

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО

протокол № 1 от «18» 08 2024 г.

Руководитель МО Кукина Н.А.

«Согласовано»

«28» 08 2024 г.

зам. директора по УВР

Н.С. Миронова



Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант1) кружка «Человек и природа» 6 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гетманцева И.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Человек и природа» предназначена для обучающихся 6 класса

Цель программы: развитие познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельности - практических отношений с окружающей природой.

Задачи программы:

укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы;
воспитание интереса учащихся к содержанию природоохранительной, учебно-исследовательской деятельности.
Условия реализации программы:

Программа предназначена для занятий с детьми 6 классов и направлена на:

- 1) обучающихся, проявляющих повышенный интерес к биологии;
- 2) обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- 3) обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- 4) обучающихся, смотивированных на обучение.

Программа рассчитана на 1 год обучения всего 34 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- научно-исследовательская деятельность;
- практическая работа;
- наблюдение.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на фронтальную, коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Основные типы занятий:

исследовательская работа, экскурсии, деловая игра.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- 1) личностные: сформированность нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
 - 2) предметные: применение правил, способов поведения в реальных жизненных ситуациях
 - 3) метапредметные: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.
- Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Человек и природа» носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников 6 классов.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс внеурочной деятельности «Человек и природа» относится к естественнонаучному направлению и формирует основы экологической грамотности. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности, курс изучается в 6 классах: 1 час в неделю, всего за год 36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Человек и природа» является формирование следующих умений:
Обучающийся (участник программы) научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

Метапредметными результатами изучения курса «Человек и природа» является формирование следующих универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия научится:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия участник программы научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

готовариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

Содержание дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности «Живая природа» построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже

на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся экскурсии, практические работы, беседы, дидактические игры.

1. Интересный мир биологии (25ч).

По страницам Красной книги. Биологическая викторина.

Легенды о цветах. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в заповедник. Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина о птицах. Оформление коллажа

«Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения.

Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Д/р №1 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Д/р №2 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3. Познаем себя (6ч)

Определение норм рационального питания. Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

4. Охрана природы (2ч.)

Охрана природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Знакомство с обитателями Красной книги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс).

№	Тема раздела	Количество часов
1	Живая природа	8 ч.
2	Зелёные друзья - растения	9 ч.
3	Эти забавные животные	8 ч.
4	Охрана природы	11 ч.

Содержание курса

Курс состоит из 4 разделов, в процессе раскрытия которых учащиеся познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться с успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в саду, на пришкольном участке и т.д.

Тема 1. Живая природа (8 ч.)

Введение. Первые шаги по тропинке открытий. Растения пришкольного участка. Осенние изменения в природе. Дневник наблюдений. Использование природного материала: веток, трав, цветов, коры деревьев, камней, мха для изготовления поделок.

Экскурсия «Осенние изменения в природе» Оформление дневника наблюдений»

Проект «Мой дневник пришкольного двора»

Проект «Поделки из природного материала»

Выставка поделок из природного материала

Тема 2. Зелёные друзья - растения (9 ч.)

Правила поведения в природе. Многообразие растений в природе. Путешествие в мир растений. Эти удивительные растения.

Лекарственные растения. Роль комнатных растений в жизни человека. Оранжерея на подоконнике.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

Проект «Зелёная аптека».

Проект «Мои комнатные растения».

Защита проектов на школьной конференции «Зелёные друзья – растения»

Тема 3. Эти забавные животные (8 ч.)

Животные вокруг нас. Птицы – наши пернатые друзья. Наблюдения за птицами в природе. Наши зимующие птицы. Жизнь животных в

неволе. Домашние питомцы.

Акция «Покормите птиц»

Проект «Зимние наблюдения за птицами»

Проект «Кормушка для птиц»

Проект «Мои домашние питомцы»

Защита проектов на школьной конференции «Животные – наши друзья»

Тема4: Охрана природы (11 ч.)

Охрана природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

«Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.

Весенние изменения в природе. Цветочно – декоративные растения. Цветы клумбы. Юный цветовод. Цветущий сад. Плодово – ягодные

растения.

растения.

растения.

растения.

растения.

Акция «Сделаем планету зелёной».
 Дизайнерский проект «Моя первая клумба».
 Проект «Сад моей мечты».
 Конкурс экологических плакатов «Сохраните Землю».
 Защита проектов «Сохраним нашу планету!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Человек и природа»

№	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту
1.	Введение. Первые шаги по тропинке открытий.	1	03.09	03.09
2-3	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	2	10.09, 14.09	10.09, 14.09
4.	Проект «Мой дневник природы»	1	24.09.	24.09.
5.	Оформление дневника наблюдений»	1	10.	15.10
6.	Экскурсия «Растения школьного двора»	1	8.10.	15.10
7.	Проект «Поделки из природного материала»	1	15.10	22.10
8.	Выставка поделок из природного материала	1	22.10.	22.10.
9.	Правила поведения в природе.	1	5.11	5.11
10.	Путешествие в мир растений	1	12.11	12.11
11.	Эти удивительные растения	1	19.11	19.11
12.	Проект «Зелёная аптека»	1	26.11	14.12
13.	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	3.12	14.12
14.	Уход за комнатными растениями.	1	10.12	24.12
15.	Проект «Мои комнатные растения»	1	17.12.	24.12
16-17.	Защита проектов на школьной конференции «Зелёные друзья – растения»	2	24.12.	24.12.
18.	Животные вокруг нас	1		
19.	Птицы – наши пернатые друзья	1		
20.	Проект «Зимние наблюдения за птицами»	1		
21.	Акция «Покормите птиц»	1		
22.	Проект «Кормушка для птиц»	1		
23.	Жизнь животных в неволе	1		
24.	Проект «Мои домашние питомцы»	1		

25.	Защита проектов на школьной конференции «Животные – наши друзья»	1		
26.	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		
27.	"Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.	1		
28.	Весенние изменения в природе. Экологический КВН «Изучай и береги природу родного края».	1		
29.	«Сделаем планету зелёной»	1		
30.	Проект «Мой зелёный друг». «Сохраним нашу планету!».	1		
31.	Юный цветовод.	1		
32-33	Реализация дизайнерского проекта «Моя первая клумба».	2		
34.	«Сад моей мечты»	1		
35-36	Конкурс экологических плакатов «Сохраните Землю».	2		

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, экологические связи между ними;
- основные виды растений и различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей растительного мира Нижегородской области;
- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители растительного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать растения в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически корректного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.