

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 99 часа, 3 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Планируемые предметные результаты по учебному предмету окружающий социальный мир:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

· Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

· Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

· Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

· Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные учебные действия:

- индивидуальное дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы и школьной территории и части улицы

Рабочая программа по окружающему социальному миру в 8 б классе (2 вариант) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел курса. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные термины и понятия, словарь
	Школа.	18			
1.	Помещения школы.	1			
2,3.	Профессии людей, работающих в школе.	2			
4.	Режим дня школьника.	1			
5.	Правила поведения учащегося на уроке.	1			
6.	Правила поведения учащегося на перемене.	1			
7.	Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1			
8.	Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1			
9.	Правила поведения учащегося в столовой.	1			
10.	Правила поведения учащегося в библиотеке.	1			
11.	Внешний вид школьника.	1			
12,13.	Положительные качества человека.	2			
14.	Способы проявления дружеских отношений.	1			
15,16.	Отрицательные качества человека.	2			
17.	Способы проявления дружеских отношений.	1			
18.	Отрицательные качества человека.	1			
	Квартира, дом, двор.	22			
19,20.	Мой дом. Части и тип дома.	2			
21.	Места общего пользования.	1			
22.	Домашний адрес.	1			
23.	Правила безопасного поведения в доме.	1			
24,25.	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	2			
26.	Коммунальные удобства квартиры.	1			
27.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1			
28.	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1			Аварийной.
29.	Насекомые (муравьи, тараканы). Вред, наносимый насекомыми.	1			

30.	Грызуны (крысы, мыши). Вред, наносимый грызунами .	1			
31,32.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	2			
33,34.	Часы механические (наручные, настенные). Строение часов.	2			
35,36.	Часы электронные (наручные, настенные). Строение часов.	2			
37,38.	Аудио, видеотехника, средства связи.	2			Телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.
39.	Телефон. Назначение. Последовательность действий при пользовании.	1			Телефон.
40.	Планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании.	1			Планшет.
	Предметы быта.	12			
41,42.	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2			
43.	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1			
44,45.	Мебель. Виды мебели.	2			
46,47.	Посуда. Назначение посуды.	2			
48,49.	Кухонный инвентарь. Назначение.	2			
50,51.	Предметы интерьера. Назначение.	2			Светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза.
52.	Светильники. Различение.	1			Люстра, бра, настольная лампа.
	Продукты питания.	22			
53,54.	Напитки. Упаковки с напитком.	2			
55,56.	Молочные продукты. Упаковки с молочным продуктом.	2			
57.	Правила хранения молочных продуктов.	1			
58,59.	Мясные продукты готовые и продукты, требующие обработки.	2			
60.	Правила хранения мясных продуктов.	1			
61.	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1			
62,63.	Рыбные продукты готовые к употреблению.	2			
64.	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления).	1			
65.	Правила хранения рыбных продуктов.	1			

66.	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1			
67,68.	Мука и мучные изделия. Правила хранения мучных изделий.	2			Изделия.
69.	Способы приготовления мучных изделий.	1			
70.	Крупы, бобы. Правила хранения.	1			
71,72.	Способы приготовления круп и бобовых.	2			
73.	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1			Кондитерские.
74.	Правила хранения кондитерских изделий.	1			
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9			
75.	Стекло. Свойство стекла.	1			
76.	Предметы, изготовленные из стекла.	1			
77.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1			
78.	Резина. Свойства резины.	1			Эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность.
79.	Предметы из резины.	1			
80.	Металл. Свойства металла.	1			Прочность, твёрдость.
81.	Предметы, изготовленные из металла.	1			
82.	Ткань. Свойства ткань. Предметы из ткани.	1			
83.	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы из пластмассы.	1			Лёгкость, хрупкость.
	Город.	6			
84.	Городская инфраструктура.	1			
85.	Профессии. Деятельность людей разных профессий.	1			
86.	Правила поведения в общественных местах.	1			
87.	Улица города. Правила перехода улицы.	1			
88.	Правила поведения на улице.	1			

89.	Достопримечательности города.	1			
	Транспорт.	7			
90.	Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1			
91.	Воздушный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1			
92.	Водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1			
93.	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
94.	Специальный транспорт. Назначение транспорта.	1			
95.	Места посадки и высадки из общественного транспорта.	1			
96.	Пользование общественным транспортом.	1			
	Страна.	3			
97.	Государство, в котором мы живем. Государственная символика.	1			Герб, флаг, гимн.
98.	Права и обязанности гражданина России.	1			Паспорт, свидетельство о рождении.
99.	Значимые исторические события Росси.	1			