

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО

протокол № 1 от «28» 08 2024 г

руководитель МО К (Кучкина Н.А.)

«Согласовано»

«30» 08 2024 г.

зам.директора по УВР

Миронова (Н.С.Миронова)

«Утверждаю»

«30» 08 2024 г.

директор школы

Бузасв (И. Н. Бузасв)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету

«Окружающий природный мир» 7 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель Гетманцева И.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по предмету «Окружающий природный мир» (ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. №273- фз (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления главного государственного санитарного врача российской федерации об утверждении Санпин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире

Оценка результатов усвоения полученных знаний по предмету «Окружающий природный мир» отражена в (см. Приложение 1). Данный СИПР позволяет отслеживать результативность обучения каждое полугодие и выявлять рост результатов каждого обучающегося. В данном СИПРе внимание уделяется всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Познавательные ценности:

- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Общая характеристика организации учебного процесса.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с

разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

На уроках используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- беседа;
- наблюдение;
- упражнение;
- практическая работа.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- объяснительный / репродуктивный
- инструктивный / практический
- объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- учебная экскурсия;
- предметный урок;
- домашняя учебная работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая работа.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», 7 класс.

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- различать изученные растения (деревья, кусты, цветы), их части;
- различать изученные фрукты, овощи, ягоды, грибы;
- различать изученных диких и домашних животных и птиц, животных жаркого и холодного пояса, насекомых, знать их строение, место обитания;
- узнавать и различать изученных рыб и морских обитателей;
- узнавать и различать изученные объекты природы;
- различать части суток, времена года, месяцы, явления природы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир», 7 класс.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе представлена разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир

- различение и узнавание растений, части растений; фруктов и овощей; съедобных и несъедобных грибов; ягод; дикорастущих, садовых, комнатных цветов;
- различение сада и огорода;
- различение признаков времен года.

Животный мир

- различение домашних и диких животных, их детенышей;
- различение и узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого и холодного пояса;
- различение насекомых;

- различение домашних, перелетных, зимующих, декоративных, водоплавающих птиц;
- различение и узнавание речных рыб, морских обитателей.

Объекты природы

- знание свойств воды, огня, почвы, воздуха, значение в жизни человека, в природе.

Временные представления

- различение частей суток; времен года;
- различение, называние месяцев;
- различение явлений природы (дождь, снегопад, гроза, радуга, гром, ветер, метель, листопад, лед и т.п.).

Окружающий природный мир 7 кл

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень.	2		
3-4	Влияние солнца на смену времен года.	2		
5-6	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	2		
7-8	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	2		
9-10	Растения осенью.	2		
11-12	Растения сада. Овощи.	2		
13-14	Растения поля.	2		
15-16	Растения леса.	2		
17-18	Значение растений в природе и жизни человека.	2		
19-20	Знакомство с деревьями, их основными признаками.	2		
21-22	Лиственные и хвойные деревья.	2		
23-24	Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	2		
25-26	Съедобные злаки.	2		
27-28	Сезонные изменения в природе. Зима.	2		
29-30	Животные.	2		
31-32	Домашние животные.	2		
33-34	Домашние животные в жизни человека.	2		

35-36	Дикие животные, их внешний вид.	2		
37-38	Питание диких животных.	2		
39-40	Зимующие птицы.	2		
41-42	Перелетные птицы.	2		
43-44	Домашние птицы.	2		
45-46	Сходство и различие диких и домашних птиц.	2		
47-48	Значение птиц в жизни человека.	2		
49-50	Комнатные растения.	2		
51-52	Особенности ухода за комнатными растениями.	2		
53-54	Значение комнатных растений в жизни человека.	2		
55-56	Сезонные изменения в природе. Весна.	2		
57-58	Рыбы. Строение рыб. Питание.	2		
59-60	Морские и речные рыбы.	2		
61-62	Значение рыб в жизни человека, в природе.	2		
63-64	Насекомые.	2		
65-66	Строение и питание насекомых.	2		
67-68	Повторение	2		