

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированному образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО

протокол № 1 от « 28 » 08 2024 г

руководитель МО Б- (Кучкина Н.А.)

«Согласовано»

« 30 » 08 2024 г.

зам.директора по УВР

М.С. Миронова (Н.С. Миронова)

«Утверждаю»

« 30 » 08 2024 г.

директор школы

И.Н. Бузаев (И.Н. Бузаев)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация » 8 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель Гетманцева И.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022

№ 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом на 2024-2025 учебный год рассчитана на 97ч в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности

на уроках русского языка;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик— ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Примерное содержание предмета

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение

своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2024- 2025.год (97 ч)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 24 ч							
1-4	Мониторинг	4					
5-6	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2		Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
7-9	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	3		Умеют просить о помощи.	Презентация	Отвечают на вопросы по картинке.	Развитие зрительного и слухового восприятия
10-12	Диалог. Очерёдность в диалоге.	3			Презентация	Отвечают на вопросы учителя	
13-16	Звук. Звукоподражание.	4		Имеют понятия о	Карточки со	Называют изученные	

	Простые по звуковому составу слова.			звук.	словами алфавит.	звуки.	
17-18	Обводка и рисование по шаблону квадрата	2		Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
19-21	Узнавание буквы С с. Конструирование, выделение буквы.	3		Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [а], показывают букву	
22-23	Нахождение буквы С в словах	2		Умеет находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
24	Написание элементов буквы С.	1		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие							
II четверть - 22ч							
25-27	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	3		Умеет обводить и рисовать геометрические	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики

				фигуры по шаблону.			
28-31	Сказка «Теремок»,	4		С помощью учителя	Картинки	С помощью учителя	Развитие

	составление сказки по картинкам			может составлять сказку по картинкам		составляют сказку по картинкам	слухового и зрительного восприятия
32-34	Узнавание буквы Хх. Конструирование выделения буквы.	3		Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
35-37	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	3		Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами.Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
38-41	Написание элементов буквы Хх	4		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
42-46	Чтение слов ха-ах, ох-хо.	5		С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

--	--	--	--	--	--	--	--

Второе полугодие

III четверть -29ч

47-49	Ознакомление со словом«да»,«нет»жестом и символом.	3		Понимает и показывает жестом и символом.		Показывает жестомисимволом слова «да»,«нет».	Развитие зрительного и слухового восприятия
50-53	Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы.	4		Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
54-56	Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с понятием«слово»и его условно-графическим изображением.	3		Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием«слово»и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
57-61	Написание элементов буквы Бб.	5		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
62-66	Чтение слов со звуками [а, у, о]	5		С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

67-70	Рисование композиций из двух фигур	4		Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и
-------	------------------------------------	---	--	---------------------------	---------	--	-----------------------------------

							мелкой моторики
71-75	Написание букв Бб.	5		Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	

**Второе полугодие
IV четверть –22ч**

76-78	Ознакомление со словом«хорошо»,«плохо», жестом и символом.	3		Понимает и показывает жестомисимволом «хорошо»,«плохо»,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
79-82	Узнавание буквы Вв Конструирование, выделение буквы.	4		Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	
83-86	Нахождение буквы Вв в словах	4		Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики

87-90	Написание элементов буквы Вв	4		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
-------	------------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------	--	--

91-93	Написание букв А, У, О, М	3		Умеет работать по образцу			
94-96	Написание слогов с изученными буквами	3					
97	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	1		С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК

Список литературы

2. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011