

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6
г. Саратова»

410001, г. Саратов
Ул. Пролетарская, 8
Тел. 96 – 01 – 48

Рассмотрена на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.  /Н. В. Олейник/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе  /Н.С. Миронова/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  /И.И. Бузасов/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. 
--	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)

по учебному предмету
Труд (технология)
«Картонажно-переплетное дело»
8 «а» класс
2024/2025 учебный год

Учитель: Головашов Юрий Владимирович

Пояснительная записка

Предмет «Картонажно-переплётное дело» (Профильный труд) является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по картонно-переплётному делу в 8 классе (7 часов в неделю) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую профессиональную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития трудовых знаний, умений и навыков обучающихся как средства допрофессиональной подготовки и способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Включает в себя формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Обучение по программе «Картонажно-переплётное дело» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых функций переплётчика и работника картонного производства.

Программный материал составлен с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их актуального развития.

Цели и задачи обучения:

Основной целью предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение ими доступными профессионально-

трудовыми знаниями, умениями и навыками, формирование у обучающихся мотивов к трудовой деятельности и инициирование выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей обучающихся.

В процессе изучения предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» в 5-х – 9-х классах решаются следующие задачи:

- развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных трудовых операций и технологий по изготовлению материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Основные виды деятельности на уроке.

- Подготовительные работы включают в себя работу с книгой (учебником), составление инструкционной карты изделия в соответствии с его наименованием; подбор материалов и инструментов для выполнения работы, организация рабочего места.
- Разметочные работы подразумевают расчет размеров деталей и их разметку одним из способов (по линейке, по шаблону, «на глаз»).
- Заготовка деталей изделия включает в себя раскрой составных частей изделия и при необходимости иные операции (шлифовка торцов картонных створок и др.).
- Сборка изделия включает в себя операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.
- Отделка изделия может не выполняться, или выполняться любым доступным способом (аппликация и др.).
- Оценка качества работы производится с помощью педагога и самостоятельно по плану в соответствии с требованиями к качеству того или иного изделия.

Результаты освоения учебного предмета.

В основе содержания обучения профильному труду лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Изучение предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» в 5-х – 9-х классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- правильно организовать рабочее место;
- правильно и безопасно работать с инструментами;
- правильно и безопасно работать с материалами;
- различать бумагу, картон, техническую ткань;
- различать швейное и бесшвейное крепление блока;
- различать чертёж и эскиз;
- выполнять технический рисунок изделия;
- правильно, безопасно выполнять операции: разметки, раскроя, рיצовки, сгибания, сборки, склеивания, наклеивания, обжимки, подсчёта, обандероливания; окантовки; фальцовки, комплектовки, шитья проволокой, шитья нитками, обрезки, перфорации, крепления завязок;
- проверять качество выполненной работы;
- определять направление волокон у бумаги, картона и технической ткани;
- составлять орнамент;
- выполнять отделку переплётной крышки аппликацией.

Обучающиеся могут знать:

- правила безопасной работы в мастерской;
- правила подготовки рабочего места для различных видов работы;
- название, назначение, устройство инструментов и правила безопасной работы с ними;
- назначение и виды изделий: пакет, конверт, коробка, футляр, папка, тетрадь, блокнот, записная книжка;
- материалы и инструменты, необходимые для изготовления пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;

- названия, назначение и виды операций при изготовлении пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;
- названия и виды деталей пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;
- последовательность изготовления изделий;
- суть понятия «базовая поверхность»;
- значение направления волокон у бумаги, картона и технической ткани и способы определения направления волокон;
- суть понятий «объёмные и плоские геометрические тела и фигуры»;
- правила расчёта переплётной крышки и коробки;
- правила составления орнамента;
- процесс производства бумаги из древесины;
- суть понятий брошюровочное изделие, беловые товары;
- устройство и принцип действия перфоровального станка, гильотинного механического резака, правила безопасной работы на перфоровальном станке и гильотинном механическом резаке;
- способы соединения блоков клеем, проволокой и нитками, схемы шитья блока нитками;
- виды отделки переплётной крышки.

В сфере **коммуникативных учебных действий** могут быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Содержание программы и тематическое планирование

8 «а» класс 7 часов в неделю

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
	План	Факт				
I четверть Вводное занятие						
			Вводный инструктаж по технике безопасности. План		вводный урок	ответы на вопросы
			Полиграфическая промышленность.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Технический прогресс в полиграфии. Новые		объяснение нового	ответы на вопросы
Основные сведения о переплётно-брошюровочных процессах.						
			Книга и брошюра в технологическом процессе.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Производство брошюры. Оборудование участков и		объяснение нового	ответы на вопросы
			Элементы книги. Оборудование участков		объяснение нового	ответы на вопросы
			Понятия: поточный процесс, пооперационное выполнение		объяснение нового	ответы на вопросы
			Изделия в полиграфической промышленности. Требования		объяснение нового	ответы на вопросы
			Оборудование переплётно-брошюровочного цеха		объяснение нового	ответы на вопросы
Изготовление моделей книги в цельных и составных переплётах						
			Знакомство с изделием: конторская книга.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Фальцовка листов в тетради. Технические требования к		объяснение нового	ответы на вопросы
			Изготовление форзаца		объяснение нового	ответы на вопросы
			Шитьё многотетрадного блока.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Заклейка корешка блока.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Обрезка блока.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Обработка корешка блока.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Расчёт размеров переплётной крышки по блоку.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,

			Разметка деталей переплётной крышки в цельнотканевом		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Раскрой деталей переплётной крышки в цельнотканевом		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка переплётной крышки в цельнотканевом переплёте.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Разметка деталей переплётной крышки в составном		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Раскрой деталей переплётной крышки в составном		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка переплётной крышки в составном переплёте.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Вставка блоков в переплётные крышки. Отделка изделия.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
II четверть			Отделка переплётной крышки			
			Виды отделки переплётных крышек.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Устройство и принцип действия позолотного прессы.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Отделка переплётных крышек штриховкой.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Ручная отделка переплётных крышек блиновым		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Отделка переплётных крышек аппликацией.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Наклейка иллюстраций на переплётную крышку.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Альбом-ширма.			
			Знакомство с изделием: альбом для открыток.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Последовательность изготовления альбома-шirmы.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Нарезка деталей альбома-шirmы.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка шirmы тканевыми полосами.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Окантовка полосами листов альбома-шirmы.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Выклейка корешков.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Оклейка корешков.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Приклейка обложки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Стандартный переплёт.			
			Стандартный переплёт. Признаки определения вида		объяснение нового	ответы на вопросы

			Техническая характеристика стандартных переплётов.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Последовательность выполнения переплёта.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Способы соединения блоков в разных переплётах.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Заготовка блока для переплётов.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Изготовление переплётных крышек для переплётов.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Соединение блока с обложкой.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Обрезка переплётов		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка переплётной крышки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Вставка блока в переплётную крышку. Отделка изделия.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
III четверть Классификация переплётных крышек и их применение.						
			Классификация переплётных крышек. Признаки для		объяснение нового	ответы на вопросы
			Определение деталей и конструктивных особенностей		объяснение нового	ответы на вопросы
			Применение разных переплётных крышек.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Особенности организации современного			
			Техническая ткань и её заменители.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Подбор переплёта для изделия.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Пооперационное выполнение работ.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Выполнение отдельных операций при работе		объяснение нового	ответы на вопросы
			Практическое повторение.			
			Практическое повторение. Ремонт книг.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Самостоятельная работа.			
			Самостоятельная работа. Изготовление переплёта № 5.		контрольный	ответы на вопросы,
			Организация современного полиграфического			
			Устройство типографии.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Пооперационное разделение труда в переплётно-		объяснение нового	ответы на вопросы

			Оборудование для выполнения переплётно-		объяснение нового	ответы на вопросы
			Технология изготовления изделий на полиграфическом		объяснение нового	ответы на вопросы
			Рациональные приёмы и методы организации труда.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Выполнение операций на участках полиграфического		объяснение нового	ответы на вопросы
			Альбом для фотографий на шарнирах.			
			Организация производства по выпуску беловых товаров.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Знакомство с изделием: альбом для фотографий.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Последовательность изготовления альбома на		объяснение нового	ответы на вопросы
			Нарезка картона на кулисы.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Нарезка шарниров.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Нарезка тканевых слизур.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Заготовка шаблона.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка кулис на тканевых слизурах.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Обрезка блока.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Обработка корешка.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Разметка и раскрой деталей переплётной крышки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка переплётной крышки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Отделка переплётной крышки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Вставка блока в переплётную крышку.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Практическое повторение.			
IV четверть						
			Изготовление альбомов разной конструкции.	2	формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Изготовление альбома на шарнирах.	2	контрольный	ответы на вопросы,
Организация полиграфического производства.						
			Организация участка и цеха в типографии.	3	объяснение нового	ответы на вопросы

			Оборудование цехов и участков.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Виды выпускаемой предприятием книжно –		объяснение нового	ответы на вопросы
			Специальности в полиграфическом		объяснение нового	ответы на вопросы
			Начисление зарплаты.		объяснение нового	ответы на вопросы
Папки разных конструкций и назначений.						
			Знакомство с изделием: адресная папка.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Последовательность изготовления папки.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Заготовка деталей адресной папки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка папки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Выклейка папки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Внешняя и внутренняя отделка папки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
Папка-портфель.						
			Знакомство с изделием: папка-портфель.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Последовательность изготовления папки-портфеля.		объяснение нового	ответы на вопросы
			Раскрой деталей папки-портфеля.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Снятие фасок с картонных сторон.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Сборка папки.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Выклейка корешка.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Крепление держателей и язычка.		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Заготовка деталей карманов с «мехом».		формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Приклейка кармана с «мехом».	2	формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Выклейка внутренней стороны папки.	2	формирования и закрепления	ответы на вопросы,
			Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.	3	формирования и закрепления умений и	ответы на вопросы, контроль за

Источники информации и средства обучения.

1. Васенков Г.В. Алфавитно-предметный указатель картонажно – переплётного дела: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 1992.
2. Васенков Г.В. Типы стандартов переплётных и обложек: учебник. – М.: Фёдоровец, 1992.
3. Васенков Г.В. Профессионально – трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида. – М.: Фёдоровец, 2007.
4. Васенков Г.В. Ручная технология переплётно – брошюровочных процессов: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 2003.
5. Васенков Г.В. Картонажно – переплётное дело: учебник для 8 – 9 и проф. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида; М., ВЛАДОС, 2011г.
6. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009.
7. Ирошников Ю.П., Ирошникова И.Г. Переплёт и реставрация книг в домашних условиях. – М.; Книга, 1991.
8. Мазок Н.Н. Кружок переплётного дела: пособие для руководителей кружков шк. и внешк. учреждений. – Просвещение, 1987.
9. Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 1995.
10. Мирский С.Л. Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 1993.
11. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В. Под ред. Воронковой В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник. - М.: Владос, 2000.