

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г.
Саратова».

«Рассмотрено и принято»
заседании МО
протокол № 1 от «30.08» 2024 г.
руководитель МО
Олейник Н.В. (Олейник Н.В.)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам.директора по УВР
Миронова Н.С. (Миронова Н.С.)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Труд (Технология)
7 Класс (I вариант)
2024- 2025 учебный год.**

Учитель: Медведева Елена Александровна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебный план. Цель профильного труда - создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в обществе.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- совершенствование практических умений и навыков; • воспитание художественного и эстетического вкуса;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения

Краткая характеристика учебного предмета

Наиболее ответственной задачей в трудовом обучении является формирование обобщенных или общетрудовых умений, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых знаний.

Знания, полученные на уроках швейного дела, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер.

Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения. В программу входят следующие разделы: элементы материаловедения, элементы оборудования, основы конструирования, основы моделирования, поузловая обработка, изготовление изделий.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их

пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).

Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине

Знания основных видов и свойств тканей, получаемые учащимися при изучении раздела «элементы материаловедения», необходимы при разработке моделей и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

На уроках по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий. Перед изготовлением изделий, учащиеся выполняют практические работы на лоскутах ткани, отрабатывая технику выполнения швов и технологических операций.

Это позволяет обеспечить хорошее качество швейных изделий.

На занятиях практического повторения вводится индивидуальное выполнение заданий и пооперационное выполнение объектов труда. Серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быт

Основные формы:

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов
- ИКТ

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти - развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 7 класса:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы; • подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиеническими требованиями при выполнении работ ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно - художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- распознавать шерстяные ткани, знать их свойства ;
- способы обработки нижнего и верхнего среза поясного изделия. Должны уметь:
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- работать бригадным методом;
- моделировать выкройки, изменять выкройку в соответствии с фасоном;
- распознавать шерстяную ткань;
- обрабатывать срез зигзагообразной строчкой
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали изделия)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Прим е чания
			План	Факт	
Первая четверть					
1,2	Вводное занятие. Закрепление рабочих мест. Подготовка швейных машин к работе. Правила безопасной работы.	2	4 09		
Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ					
3,4,5	Сведения о промышленных швейных машинах	3	6 09		
6,7	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Выполнение пробных строчек на образцах.	2	9 09		
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва					
8,9	Получение пряжи из льняного волокна. Льняная ткань: изготовление, свойства, отношение к воде, теплу. Правила утюжки льняной ткани.	2	11 09		
10-12	Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства	3	13 09		
13, 14	Ночная сорочка: назначение, фасоны. Анализ образца.	2	16 09		
15, 16	Ткани для пошива. Фасоны выреза горловины	2	18 09		
17- 19	Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки.	3	20 09		
20, 21	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4. Мерки. Прибавки.	2	23 09		
22, 23	Подготовка чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Детали выкройки. Проверка чертежа ночной сорочки.	2	25 09		
24-26	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ночной сорочки с припуском на швы.	3	27 09		
27,28	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	2	30 09		
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.					
29,30	Машинные иглы. Качество игл. Дефекты в строчке при работе: виды, устранения.	2	2 10		
31-33	Неполадки в работе швейной машины, виды. Устранение неполадок в швейной машине.	3	4 10		
34,35	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	2	7 10		
36,37	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Настрачивание обтачки. Приутюживание горловины.	2	9 10		
38-40	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.	3	11 10		

41,42	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом	2	14 10		
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
43,44	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	16 10		
45-47	Самостоятельная работа: «Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою»	3	18 10		
48,49	Анализ качества выполнения контрольной работы	2	21 10		
50,51	Практическое повторение	2	23 10		
52-54	Практическое повторение	3	25 10		
Вторая четверть					
55,56	Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	2	4 11		
Понятие о ткацком производстве.					
57,58	Ткацкое производство. Общее представление о профессиях ткацкого производства.	2	6 11		
59-61	Выполнение сатинового переплетения из цветной бумаги.	3	8 11		
62,63	Выполнение полотняного и саржевого переплетения из цветной бумаги.	2	11 11		
Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.					
64 65	Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. Название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей.	2	13 11		
66 68	Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.	3	15 11		
69,70	Лабораторная работа: «Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей»	2	18 11		
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.					
71 72	Пижама: назначение, фасоны, виды отделки, ткани для пошива. Снятие мерок.	2	20 11		
73- 75	Снятие мерок. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	3	22 11		
76,77	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4. мерки, прибавки.	2	25 11		
78,79	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк. Раскрой парных деталей.	2	27 11		
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой					
80-82	Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки	3	29 11		

83,84	Раскладка выкройки на ткани, проверка, раскрой изделия	2	2 12		
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Соединение основных деталей в изделии поясного белья					
85,86	Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Проверка качества работы	2	4 12		
87-89	Соединение левой и правой деталей пижамных брюк. Технические требования к выполнению и контролю шва.	3	6 12		
90,91	Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижнего срезов деталей брюк.	2	9 12		
92,93	Составление плана работы. Обработка горловины косой обтачкой, приметывание, настрачивание.	2	11 12		
94-96	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	3	13 12		
97,98	Обработка срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	2	16 12		
99, 100	Утюжка изделия. Проверка качества готового изделия.	2	18 12		
Ремонт одежды.					
101-103	Заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.	3	20 12		
104, 105	Выполнение штопки.	2	23 12		
106, 107	Самостоятельная работа: «Пошив небольшой наволочки с клапаном по готовому крою».	2	25 12		
108-110	Анализ качества выполнения контрольной работы	3	27 12		
Третья четверть					
111-113	Вводное занятие. Правила безопасной работы, План работы на четверть.	3	10 01		
Построение чертежа, изготовление и выкройки и раскрой основы прямой юбки.					
114, 115	Прямая юбка. Анализ образца. Снятие мерок.	2	13 01		
116, 117	Шерстяное волокно: вид, свойства, получение пряжи.	2	15 01		
118-120	Лабораторная работа: «Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения»	3	17 01		
121, 122	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	2	20 01		
123, 124	Построение чертежа основы прямой вытачки в натуральную величину. Расход ткани на прямую юбку по своим размерам.	2	22 01		
125-127	Раскрой прямой юбки. Правила раскроя изделий.	3	24 01		

Обработка складок в поясном женском и детском платье.					
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
128, 129	Складка: виды, назначение, конструкция, ширина, глубина. Расположение складок на изделии.	2	27 01		
130, 131	Расчет ширины ткани на юбку со складками.	2	29 01		
132-134	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение односторонней складки на образце.	3	31 01		
135, 136	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение встречной складки на образце	2	3 02		
137, 138	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение бантовой складки	2	5 02		
Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.					
139-141	Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.	3	7 02		
142, 143	Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства шерстяных тканей. Правила утюжки тканей из шерстяных тканей.	2	10 02		
144, 145	Обработка застежки тесьмой – «молния» на образце.	2	12 02		
146-148	Пришивание петель и крючков. Обработка обмётных петель. Изготовление петель из ниток.	3	14 02		
149, 150	Лабораторная работа: «Определение чистшерстяных и полшерстяных тканей по внешним признакам, на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей»	2	17 02		
Обработка низа прямой юбки.					
151, 152	Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани.	2	19 02		
153-155	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом с прикреплением подгиба потайными стежками.	3	21 02		
156, 157	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом с прикреплением подгиба подшивочной строчкой крестообразного стежка	2	24 02		
158, 159	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом срез предварительно обрабатывается тесьмой или обтачкой.	2	26 02		
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.					

160-162	Подготовка юбки к примерке Сметывание основных деталей юбки.	3	28 02		
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
163-164	Примерка юбки.	2	3 03		
165, 166	Обработка вытачек на полотнищах юбки. Обработка боковых срезов юбки.	2	5 03		
167-169	Обработка застёжки	3	7 03		
170, 171	Обработка и соединение притачного пояса с юбкой	2	10 03		
172-173	Окончательная отделка юбки Утюжка и складывание изделия.	2	12 03		
174, 175, 176	Самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2	3	14 03		
177, 178	Анализ качества выполнения контрольной работы.	2	17 03		
179, 180	Практическое повторение.	2	19 03		
181-183	Практическое повторение.	3	21 03		
Четвертая четверть					
184, 185	Вводное занятие Правила безопасной работы План работы на четверть	2	31 03		
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки					
186-187	Клешевые и клиньевые юбки: фасоны, ткани для пошива.	2	2 04		
188-190	Юбка «солнце» Снятие мерок, построение чертежа.	3	4 04		
191-192	Юбка «полусолнце» Снятие мерок, построение чертежа.	2	7 04		
193, 194	Юбка из клиньев. Снятие мерок. Расчёт размера, построение клина на чертеже.	2	9 04		
195-197	Расчёт расхода ткани на клешевую, клиньевую юбку.	3	11 04		
198-199	Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.	2	14 04		
200, 201	Раскрой юбки. Правила раскроя.	2	16 04		
Обработка оборок.					
202-204	Оборка как отделка на изделии.	3	18 04		
205,	Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила	2	21 04		

206	раскроя оборок.				
207, 208	Виды обработки отлетного среза оборки.	2	23 04		
№	Тема урока	Количес тво о часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
209- 211	Соединение оборок с основным изделием.	3	25 04		
212, 213	Притачивание оборок к срезу детали.	2	28 04		
214, 215	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.	2	30 04		
216, 217	Соединение оборки с деталью накладным швом.	2	5 05		
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.					
218, 219	Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	2	7 05		
220 221	Обработка низа расклешенной юбки московским швом.	2	12 05		
222, 223	Обмётывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки.	2	14 05		
224- 226	Правила утюжки расклешенной юбки. Окончательная отделка изделия	3	16 05		
227, 228	Самостоятельная работа: «Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешённой юбки в масштабе 1:2»	2	19 05		
229 230	Анализ качества выполнения самостоятельной работы.	2	21 05		
231- 233	Практическое повторение: пошив юбок прямой или расклешенной по выбору.	3	23 05		
234 235	Практическое повторение: пошив юбок прямой или расклешенной по выбору.	2	26 05		
236- 240	Практическое повторение: пошив юбок прямой или расклешенной по выбору.	2 3	28 05 30 05		