

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1 от «28» 08 2024 г
руководитель МО _____ (Кучкина Н.А.)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам.директора по УВР
_____ (Н.С.Миронова)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету «Человек» 7 класс
на 2024-2025 учебный год

Учитель Гетманцева И.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по предмету «Человек» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. №273- фз (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановления главного государственного санитарного врача российской федерации об утверждении Санпин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи предмета:

-
- формировать представления о возрастных изменениях человека;
 - формировать умение жить по режиму дня;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Оценка результатов усвоения полученных знаний по предмету «Человек» отражена см. Приложение 1. Данный СИПР позволяет отслеживать результативность обучения каждое полугодие и выявлять рост результатов каждого

обучающегося. В данном материале внимание уделяется всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика организации учебного процесса

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

На уроках используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- беседа;
- наблюдение;
- упражнение;
- практическая работа.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный
- инструктивный / практический
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая работа.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек», 7 класс.

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- различать изученные части тела, лица;
- различать строение, внутренние органы человека;
- различать виды одежды, обуви, головные уборы;
- соблюдать правила личной гигиены;
- уметь пришить пуговицу;
- знать порядок, правила и последовательность приема пищи;
- различать членов семьи, их деятельность.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Человек», 7 класс.

Программа по предмету «Человек» в 7 классе представлена разделами:

Представления о себе

- различение части тела; лица человека;
- знать строение человека (скелет, мышцы, кожа);
- различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); назначения внутренних органов;
- знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

- соблюдение последовательности при утреннем и вечернем туалете;
- соблюдение правил личной гигиены в течении дня;
- знание предметов и средств гигиены.

Обращение с одеждой и обувью

- различие видов одежды, обуви, головных уборов;
- соблюдение правил по уходу за одеждой и обувью;
- соблюдение правил при ремонте одежды (пришивании пуговицы).

Туалет

- соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи

- сообщение о желании пить, есть;
- знание порядка, правил и последовательности приема пищи;
- различие продуктов, которые едят с помощью ложки и с помощью вилки, руками;
- знание правил при работе с ножом.

Семья

- различие детей и взрослых;
- различие обязанностей в семье.

Человек 7 кл 2 вариант

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Закаливание организма.	1		
2	Правила закаливания организма.	1		
3,4	Осанка при ходьбе, в положении сидя и	2		

	стоя.			
5	Мимика и жесты во время разговора.	1		
6	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1		
7	Ролевая игра «Слова при встрече и расставании».	1		
8	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1		
9	Разговор со старшими, сверстниками.	1		
10	Представление о занятиях в свободное время.	1		
11,12	Члены семьи. Различение родственников.	2		
13,14	Различение социальных ролей членов семьи.	2		
15	Рассказ о своей семье.	1		
16,17	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2		
18	Одежда.	1		
19,20	Уход за одеждой. Хранение одежды.	2		
21,22	Межсезонная одежда.	2		
23	Обувь.	1		
24	Праздничная обувь.	1		
25,26	Уход и хранение обуви.	2		
27	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	1		
28	Урок- игра «Советы Чистюли».	1		
29	Укрепление здоровья. Витамины.	1		
30	Выполнение режима дня.	1		

31	Режим сна и питания. Отдых и труд дома.	1		
32	Повторение пройденного за год.	1		
33-34	Повторение			