

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 6 г. Саратова»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
руководитель МО
Басова
(О.Г. Басова)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам. директора по УВР
Миронова
(Н. С. Миронова)



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутического спектра с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 8.4)**

Классный руководитель: Аверьянова Н.А.

г. Саратов

2024г.

Пояснительная записка
Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:
Воронкова В. В., Коломыткина, И.В. Букварь для 1 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2016.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
формирование умения понимать обращенную речь.
формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена

настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. У некоторых тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Многие дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания и т.д.

У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, резко отстает от нормы одна из основных функций речи — регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, является «Речь и альтернативная коммуникация».

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных

жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отработывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Технологии, используемые в образовательном процессе

лично-ориентированные,
уровневая дифференциация,
информационно-коммуникативные,
здоровье-сберегающие,
игровые и др.

Виды деятельности обучающихся на уроке
беседа,

работа с наглядным и раздаточным материалом,
работа с различными предметами,
совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты обучения

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

предметные

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

умение самостоятельного использования, усвоенного лексико –

грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать напечатанные буквы.

Писать/ печатать изученные буквы, слова.

Учащиеся должны знать:

Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

Материально-техническое обеспечение

Графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв,

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

наборы букв,

коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Касса букв и слогов.

Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.

Таблицы к основным разделам грамматического материала.

Классная доска.

Компьютер.

Проектор

Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.

Аудио и Видео материалы.

Математические представления

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016

Цель:

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

формировать умение различать количество предметов

выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов

сравнивать предметы по величине, форме

продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

учить различать части суток

учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими

представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие *методы и приемы*:

совместные действия ребёнка и взрослого;
действия по подражанию действиям учителя;
действия по образцу, по словесной инструкции;
приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца,

с заданными качественными параметрами

Технологии, используемые в образовательном процессе

игровые,

здоровьесберегающие,

личностно-ориентированные,

дифференцированного обучения,

ИКТ.

Виды деятельности обучающейся на уроке

работа с геометрическим материалом;

самостоятельное выполнение работы;

индивидуальные занятия.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «*Математические представления*» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

Усвоить счет в пределах 5.

Образование и запись в пределах 5.

Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.

Уметь выделять большее или меньшее число.

Соотносить число, количество, цифру.

Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.

Уметь решать примеры в пределах 5.

Составлять и решать задачи по практическим действиям.

Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования

базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа базовых УД

Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторы и другие средства.

Окружающий природный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:
формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":
Демонстрационные карточки "Птицы России" :
Демонстрационные карточки "Домашние животные":
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
Наборы кукол би – ба – бо:
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Бубны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Окружающий социальный мир

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Человек

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;
коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
формирование организационных умений и навыков;
формирование навыков культурой еды;
развитие умений ориентироваться в задании;
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

II. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную

(лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

IV. Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

VI. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

VII. Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	29	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	66	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия

3	Повторение пройденного материала	4	
---	----------------------------------	---	--

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
 Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не

	бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

Х. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Изобразительная деятельность

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:
 — формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1-х классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1-х классов 33) учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Двигательное развитие

У большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия

образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Программа формирования учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно - практические.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась»,

«Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Учебно-методический комплекс

Ковер

Игрушки

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

Основное содержание.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 32 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

Прикладные упражнения – 20 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Подвижные игры- 16 часов.

Адаптивная физическая культура

Примерная рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Освоение физической подготовки предусмотрено в первой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 1 класса предполагает использование в уроках и материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе.

Таким образом, для учащихся не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: выполнению основных видов движений,

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

-статическими,

-динамическими.

Проявляет двигательные способности:

-общую выносливость,

-быстроту,

-гибкость,

-координационные способности,

-силовые способности.

Коррекционно-развивающие занятия

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане «Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие

- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует

делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,

воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов

и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир.

По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно.

Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.
- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.
- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.
- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка

речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Предполагаемые результаты коррекционного курса:

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию детей с РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков;
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме;
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций;
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной/альтернативной);
- формирование социальной направленности деятельности ребенка с РАС;
- формирование эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и

применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Реализация коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того,

средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Включает в себя диагностический материал:

- Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Рисунок школы»;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Цветовой тест Люшера;
- Таблицы Равена;
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Корректирующая проба (Тест Бурдона) – детский вариант;
- Графический диктант;
- Тест руки Вагнера;
- Тест Кеттела;
- Тест Векслера (детский вариант).
- VB-MAPP

Методический материал по развитию вербальной коммуникации:

- Стол для рисования песком с подсветкой;
- Доски Сегена;
- Коммуникативные социально-ролевые игры;
- Интерактивный глобус;
- Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Методический материал по развитию невербальной коммуникации:

- Невербальные игры;

- Коррекционно-развивающие игры;
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала;
- Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании.

Методический материал по развитию навыков альтернативной коммуникации:

- Система PECS (карточки, коммуникативные книги);

Методический материал по развитию речевых навыков:

- Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»;
- Составление рассказа по картинкам;
- Игра «Назови одним словом»;
- Игра «Волшебный мешочек».

Методический материал по развитию эмоциональной сферы:

- Стол для рисований песком с подсветкой;
- Сенсорная комната;
- OPTI MUSIC;
- Гончарная мастерская;
- Музыкальная терапия;
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;

- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницилируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выразить свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выразить себя, коррекция поведения;
- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.

- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для варианта 8.4:

№ п/п	Содержание	Основные направления оценки
1. Диагностические методики		
1.1	Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой.
1.2	Стандартная методика Нежной «Беседа о школе».	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
1.3	Проективная методика «Рисунок семьи».	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.
1.4	Проективная методика «Несуществующее животное».	Регистрация состояния психики; изучение уровня тревожности, самооценки, внутреннего мира; определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, изучение степени адаптации ребенка в коллективе.
1.5	Проективная методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
1.6	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность.
1.7	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.
1.8	Таблицы Равена	Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.
1.9	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	Определяет уровень тревожности ребенка в контексте различных социальных ситуаций.
1.10	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Исследование уровня самооценки ребенка.
1.11	Корректурная проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.
1.14	Графический диктант	Исследование уровня развития мелкой

		моторики руки и пространственного восприятия.
1.15	Тест руки Вагнера	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.
1.16	Тест Кеттела	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
1.17	Тест Векслера (детский вариант)	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.
1.18	VB-MAPP	Помогает определить уровень развития различных навыков ребенка (развития речи, навыков самообслуживания, игры, интеллектуальное развитие и др.)
2. Развитие вербальной коммуникации		
2.1	Стол для рисования песком с подсветкой	развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
2.2	Доски Сегена	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
2.3	Коммуникативные социально-ролевые игры	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
2.4	Интерактивный глобус	Активизирует речевую и познавательную активность.
2.5	Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам	Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.
3. Развитие невербальной коммуникации		
3.1	Невербальные игры	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
3.2	Коррекционно-развивающие игры	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
3.3	Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.
3.4	Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
4. Развитие навыков альтернативной коммуникации		
4.1	Система PECS (карточки, коммуникативные книги)	Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
4.2	Приложение «Говори молча»,	Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.
5. Развитие речевых навыков		
5.1	Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.
5.2	Составление рассказа по картинкам	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.
5.3	Игра «Назови одним словом»	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.

5.4	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
6. Развитие эмоциональной сферы		
6.1	Стол для рисований песком с подсветкой	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выражать себя; коррекция поведения.
6.2	Сенсорная комната	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы.
6.3	OPTI MUSIC	Развитие эмоционально- поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы; развитие двигательных функций; релаксация, создание положительного эмоционального фона.
6.4	Гончарная мастерская	Арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
6.5	Музыкальная терапия	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
6.7	Коррекционно-развивающие коллективные игры	Формирование межличностного эмоционального контакта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" (вариант 8.4.) сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения

- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);

- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1-2	Выявления знаний и умений обучающихся	2			
3	Привитие умения правильно сидеть за партой	1			
4	Привитие умения слушать объяснения учителя	1			
5	Привитие умения поднимать руку	1			
6	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1			
7	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1			
8	Школьные вещи.	1			
9	Привитие умения пользоваться учебными принадлежностями	1			
10	Семья.	1			
11	Игрушки.	1			
12-13-14	Различение звуков окружающей действительности	3			
15-16-17	"Найди такой предмет"	3			
18	Правильное произношение слов, из одного звука (у-у, а-а)	1			
19	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	1			
20-21	Правильное произношение двух звуков (ах, ох)	2			
22-23	Правильное произношение трех звуков (дом, сом, кот)	2			
24	Правильное произношение четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	1			
25-26	Называние слов по картинкам	2/1			
27-28	Правильное произношение двух звуков (му, ум)	2			

29 30 31	Составление предложений из двух слов.	3			
32- 33	Деление предложений на слова.	2			
34	Понимание слов и выполнение действий.	1			
35	Выделение в речи звука А в начале слова.	1			
36	Выделение в речи звука У в начале слова.	1			
37- 38	Изображение действий по картинке и вопросам.	2			
39	Изучение звука и буквы Аа	1			
40	Звук А. Письмо заглавной буквы А.	1			
41	Звук А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1			
42	Звук А в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1			
43	Изучение звука и буквы Уу	1			
44	Звук У. Письмо заглавной буквы У.	1			
45	Звук У в начале слова. Письмо строчной буквы у.	1			
46	Звук У в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1			
47	Изучение звука и буквы Оо	1			
48	Звук О. Письмо заглавной буквы	1			
49	Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о.	1			
50	Звук О в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1			
51	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	1			
52	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	1			
53	Изучение звука и буквы Мм	1			
54	Звук М. Письмо заглавной буквы М.	1			
55	Звук М в начале слова. Письмо строчной буквы м.	1			
56	Чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1			
57	Чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1			
58	Чтение обратных слогов с буквой М.	1			

	Письмо по обводке.				
59	Чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1			
60	Изучение звука и буквы С	1			
61	Звук С. Письмо по обводке строчной и заглавной буквы С	1			
62	Звук С. Письмо по образцу строчной и заглавной буквы С.	1			
63	Чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1			
64	Чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1			
65	Чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1			
66	Чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1			
67	Изучение звука и буквы Х	1			
68	Звук Х . Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Х.	1			
69	Чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке и образцу.	1			
70	Чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке и образцу.	1			
71	Образование слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу слогов ау, уа.	1			
72	Чтение слогов ах, ух. Письмо по обводке слогов ах, ух.	1			
73- 74 75-	Чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке и образцу слогов ам, ма.	3			
76 77- 78	Чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	3			
79- 80 81-	Составление слогов ум, му из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	3			
82 83- 84	Чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо слогов по обводке и образцу	3			
85- 86	Чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо слогов по образцу и обводке.	2			
87- 88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо	2			

	слогов по обводке и образцу.				
89-90	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо слогов по обводке.	2			
91-92	Составление слов со слогами ос, со из разрезной азбуки. Письмо слогов по образцу	2			
93-94	Составление слов со слогами ах, ха из разрезной азбуки. Письмо слогов по образцу.	2			
95-96	Составление слов со слогами ух, ху из разрезной азбуки. Письмо слогов по образцу.	2			
97-	Составление слов со слогами ох, хо из разрезной азбуки. Письмо слогов по образцу.	1			
98-99	Повторение пройденного за год.	2			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Математические представления

№п /п	Название темы урока.	Кол-во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1	Выявления знаний и умений обучающихся	1			
2	Нахождение одинаковых предметов.	1			
3	Разъединение множеств.	1			
4	Объединение предметов в единое множество	1			
5	Один	1			
6	Много.	1			
7	Мало.	1			
8	Пусто.	1			
9	Сравнение множеств.	1			
10	Верх-низ.	1			
11	Перед-зад.	1			
12	Право-лево.	1			
13	Близко	1			
14	Около.	1			
15	Рядом.	1			

16	Рисование круга и треугольника.	1			
17	Сверху.	1			
18	Снизу.	1			
19	Спереди.	1			
20	Сзади.	1			
21	Справа.	1			
22	Слева.	1			
23- 24	Вверх. Вниз.	2			
25	Вперед	1			
26	Назад.	1			
27 28	Вправо.	2			
29- 30	Влево.	2			
31- 32	Ориентация на плоскости. Верх.	2			
33 34	Ориентация на плоскости. Низ.	2			
35	Ориентация на плоскости. Середина.	1			
36	Правая сторона.	1			
37	Левая сторона.	1			
38	Составление предмета из двух частей.	1			
39	Составление предмета из нескольких частей.	1			
40	Составление картинки из нескольких частей.	1			
41	Составление ряда из предметов.	1			
42-	Составление ряда из изображений.	1			
43 44 45	Различение по величине .	3			
46- 47	Сравнение предметов по величине.	2			
48 49	Составление ряда по убыванию.	2			
50	Составление ряда по возрастанию.	1			
51	Различение по длине .	1			
52	Повторение пройденного .	1			
53	Различение по длине .	1			
54	Сравнение предметов по длине.	1			

55	Различение по ширине .	1			
56	Различение по ширине .	1			
57	Сравнение предметов по ширине.	1			
58	Различение предметов по высоте.	1			
59	Рисование круга.	1			
60	Различение множеств.	2			
61	Пространственные представления.				
62	Определение предметов в пространстве.	1			
63	Перемещение в пространстве.	2			
64	Ориентация на плоскости.				

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1-2	Вот и лето прошло!	2			
3-4	Что нам лето подарило?	2			
5-6	Цветы.	2			
7-8	Ягоды.	2			
9-10	Изменения в природе осенью.	2			
11-12	Признаки осени.	2			
13	Овощи: помидор.	1			
14	Овощи: огурец.	1			
15-16	Овощи: употребление в пищу.	2			
17-18	Грибы съедобные и несъедобные.	2			
19	Правила сбора грибов.	1			
20-21	Труд людей осенью.	2			
22	Фрукты: яблоко.	1			
23	Фрукты: груша.	1			
24-25	Фрукты: сравнение и употребление в пищу.	2			
26-27	Комнатные растения и уход за ними.	2			

28-29	Изменения в природе зимой.	2			
30-31	Признаки зимы.	2			
32-33	Труд людей зимой.	2			
34-35	Зимовье зверей.	2			
36-37	Птицы.	2			
38-39	Зимующие птицы: подкормка.	2			
40	Домашние животные: кошка.	1			
41	Домашние животные: собака.	2			
42	Дикие животные: волк.	1			
43	Дикие животные: лиса.	1			
44-45	Изменения в природе весной.	2			
46-47	Признаки весны.	2			
48-49	Труд людей весной.	2			
50-51	День и ночь.	2			
52-53	Сутки.	2			
54-55	Дни недели.	2			
56-57	Неделя и месяц.	2			
58-59	Первые цветы.	2			
60-61	Здравствуй, лето красное!	2			
62-63	Изменение в природе летом.	2			
64	Труд людей летом.	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
-------	----------------------	---------------	---------------	---------------	------------

1-2	Я- ученик. Я – школьник.	2			
3	Рабочее место школьника.	1			
4	Правила поведения школьника.	1			
5	Дорога домой.	1			
6	Дом в котором я живу.	1			
7	Моя семья.	1			
8	Одежда и её значение.	1			
9	Виды застежек для одежды	1			
10	Застегивание и расстегивание одежды с пуговицами	1			
11-12	Застегивание и расстегивание одежды с кнопками	2			
13	Головной убор и его значение.	1			
14	Значение чистоты одежды.	1			
15	Одень одежду правильно.	1			
16	Как одеться если холодно.	1			
17	Одень куклу на прогулку.	1			
18	Обувь и её значение.	1			
19	Надевание обуви.	1			
20-21	Завязывание шнурков.	2			
22	Уход за обувью.	1			
23	Завтрак. Обед. Ужин.	2			
24	Правила поведения за столом.				
25	Как налить чай?	1			
26	Приготовление бутербродов.	2			
27	Проведение чаепития.				
28	Столовые приборы.	1			
29	Бытовые приборы.	2			
30					
31	Мы идём в магазин.	1			
32	Правила поведения в магазине.	1			
33	Повторение изученного за год.	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Человек

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1-2	Как тебя зовут?	2			
3-4	Представление о себе.	2			
5-6	Мальчики и девочки .	2			

7-8	Что я знаю о себе?	2			
9-10	Моя семья.	2			
11-12	Внешний облик человека.	2			
13-14	Человек: строение.	2			
15-16	Правильная осанка человека.	2			
17-18	Лицо человека: глаза, уши, нос.	2			
19-20	Лицо в зеркале.	2			
21	Лицо человека.	1			
22	Человек. Строение.	1			
23-24	Чистота – залог здоровья	2			
25	Что такое гигиена?	1			
26-27	Правила личной гигиены.	2			
28-29	Гигиена полости рта.	2			
30-31	Как правильно чистить зубы.	2			
32-33	Уход за ушами.	2			
34-35	Уход за глазами.	2			
36-37	Уход за волосами.	2			
38-39	Чистота рук – залог здоровья.	2			
40-41	Практическое занятие: как мыть руки.	2			
42-43	Что умеет твое тело	2			
44-45	Обобщающее занятие.	2			
46-47	Режим дня.	2			
48-49	Зарядка и её значение.	2			
50-51	Сон и его значение.	2			
52-53	Утренний и вечерний туалет.	2			
54-55	Чтение Чуковского «Мойдодыр».	2			
56	Обобщающее занятие.	1			
57-58	Дом в котором мы живём.	2			
59-60	Значение уборки квартиры.	2			
61-62	Правила уборки квартиры.	2			
63-64	Здоровое дыхание.	2			
65	Практическое занятие: вытираем пыль.	1			
66-67	Правила поведения за столом.	2			
68-69	Продукты питания.	2			
70-71	Полезные овощи и фрукты.	2			
72-73	Хлеб – всему голова	2			
74-75	Что такое здоровье?	2			
76-77	В гостях у Айболита.	2			
78-79	Где продают лекарство?	2			
80-81	Кожа, парез, ожог.	2			

82-83	Первая помощь при порезах, ожогах.	2			
84-85	Безопасность в доме.	2			
86-87	Правила общения с незнакомыми людьми.	2			
88-89-90	Правила поведения в лесу.	3			
91-92-93	Пожарная безопасность: огонь.	3			
94-95-96	Безопасность при общении с животными.	3			
97-98	Правила поведения на воде.	2			
99	Обобщающее занятие	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1	Правила поведения на уроке	1			
2 -3	Ориентировка на плоскости листа.	2			
4-5	Основные цвета.	2			
6-7	Рисование карандашом линий	2			
8	Рисование круга по трафарету	1			
9-10	Формовка ягод шаровидной формы.	2			
11-12	Лепка овощей и фруктов.	2			
13-14	Изготовление ежа из пластилина.	2			
15	Аппликация	1			
16	Рисование осеннего леса	1			
17-19	Упражнения в сгибании бумаги .	3			
20-22	Сгибание полосы.	3			
23-24	Сгибание квадратов.	2			
25-26	Рисование квадрата	2/1			
27-28	Рисование геометрических фигур	2/1			
29-30	Рисование узора в полосе	2			
31	Рисование квадрата по шаблону	1			

32-33	Дорисовывание предметов	2			
34-35	Изучение основных цветов	2			
36-37	Аппликация из геометрических фигур	2			
38	Аппликация «Кораблик»	1			
39-40	Лепка из пластилина гусеницы.	2			
41-42	Изготовление птички	2			
43	Аппликация«Трактор».	1			
44-45	Изготовление Новогодней открытки.	2			
46-47	Рисование ёлочных игрушек.	2			
48-49	Изготовление гирлянд из бумаги.	2			
50-51	Аппликация «Снеговик».	2			
52-53	Рисование снеговика.	2			
54	Ориентировка на листе: верх- низ.	1			
55-56	Ориентировка на листе: право-лево.	2			
57-58	Рисунок к сказке «колобок» .	2			
59-60	Рисование по шаблону посуды.	2			
61-62	Рисование по шаблону овощей.	2			
63	Лепка по образцу снеговика.	1			
64-65	Аппликация из манной крупы .	2			
66	Составление орнамента из геометрических фигур .	1			
67-68	Изготовление открытки .	2			
69-70	Аппликация «Ветка мимозы».	2			
71-72	Изготовление открытки.	1			
73	Рваная аппликация .	2			
74-	Пластилиновое рисование	2			

75					
76-77	Аппликация ко дню Космонавтики.	2			
78	Аппликация «Гномик»	1			
79	Аппликация «Индеец».	1			
80-81	Правила и приемы штрихования.	2			
82-83	Лепка методом прищипывания	2			
84-85	Аппликация «Поросенок».	2			
86-87	Аппликация «Грузовик».	2			
88-89	Аппликация к 9 Мая.	2			
90-91	Изготовление из пластилиновых жгутиков .	2			
92-93	Лепка чайной посуды.	2			
94	Рисование овощей.	1			
95-96	Рваная аппликация «Лиса».	2			
97-98	Изготовление аппликации «Медведь».	2			
99	Рисование фруктов.	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Двигательное развитие

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1-2	Инструктаж по Т.Б.	2			
3-4	Построение в пары.	2			
5-6	Разучивание игры – танца .	2			
7-8	Знакомство с народными инструментами.	2			
9-10	Чувство ритма.	2			
11-12	Упражнения на расслабление мышц.	2			
13-14	Разновидности танцевальной ходьбы.	2			

15-16	Игры с включением изображения животных.	2			
17-18	Игра «Третий лишний».	2			
19-20	Упражнение с правильным дыханием	2			
21-22	Музыкальная игра.	2			
23-24	«Кто живёт рядом с нами?».	2			
25-26	Теневой театр.	2			
27-28	Развитие чувства ритма .	2			
30-31	Чувство музыки.	2			
32-33	Постановка музыкальной зарисовки .	2			
34-35	Работа с лентой в движении.	2			
36-37	Упражнение на координацию	2			
38-39	Игра «Кто как ходит»	2			
40-41	Игра с мячом «Поймай меня»	2			
42-43	Игра «Гуси-лебеди»	2			
44-45	Упражнение «Кошка»	2			
46-47	Ритмическое упражнение	2			
48	Упражнение «Медведь»	1			
49	Упражнение «Зайка»	1			
50-51	Упражнения «У оленя дом большой»	2			
52-53	Подвижная игра «Козочка и волки»	2			
54-55	Упражнение «Ходьба с хлопками »	2			
56	Игра «Скучно так сидеть»	1			
57	Двигательная разминка.	1			
58	Ритмические упражнения	2			

59					
60 61	Игра с пением	2			
62	Игра «Кот и мыши»	1			
63	Игра «Кого называли, тот и ловит»	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Адаптивная физкультура

№п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Правила поведения на занятиях.	1			
2 3	Ходьба стайкой за учителем	2			
4 5	Ходьба в колонне по одному	2			
6 7	Ходьба в колонне по одному противоходом	2			
8 9	Ходьба в заданном направлении.	2			
10 11	Ходьба с предметом в руке.	2			
12 13	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	2			
14 15	Ползание на четвереньках.	2			
16 17	Подлезание под препятствия на животе	2/1			
18 19	Прыжки на двух ногах на месте	2/1			
20 21	Прыжки с продвижением вперед	2			
22 23	Основные положения и движения	2			
24 25	Наклоны головы вперед назад.	2			
26 27	Движение рук вперед, в стороны	2			
28 29	Наклоны туловища вперед Наклоны туловища вперед	2			

30	Наклоны туловища в стороны	2			
31					
32	Полуприседания на полной ступне.	1			
33	Принятия правильной осанки стоя и сидя	1			
34	Построение в колонну по одному	1			
35	Сюжетный урок	1			
36	Совершенствование построения в ряд.	1			
37	Совершенствование построения в колонну.	1			
38	Ходьба по дорожке .	1			
39	Ходьба с предметом в руке.	1			
40	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1			
41	Упражнение в беге в заданном направлении.	1			
42	Бег за учителем с ленточкой в руках.	1			
43	Бег по сигналу врассыпную.	1			
44	Выполнение подскоков на месте .	1			
45	Подскоки на мячах- прыгунах	1			
46	Учить прокатывать мяч двумя руками .	1			
47	Упражнение в построения в ряд по сигналу.	1			
48	Закрепление умения бегать вслед за учителем .	1			
49	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1			
50	Самостоятельное выполнение подскоков .	1			
51	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1			
52	Выполнение подскоков на двух ногах.	1			
53	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1			
54	Игры с бегом.	1			
55	Игры с прыжками.	1			
56	Игры с метанием.	1			

57-58	Обучение простейшим перестроениям.	2			
59	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			
60	Подвижная игра.	1			Объединение тем
61	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1			
62	Подвижная игра «Мыши и кот».	1			
63	Подвижная игра «Догони мяч».	1			
64	Ходьба по дорожке.	1			
65 66	Ходьба с предметом в руке.	2			Сокращ.час.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Коррекционно-развивающие занятия

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
1	Развитие внимания. «Посмотри на меня».	1			
2	Развитие памяти. «Чего не стало?».	1			
3	«Поставь игрушки на своё место».	1			
4	Развитие пространственной ориентировки. «Куда полетела бабочка?».	1			
5	Зрительное восприятие «Куда поехала машина?»	1			
6 7	Развитие воображения. «Чья тень?».	2			
8	Развитие мышления. «Найди лишний предмет.»	1			
9- 10	Развитие внимания. «Найди отличия».	2			
11- 12	Развитие памяти. «Что изменилось?»	2			
13	Развитие речи. «В гостях у Зимушки - Зимы»	1			
14	Развитие воображения. На что похожи кружочки?	1			
15-	Развитие мелкой моторики. Рисуем	2			

16	по точкам.				
17-18	Развитие мышления. «Чей домик?»	2/1			
19	Понятия «мебель», «электрические приборы»	1			
20-21	Развитие слухового внимания. «Узнай по голосу»	2			
22-23	Закрепление основных цветов. «Какого цвета это бывает?»	2			
24	Развитие мышления. «Найди закономерность».	1			
25-26	Развитие слухового восприятия. Раскрась по инструкции.	2			
27-28	Развитие внимания. «Найди сходства и отличия».	2			
29	Развитие воображения. «Дорисуй недостающие детали».	1			
30	Развитие пространственной ориентации. Слева-справа. Внизу,верху.	1			
31	Развитие внимания. «Найди пару».	1			
32-33	Развитие памяти. «Раскрась по цифрам».	2			
34	Развитие речи. Наклей картинки по правилам (около, под, над...)	1			
35-36	Развитие внимания. Наложённые картинки.	2			
37	Развитие воображения. «Придумай узор».	1			
38	Развитие пространственной ориентировки. «Лабиринт».	1			
39	Развитие мышления. «Путаница».	1			
40-41	Развитие мышления. «Четвёртый лишний».	2			
42-43	Развитие воображения. Составь по образцу животного из геометрических фигур.	2			
44-45	Развитие мелкой моторики руки. Рисуем по точкам.	2			
46-47	Рисуем с помощью трафарета.	2			
48-49	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	2			
50	Повторение: «Цвет», «Размер».	1			

	Пирамидка.				
51	Развитие памяти. «Что изменилось?»	1			
52	Развитие мышления. «Мамы и детёныши».	1			
53-54	Складывание узора из мозаики.	2			
55-56	Развитие речи. «К нам пришла весна».	2			
57-58	Развитие пространственной ориентации. Слева-справа. Внизу,верху.	2			
59-60	Развитие мышления и внимания. «Дорисуй недостающие детали».	2			
61	Развитие внимания. «Найди отличия».	1			
62-63	Развитие памяти. «Раскрась по цифрам».	2			
64	Развитие мышления. «Найди закономерность».	1			
65	Развитие временных представлений. «Дни недели»	1			
66	Развитие временных представлений. «Времена года»	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

№п /п	Название темы урока.	Кол -во часов	Дата По плану	Дата По факту	Примечания
1-2.	Упражнения на мимику.	2			
3.	Упражнения на выражение приветствия.	1			
4.	Упражнения на выражение жестом согласия.	1			
5.	Упражнения на выражение жестом благодарности.	1			
6.	Упражнения на выражение приветствия.	1			
7.	Упражнения на привлечение внимания.	1			
8.	Упражнения на выражение благодарности.	1			

9-10	Упражнения на выражение своих желаний.	2			
11.	Упражнения на выражение приветствия.	1			
12.	Упражнения на выражение согласия .	1			
13-14	Упражнения, направленные на прощание.	2			
15-16.	Упражнения на выражение своих желаний.	2			
17.18	Обучение простым словам.	2			
18-19	Реагирование на собственное имя.	2			
20-21	Узнавание имён членов семьи.	2			
22-23	Отработка слов, обозначающих действия предмета	2			
24-25	Упражнения, на понимание количество предметов. Упражнения, на понимание слов.	2			
26-27	Упражнения, на понимание количество предметов.	2			
28.	Упражнения, на понимание простых предложений.	1			
29.30-	Упражнения, на понимание сложных предложений.	2			
3132-	Обучение пониманию содержания текста	2			
3334	Сообщение собственного имени.	2			
3536	Сообщение имён членов семьи.	2			
3738	Обучение обобщающим понятиям.	2			
3940	Составление простых предложений.	2			
4142	Обучение ответам на вопросы.	2			
4344	Составление рассказа.	2			
4546	Составление рассказа по картинке.	2			
47	Составление рассказа по	2			

48	сюжетным картинкам.				
49	Составление рассказа .	2			
50					
51	Составление рассказа о себе.	2			
52					
53	Различение напечатанных слов.	2			
54					
55	Обучение различению напечатанных слов	1			
56					
	Глобальное чтение.	1			
57	Использование карточек.	2			
58					
59	Узнавание букв	2			
60					
61	Узнавание звука в слоге	1			
62	Узнавание звука в слове	2			
63					
64	Соотнесение звука с буквой	2			
65					