	2		
67 - 68	Требование к рабочему месту во время приготовления пищи.	2		
69 - 70	Уборка рабочего места после приготовления пищи.	2		
71 - 72	Варка яиц. Выбор яиц.	2		
73 - 74	Кухонный инвентарь для варки яиц.	2		
75 - 76	Правила техники безопасности при варке яиц.	2		
77 - 78	Приготовление бутербродов.	2		
79 - 80	Виды бутербродов.	2		

81 - 82	Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов.	2		
83 - 84	Рецепт бутерброда.	2		
85 - 86	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	2		
87 - 88	Сервировка стола к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов.	2		
89 - 90	Заваривание чая.	2		
91 - 92	Практическая работа.	2		
93 - 94	Сервировка стола к обеду. Выбор посуды и столовых приборов.	2		
95 - 96	Практическая работа.	2		
97 - 98	Сервировка стола к ужину	2		
99 - 100	Практическая работа.	2		
101 -102	Обобщение тем по разделу «Приготовление пищи».	2		
103 -104	Уход за вещами и обувью.	2		
105 -106	Ручная стирка. Правила техники безопасности.	2		
107-108	Санитарно- гигиенические требования к ручной стирке.	2		
109-110	Выбор моющего средства для ручной стирки белья.	2		
111-112	Этапы стирки белья вручную (замачивание белья, застирывание белья).	2		
113 -114	Полоскание, выжимание, вывешивание белья на просушку.	2		
115 -116	Стирка белья вручную. Практическая работа.	2		
117 -118	Утюжка белья.	2		
119 -120	Утюг.	2		
121 -122	Устройство утюга.	2		
123 -124	Устройство утюга. Практическая работа.	2		
125 -126	Правила техники безопасности и санитарно - гигиенические требования.	2		
127 -128	Утюжка белья. Практическая работа по ПТБ.	2		
129 -130	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети.	2		
131 -132	Практическая работа.	2		
133 -134	Утюжка белья.	2		
135 -136	Утюжка белья. Практическая работа	2		
137 -138	Уход за обувью.	2		
139 -140	Виды обуви.	2		
141-142	Мытье обуви.	2		
143-144	Мытье обуви. Практическая работа.	2		
145-146	Просушивание обуви.	2		
147-148	Крем для обуви. Правила техники безопасности.	2		
149-150	Уход за обувью.	2		
151-152	Чистка обуви.	2		
153-154	Виды помещений.	2		
155-156	Виды мебели.	2		
157	Уборка мебели.	1		
158	Вытирание поверхности мебели.	1		
159-160	Моющие средства для мебели.	2		
161	Мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	1		
162-163	Виды пола.	2		
164-165	Уборка пола. Оборудование и инвентарь для уборки пола.	2		
166	Правила техники безопасности и санитарно - гигиенических требований при уборке полов.	1		
167	Последовательность действий при подметании пола.	1		
168	Практическая работа.	1		
169	Мытье пола. Практическая работа.	1		
170	Уборка класса.	1		

Пояснительная записка

Окружающий социальный мир

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.
2 часа в неделю- 68 часов в год.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

«Школа»

«Квартира, дом, двор»

«Город, Страна»

«Мебель, электроприборы»

«Продукты питания»

Планируемые предметные результаты:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.
- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Беседа «Школа».	1		
2	Работники школы.	1		
3	Школьная территория.	1		
4	Класс.	1		
5	Школьные принадлежности.	1		
6	Учитель и ученик.	1		
7	Представление о себе, как о члене коллектива.	1		
8	Узнавание и различение мальчика и девочки.	1		
9	Положительные качества человека.	1		
10	Способы проявления дружеских отношений.	1		
11	Выражение своего интереса к другому человеку.	1		
12	Квартира, дом, двор.	1		
13	Типы домов.	1		
14	Места общего пользования в доме.	1		
15	Правила пользования лифтом.	1		
16	Правила пользования домофоном.	1		
17	Помещение квартиры.	1		
18	Домашний адрес.	1		
19	Правила безопасности и поведения во дворе.	1		
20	Коммунальные удобства в квартире.	1		
21	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1		
22	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	1		
23	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.	1		
24	Электробытовые приборы.	1		
25	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
26	Предметы мебели.	1		
27	Предметы посуды.	1		
28	Кухонный инвентарь.	1		
29	Предметы интерьера.	1		
30	Светильники.	1		
31	Часы.	1		
32	Продукты питания.	1		
33	Напитки.	1		
34	Молочные продукты.	1		
35	Мясные продукты.	1		
36	Рыбные продукты.	1		
37	Мука и мучные продукты.	1		
38	Крупы и бобовые.	1		
39	Кондитерские изделия.	1		
40	Предметы, изготовленные из бумаги.	1		
41	Предметы, изготовленные из дерева.	1		
42	Предметы, изготовленные из резины.	1		
43	Предметы, изготовленные из металла.	1		
44	Предметы, изготовленные из ткани.	1		

45	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1		
46	Элементы городской инфраструктуры.	1		
47	Назначение зданий.	1		
48	Профессии.	1		
49	Правила поведения в общественных местах.	1		
50	Улицы города.	1		
51	Технические средства организации дорожного движения.	1		
52	Правила перехода улицы.	1		
53	Правила поведения на улице.	1		
54	Достопримечательности города.	1		
55	Наземный транспорт.	1		
56	Воздушный транспорт.	1		
57	Водный транспорт.	1		
58	Космический транспорт.	1		
59	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
60	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1		
61	Специальный транспорт.	1		
62	Традиции и атрибуты праздников.	1		
63	Школьные традиции.	1		
64	Нравственные традиции.	1		
65	Страна. Российская Федерация.	1		
66	Президент РФ. Государственная символика.	1		
67	Государственные праздники.	1		
68	Москва – столица РФ. Города РФ.	1		

Пояснительная записка Изобразительная деятельность

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

3 часа в неделю- 102 часов в год

Цель:

формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

• Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Рисование»

«Лепка»

«Аппликация»

Планируемые предметные результаты

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. На уроках

изобразительной деятельности в 6 классе формируются следующие предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Календарно-тематическое планирование по предмету

Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Аппликация «Цветик-семицветик».	1		
2	Холодные цвета: «Месяц».	1		
3	Повторение: круг. «Ткань в горошек».	1		
4	Повторение квадрата. «Лоскутное одеяло».	1		
5	Повторение треугольника. Праздничные флажки.	1		
6	Работа с ножницами. Вырезание полосок.	1		
7	Повторение прямоугольника. Радужная лестница.	1		
8-9	Аппликация из геометрических фигур. «Петушок».	2		
10-11	Коллективная работа с пластилином: «Птичий двор».	2		
12	«Осенний пейзаж».	1		
13	Два листа березы: желтый и зеленый.	1		
14	Два листа дуба: зеленый и оранжевый.	1		
15	Лист клена.	1		
16	Лист рябины.	1		
17-18	«Веточки рябины».	2		
19-20	Аппликация: «Осенний натюрморт из листьев».	2		
21-22	Объемная аппликация: «Осеннее дерево».	2		

23	Цветы: «Ромашки».	1		
24	Цветы: «Одуванчики».	1		
25	Цветы: «Колокольчики».	1		
26-27	Лепка из солёного теста «бублик».	2		
28	Цветы: «Подсолнухи».	1		
29	Рисование листьями «Бабочка».	1		
30	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	1		
31	Объёмная аппликация: «Цветы в стакане».	1		
32	Рисование по замыслу: «Что бывает круглым?»	1		
33	Работа с ножницами. Вырезание квадратов.	1		
34-35	Рисование предметов круглой формы. «Яблоко, апельсин».	2		
36	Работа с трафаретом «Посуда».	1		
37-38	Аппликация из полосок. «Коврик».	2		
39	Рисование красками «Снегопад».	1		
40	Аппликация из пластилина «Новогодняя ёлка».	1		
41-42	Изготовление «цепочки» из разных полосок.	2		
43	Рисование красками. «Новогодние шары».	1		
44-45	Аппликация «Новогодняя открытка».	2		
46	Лепка из солёного теста. «Мандарины и апельсины».	1		
47	Рисование узора в полосе веточки и снежинки.	1		
48-49	Аппликация из ватных дисков «Зима».	2		
50-51	Работа с нитками. Намотка ниток в клубок.	2		
52	Работа с ножницами. Вырезание треугольников.	1		
53	Работа с трафаретом « Фрукты».	1		
54	Работа с трафаретом «Ягоды».	1		
55-56	Работка с нитками. Намотка ниток на шаблон «Ёжик».	2		
57-58	Лепка из солёного теста «Рыбка».	2		
59	Раскрашивание готового рисунка красками.	1		
60-61	Работа с крупами «Грибы».	2		
62	Аппликация из готовых деталей «Город».	1		
63-64	Открытка для папы.	2		
65	Рисование красками «Зимнее дерево».	1		
66	Рисование по замыслу «Что бывает квадратным?»	1		
67	Аппликация из готовых деталей «Домик».	1		
68- 69	Работа со шнурками. Плетение косички.	2		
70-71	Рисование открытки к 8 Марта.	2		
72	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1		
73-74	Лепка из солёного теста «Птичка».	2		
75	Дорисовывание второй половины «Ёлка, дом».	1		
76-77	Работа с манной крупой и красками «Капель».	2		
78	Рисование рисунка в полосе.	1		
79-80	Аппликация из пластилина «Бабочка».	2		
81-82	Рисование красками «Космос».	2		
83-84	Аппликация «Сова».	2		
85	Лепка. «Ваза с фруктами».	1		
86	Раскрашивание готового рисунка красками.	1		
87-88	Аппликация, обрывная техника «Букет цветов».	2		
89-90	Работа с нитками. Изготовление кисточки.	2		
91	Рисование «Салют Победы».	1		

92-93	Рисование красками «Весеннее дерево».	2		
94 -95	Аппликация, обрывная техника «Берёза».	2		
96	Лепка букв по образцу.	1		
97	Лепка цифр по образцу.	1		
98	Рисование красками «Весенний луг».	1		
99 -100	Коллективная аппликация «Букет цветов».	2		
101-102	Рисование красками «Скоро лето».	2		

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.

2 часа в неделю- 68 часов в год.

Цель:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование

целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.
3. формирование пространственных ориентировок.
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильнодвигательной сферы.
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

• Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

Кинестетическое восприятие:

Вкусовые качества продуктов, свойства и качества предметов.

Восприятие формы, величины и цвета:

Группировка предметов по размеру, цвету, форме. Сравнение предметов, определение лишнего предмета по признаку формы, цвета, величины.

Различение плоских геометрических фигур от объемных фигур.

Тактильнодвигательное развитие: Восприятие поверхности на ощупь.

Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости. Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.

Слуховое восприятие: Восприятие на слух. Соотносить звук с его источником.

Конструирование: Конструирование из палочек и фигур.

Восприятие времени: Части суток. Определение времени по часам. Времена года, дни недели.

Развитие моторики: Вырезание ножницами, аппликация из круп.

Планируемые предметные результаты

- соотносить звук с его источником
- различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ориентироваться в пространстве и на плоскости
- группировать предметы по величине, форме, цвету
- конструировать простые фигуры из счетных палочек и геометрических фигур
- узнавать и различать напечатанные слова
- использовать карточки с напечатанными словами
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова
- различать плоские фигуры от тел
- различать свойства и качества предметов
- уметь конструировать сложные фигуры из счетных палочек и геометрических фигур
- ориентироваться во времени по часам.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
1	Дидактическая игра «Найди пару».	1		
2-3	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2		
4-5	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	2		
6-7	Обводка по трафарету, выполнение штриховки.	2		
8-9	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	2		
10-11	Нанизывание бусин различной формы и величины.	2		
12-13	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков.	2		
14-15	Письмо букв и цифр по трафаретам.	2		
16-17	Запись своего имени по контурным ориентирам и самостоятельно.	2		
18-19	Различение предметов на ощупь разной величины.	2		
20	Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур.	1		
21	Рисование по точкам (листья, ягоды).	1		
22-23	Работа с конструктором разной величины.	2		
24-25	Настольная игра «Лото».	2		
26-27	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	2		
28-29	Упражнения - ориентировка на листе бумаги.	2		
30-31	Выполнение упражнений с пальчиковыми куклами.	2		
32-33	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2		

34-35	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	2		
36-37	Выполнение упражнений для рук и пальцев с помощью массажных шариков.	2		
38-39	Различение и обозначение основных цветов и оттенков.	2		
40-41	Раскраска по серии сказки «Колобок».	2		
42-43	Конструирование объемных предметов из составных частей.	2		
44-45	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	2		
46-47	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	2		
48-49	Дидактические игры: «Сравни предметы». «Что изменилось».	2		
50-51	Говори (покажи) наоборот.	2		
52-53	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2		
54-55	Завязывание шнурков, ленточек.	2		
56-57	Изготовление закладки-косичка.	2		
58-59	Ориентировка на листе бумаги.	2		
60-61	Расположение предметов на листе бумаги.	2		
62-63	Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.	2		
64	Дидактическая игра «Кто больше запомнит».	1		
65	Дидактическая игра «Найди лишнее слово».	1		
66	Дидактическая игра «Нелепицы».	1		
67-68	Дидактическая игра «Разложи по порядку».	2		

Пояснительная записка Сенсорное развитие

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.
2 часа в неделю- 68 часов в год.

Цель:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

«Зрительное восприятие»

«Слуховое восприятие»

«Кинестетическое восприятие»

«Восприятие запаха»

«Восприятие вкуса»

Планируемые предметные результаты

- Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотносить звук с его источником.
- Находить объекты, одинаковые по звучанию.
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Календарно-тематическое планирование по предмету Сенсорное развитие

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Первичное обследование.	2		
3	Игра-имитация. «Рыбаки».	1		
4	Музыкально-ритмическое упражнение. «Собираем ягоды».	1		
5	«Покажи и угадай» (имитация движений животных).	1		
6	Сделай по рисунку и замри.	1		
7	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные).	1		
8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1		
9	Игра «Море волнуется раз...»	1		
10-11	Различение и обозначение основных цветов.	2		
12	Дидактическая игра «Морское приключение»	1		
13	Упражнения с мячами.	1		
14-15	Игры с геометрическим конструктором.	2		
16	Подарки для Кати. Упражнения с фольгой.	1		
17	Цветик-семицветик (идентичные предметы).	1		
18-19	Форма, цвет, назначение предметов.	2		
20-21	Определение веса предметов.	2		
22-23	Сравнение предметов по длине.	2		
24	Восприятие предметов по размеру: большой —средний-маленький.	1		

25-26	Что изменилось? Игра с картинками.	2		
27-28	Что изменилось? Игра с игрушками.	2		
29	Наложённые изображения.	1		
30 - 31	Формирование зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	2		
32 -33	Тренировка зрительной памяти.	2		
34	Дидактическая игра «Восстанови порядок».	1		
35	Классификация предметов по цветовому признаку.	1		
36	«Что забыл дорисовать художник? »	1		
37 -38	Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	2		
39	«Что здесь спряталось? »	1		
40	«Найди такую же фигуру».	1		
41 -42	Теплые и холодные цвета – сравнение.	2		
43 -44	«Сложи картинку».	2		
45-46	Дорисуй картинку и раскрась.	2		
47 -48	Игры на развитие слухового восприятия.	2		
49 -50	Составление композиций из геометрических фигур.	2		
51	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	1		
52	Бытовые шумы и звуки природы.	1		
53-54	Звуковые понятия: громкий-тихий.	2		
55	Определи, что слышится.	1		
56-57	Дидактические игры на слуховое восприятие.	2		
58	Игры на развитие умения различать простые запахи.	1		
59	«Овощи и фрукты». Обоняние.	1		
60	Сравнение разных запахов.	1		
61	«Коробочки с запахами».	1		
62	Вкусные продукты (сравнение по вкусу).	1		
63-64	«Сверху – снизу и справа – слева».	2		
65-66	«Найди пару». Игры на развитие зрительной памяти.	2		
67-68	Итоговое обследование.	2		

Пояснительная записка Двигательное развитие

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.
- Учебный план Образовательной организации.
1 час в неделю- 34 часа в год.

Цель:

обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические

. Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические

Содержание учебного предмета:

«Коррекция и формирование правильной осанки»

«Коррекция и развитие сенсорной системы».

«Формирование и укрепление мышечного корсета»

«Развитие точности движений пространственной ориентировки»

«Подвижные и коррекционные игры»

«Динамический контроль»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками; ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе; умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг; прыгать на двух, на одной ноге на месте; ползание, подползание, переползание через препятствие; выполнение разминочных упражнений умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.). строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд; выполнять повороты по ориентирам, по показу учителя; уметь выполнять действия по образцу и по подражанию; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; технически правильно осуществлять двигательные действия; выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя; управлять дыханием.

Календарно-тематическое планирование по предмету

Двигательное развитие

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1		
2	Выполнение движений головой: наклоны, повороты.	1		
3	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1		
4	Упражнения с предметами.	1		
5	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1		
6	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1		
7	Перекаты с носков, высоко поднимая бедро.	1		
8	Ходьба на носках, высоко поднимая бедро.	1		
9	Ходьба на пятках, высоко поднимая бедро.	1		
10	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1		
11	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1		

12	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1		
13	Упражнения для правильного дыхания.	1		
14	Разучивание игры «Кошка и мышки».	1		
15	Ходьба с различным положением рук.	1		
16	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1		
17	Наклоны туловищем и головой.	1		
18	Комплекс упражнений с малым мячом.	1		
19	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1		
20	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе.	1		
21	Передача предметов через плечо.	1		
22	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1		
23	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей.	1		
24	Ходьба приставным шагом.	1		
25	Упражнения со скакалками.	1		
26	Упражнения сидя на полу.	1		
27	Упражнения лёжа на полу.	1		
28	Упражнения с гимнастической палкой.	1		
29	Упражнение с обручами.	1		
30	Упражнения с ленточками.	1		
31	Бросание мяча двумя руками.	1		
32	Упражнения с мячами. Перекатывание мячей.	1		
33	Удары мячей об пол двумя руками.	1		
34	Элементы движений под музыку в разном темпе.	1		

Пояснительная записка Альтернативная коммуникация

Рабочая программа для учащихся в 6 классе (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года №1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. –365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. №38528.

- Учебный план Образовательной организации.

1 час в неделю- 34 часа в год.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользоваться альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Коммуникация.

1. Установление контакта.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником.

Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

2. Поддержание контакта.

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения.

Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом.

Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.

Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

3. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

4. Импрессивная речь.

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний.

Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов.

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста.

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.

5. Экспрессивная речь.

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам.

6. Глобальное чтение. Письмо букв и слов.

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия.

Формирование умения называть буквы

Формирование умения писать буквы.

Планируемые результаты

Положительно относиться к учебным занятиям.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Календарно-тематическое планирование по предмету
Альтернативная коммуникация

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование активного и пассивного словаря.	1		
2	Обследование связной речи.	1		
3	Обследование письменной речи.	1		
4	Составление простых предложений по теме «Осень».	1		
5	Чтение слов и соотнесение с картинкой.	1		
6	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит».	1		
7	Игра «Четвертый лишний».	1		
8	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1		
9	Игра «Один-много».	1		
10	Определение количества слов в предложении.	1		
11	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» с сопровождением иллюстраций.	1		
12	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1		
13	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1		
14	Называние слов, обозначающих предмет и действия предмета.	1		

15	Проговаривание четверостиший о зиме.	1		
16	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1		
17	Списывание с письменного текста имен.	1		
18	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1		
19	Списывание слов с письменного текста.	1		
20	Составление распространенных предложений с предлогами.	1		
21	Игра «Кто, что делает».	1		
22	Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?	1		
23	Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	1		
24	Списывание с печатного текста слов.	1		
25	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1		
26	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1		
27	Списывание с печатного текста двусложных слов.	1		
28	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	1		
29	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель».	1		
30	Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик».	1		
31	Игра «Назови ласково».	1		
32	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1		
33	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Одежда».	1		
34	Составление рассказа по сюжетной картине: «Лето»	1		