

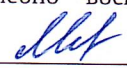
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

410001, г. Саратов

Ул. Пролетарская, 8

Тел. 96 – 01 – 48

Рассмотрена на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.  /Н. В. Олейник/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе  /Н.С. Миронова/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  /И.Н. Бузаев/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. 
--	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 7б класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Синник Иван Петрович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7б класс

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности « Основы функциональной грамотности»: предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов.

Программа курса рассчитана на 1 год проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из

пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства

«Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие

грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского

образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Каждый модуль Программы предлагается изучать 1 час в неделю. Во всех модулях предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы, включая и интегрированные занятия.

Календарно – тематическое планирование 7б класс 2024-2025г.г.

№ п/п	Тема занятия	Дата	Формы проведения занятия
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИОТ 072. Введение	05-09 5.09	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)			
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	12-09 12.09	Работа в группах
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	19-09 19	Деловая игра
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	26-09 26	Работа в группах
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	3-10 26	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	10-10 17.10	Игра-расследование
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)			
7	Мои увлечения	17-10 17.10	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8	Растения и животные в нашей жизни	24-10 17.10	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
9	Растения и животные в нашей жизни. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.	7-11	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
10	Загадочные явления	14-11	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
11	Загадочные явления. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.	21-11	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12	Креативное мышление: Модели и ситуации	28-11	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Выдвижение разнообразных идей	5.12	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	12-.12	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	19-.12	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	26-12	Индивидуальная работа. Работа в парах.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы.	9--.01	Беседа
----	---	--------	--------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18	Путешествие и отдых	16-01	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19	Развлечения и отдых	23-.01	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20	Здоровье	30-.01	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21	Домашнее хозяйство	6-.02	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22	Собираемся за покупками: что важно	13-02	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	20--02	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	27-.02	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	6-.03	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	13-03	Решение ситуативных и проблемных задач
27	«Велопрокат»	20--03	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
28	Мы умеем дружить	3-.04	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	10-04	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	17-.04	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	24-04	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	8-05	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	15-05	Групповая работа
34	Итоговое занятие	22-05	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу