

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»

заседании МО

протокол № 1 от «30.08» 2024 г.

руководитель МО

Олейник Н.В. (Олейник Н.В.)

«Согласовано»

«30» 08 2024 г.

зам.директора по УВР

Миронова Н.С. (Миронова Н.С.)

«Утверждаю»

«30» 08 2024 г.

директор школы

Бузаев И.Н. (Бузаев И.Н.)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Труд (Технология)
6 Класс (I вариант)
2024- 2025 учебный год.**

Учитель: Медведева Елена Александровна

Количество часов: в неделю 6 ;
всего за год- 204

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 «А» классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2011г., и следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебного плана образовательного учреждения.

Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся образовательного учреждения для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела в школе для детей с ОВЗ выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 6Б класса к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

Цели обучения швейному делу:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (познавательная цель);

Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- **развитие** познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся специальной (коррекционной) школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа по профессионально – трудовому обучению (швейное дело) составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель предмета в 6 классе - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки, формировать навыки самостоятельной работы на швейной машине.

Задачи:

- развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;

- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

Программа 6 класса предусматривает подготовку обучающихся к освоению профессии швея. В 6 классе продолжается работа по обучению школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течение года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Обучающиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом (регулировка стежка, натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки), формируются навыки работы на швейной машине.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива швейных изделий. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей учащихся. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора.

Чтение и развитие речи –связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и

отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций

Академический компонент.

Обучающиеся :

- получают знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – х/б, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов;
- получают знания об основных механизмах швейных машин, устройстве и принципе действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта;
- получают знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;
- получают знания о назначении и применении машинных швов (краевых и соединительных);
- узнают название деталей и контурных срезов плечевого изделия (ночной сорочки), фартука, трусов – плавок, кепи;
- научатся последовательно соединять основные детали плечевых и поясных изделий;
- получают знания о «пооперационном разделении труда», «бригадный метод пошива»;
- научатся правильно подготавливать выкройки к раскрою;
- научатся выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой;
- научатся выполнять чертеж изделия;
- научатся делать рациональную разметку по шаблону и линейке;
- научатся распознавать х/б и льняные ткани;
- научатся определять направление нити основы в ткани;
- научатся ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией);
- научатся выполнять основные виды машинных и ручных видов работ;
- научатся качественно выполнять виды краевых и соединительных швов;
- научатся изготавливать изделие несложного покроя (фартук, сорочка, кепи);
- получают знания по составлению плана пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей;
- научатся выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом, штопать изделие);
- научатся рационально организовывать рабочее место;
- научатся выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, швейных машин;
- научатся подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) позволяет учащимся получать следующие **умения**:

- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;
- работать самостоятельно;

		Кол-	Дата
--	--	------	------

№	Тема урока	во часов	проведения	
			План	Факт
І Четверть		46 часов		
1,2	Вводное занятие Профессия швеи, задачи обучения и план на четверть, правила техники безопасности.	2	4 09	
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани				
3,4	Виды срезов ткани и их свойства.	2	6 09	
5,6	Косынка.	2	9 09	
7,8	Обработка срезов косынки.	2	11 09	
Обработка обтачкой среза ткани.				
9,10	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.	2	13 09	
11, 12	Долевые обтачки.	2	16 09	
13, 14	Поперечные обтачки.	2	18 09	
15, 16	Косые обтачки.	2	20 09	
17,18	Обработка срезов ткани с помощью обтачки.	2	23 09	
Обработка сборок.				
19,20	Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье, белье, рабочей одежде.	2	25 09	
Обработка долевой косой обтачкой закруглённого среза поясом изделия.				
21,22	Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	27 09	
23,24	Лабораторная работа: определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.	2	30 09	
25,26	Фартук с закруглённым срезом на поясе.	2	2 10	
27,28	Снятие мерок	2	4 10	
29,30	Построение чертежа фартука на поясе.	2	7 10	
31,32	Раскрой фартука.	2	9 10	
33,34	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	2	11 10	
35,36	Обработка боковых и нижней части фартука двойной косой обтачкой.	2	14 10	
37,38	Прокладывание машинных строчек до образования сборок по верхнему срезу.	2	16 10	
39,40	Обработка пояса Примётывание и соединение пояса с основной деталью.	2	19 10	
41,42	Отделка и утюжка фартука.	2	21 10	
Ремонт одежды				
43,44	Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ	2	23 10	
№		Коли	Дата	

	Тема урока	честв о часов	проведения	
			План	Факт
45,46	Самостоятельная работа: Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	2	25 10	
II Четверть		46 часов		
47,48	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности. Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин к работе.	2	6 11	
Запошивочный шов.				
49,50	Запошивочный шов: конструкция, применение	2	8 11	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого изделия с закруглённым срезом.				
51,52	Ночная сорочка с круглым вырезом	2	11 11	
53,54	Правила и последовательность измерения фигуры. Обозначение мерок	2	13 11	
55,56	Правила оформления чертежа Понятие масштаб	2	15 11	
57,58	Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.	2	18 11	
59,60	Подготовка ткани и выкройки к раскрою	2	20 11	
61,62	Раскрой	2	22 11	
Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.				
63,64	Прокладывание контрольных линий Сметывание изделия.	2	25 11	
65,66 67.68	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.	4	27 11 29 11	
69.70	Разновидности обработки срезов косой обтачкой.	2	2 12	
71-74	Обработка косой обтачкой горловины с применением различных дополнений (кружево, тесьма)	4	4 12 6 12	
75-78	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом	4	9 12 11 12	
79-82	Обработка пройм косой обтачкой с применением различных дополнений	4	13 11 16 12	
83-86	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом	4	18 12 20 12	
87.88	Окончательная отделка изделия. Утюжка.	2	23 12	
89.90	Самостоятельная работа: Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою)	2	25 12	
91,92	Практическое повторение	2	27 12	
III Четверть		65 часов		
93.94	Вводное занятие. Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.	2	10 01	

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Бытовая швейная машина с электроприводом				
95.96	Бытовая швейная машина: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ.	2	13 01	
97.98	Челночный комплект: разборка, сборка, назначение деталей.	2	15 01	
99,100	Регулятор натяжения верхней нити.	2	17 01	
101.102	Рабочие механизмы швейной машины	2	20 01	
103,104	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	2	22 01	
Обработка мягких складок.				
105.106	Мягкие складки как отделка в белье, лёгком платье	2	24 01	
107.108	Правила расчёта ткани, кружева, шитья на мягкие складки при раскрое.	2	27 01	
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью				
109,110	Карман: назначение, фасоны.	2	29 01	
111. 112	Накладной карман гладкий с прямыми углами.	2	31 01	
113,114	Накладной карман, закруглённый с отворотом.	2	3 02	
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.				
115,116	Подкройная обтачка	2	5 02	
117,118	Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение	2	7 02	
119,120	Обработка углов подкройной обтачкой налицевую и изнаночную стороны.	2	10 02	
Построение чертежа и раскрой фартука для работы.				
121 122	Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.	2	12 02	
123 124	Растительные волокна: лён. Изучение свойств льняных волокон. Лабораторная работа	2	14 02	
125 126	Снятие мерок	2	17 02	
127 128	Изготовление выкройки фартука в натуральную величину с учётом сборок или складок по линии пояса	2	19 02	
129,130	Подготовка ткани и выкройки к раскрою Раскрой. Правила раскроя.	2	24 02	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.				
131-132	Подготовка кроя фартука к обработке. Планирование работы по пошиву фартука (коллективно по технологической карте)	2	26 02	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
133-136	Обработка нижней части фартука.	4	28 02 3 03	
137-140	Обработка нагрудника и соединение его с бретелями	4	5 03 7 03	
141-142	Обработка пояса Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.	2	10 03	
143, 144	Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная)пёстротканая, меланжевая) Отделка ткани.	2	12 03	
145-146	Отделка и утюжка изделия.	2	14 03	
147-148	Самостоятельная работа: Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12/14 см ширина отворота. Обработка и соединение кармана с основной деталью	2	17 03	
149-152	Практическое повторение:	4	19 03 21 03	
IV Четверть		50 часов		
153-154	Вводное занятие. Виды предстоящих работ.	2	31 03	
Построение чертежа поясного изделия.				
155-156	Трусы спортивные: назначение, ткани для изготовления	2	2 04	
157-158	Мерки для построения чертежа спортивных трусов	2	11 04	
159-160	Построение чертежа спортивных трусов в масштабе 1:4	2	7 04	
161-162	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою	2	9 04	
163-164	Раскладка выкройки на ткани и раскрой	2	11 04	
Пошив поясного спортивного белья.				
165-166	Льняные ткани и их свойства	2	14 04	
167-168	Лабораторная работа: Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, разрыву.	2	16 04	
169-170	Обработка шаговых срезов спортивных трусов запошивочным швом	2	18 04	
171-172	Обработка среднего шва спортивных трусов запошивочным швом	2	21 04	
173-174	Обработка нижнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	23 04	
175-176	Обработка нижнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом	2	25 04	
177-178	Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы. Утюжка изделия.	2	28 04	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора.				
179-180	Кепи и берет: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов	2	30 04	
181-182	Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия	2	5 05	
183-184	Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька	2	7 05	
Пошив летнего головного убора				
185-186	Настрочной и расстрочной швы: характеристика, использование при пошиве головных уборов	2	12 05	
187-188	Стачивание деталей головки при пошиве головных уборов	2	14 05	
189-190	Стачивание деталей головки, подкладки, козырька кепи	2	16 05	
191-192	Отстрачивание козырька.	2	19 05	
193-194	Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька.	2	21 05	
195-196	Утюжка и складывание изделия.	2	23 05	
197-198	Самостоятельная работа: Пошив головного убора по готовому крою.	2	26 05	
199-202	Практическое повторение	4	28 05 30 05	