

Согласовано
Заместитель министра образования
Саратовской области

Г.В. Калягина



Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 6 г. Саратова»

И.Н. Бузаев

Приказ № 218/2 от 29.12.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся
по адаптированным образовательным
программам № 6 г. Саратова»
на 2023-2025 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 29.12.2022 г.

г. Саратов, 2023 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Концептуальные основания программы развития школы	15
5.	Основные направления развития организации	19
6.	Мероприятия по реализации программы развития	20
7.	Механизмы реализации программы развития	25
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
9.	Показатели результативности реализации программы развития	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Одним из главных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Программа нацелена на создание и совершенствование социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность создания Программы развития обусловлена необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции и оздоровления. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью занимает важное место в процессе формирования личности. Необходимо создать в школе среду, максимально способствующую становлению обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Участие ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» даст возможность повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и способность вести в максимальной степени самостоятельную жизнь.

Поэтому актуальность создания настоящей Программы развития обусловлена необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) условиями, способствующими становлению личности на основе их социального опыта.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова» на 2023-2025 гг.
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова».
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Устав ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова»; - Локальные акты ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова»; - Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СП 2.4.3648-20.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Педагогический коллектив под руководством директора школы, И. Н. Бузаева.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание специальной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<u>Задачи образования:</u> • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; • оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности; • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической); • создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • укомплектованность кадрами с соответствующим образованием и квалификацией, для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; • формировать профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социально-трудовую

	компетентности в сфере личностного самоопределения; • повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания; • создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработать и реализовывать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение программы развития; • обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <u>Задачи управления:</u> • разработать и реализовывать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций; • использовать инновационный опыт других образовательных учреждений.
--	---

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2025 гг.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Бюджетное и внебюджетное.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	1. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки и профильного трудового обучения обучающихся с ОВЗ. 2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ. 3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. 4. Расширение возможностей обучающихся в освоении адаптированных общеобразовательных программ и общеобразовательных программ дополнительного образования. 5. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова». 6. Функционирование в ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова» Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	1. Внесение раздела «Реализация проекта «Доброшкола» в ежегодный отчет по самообследованию. 2. Открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова». 3. Родительские собрания. 4. Документальное фиксирование деятельности по реализации программы развития. 5. Предоставление отчета ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова» создано 1 сентября 1966 года.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданное 30.03.2016 г. серия 64Л01 № 0002298, срок действия – бессрочно.

ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» размещается в двухэтажном здании по адресу: 410001, г. Саратов, ул. Пролетарская, зд. 8, стр. 1.

Контактные телефоны: 8(8452) 96 - 01 – 48.

Адрес электронной почты: saratovshkola6k@yandex.ru

Структура управления

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, управляющем совете.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 и 1 (дополнительных) классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

Начало занятий в 08.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков в день.

Группы продленного дня сформированы для обучающихся 2 - 6 классов.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня – предусмотрен полдник.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс обучающихся с ментальными нарушениями осуществляется по адаптированным основным образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.3.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.4.

5. Основная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

6. Дополнительное образование (по направлениям): художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Для успешной коррекции недостатков когнитивных процессов разработана программа коррекционных курсов:

- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 класс);
- адаптивная физкультура (1-5 класс);
- логопедия (1-7 класс);
- предметно - практическая деятельность (1-5 класс);
- сенсорное развитие (1-5 класс);
- двигательное развитие (1-5 класс);
- альтернативная коммуникация (1-5 класс).

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальному заказу на образовательные услуги.

Программный материал подается с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала. Большой объем учебного времени отводится на трудовую подготовку обучающихся, которая является приоритетным направлением для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Воспитательная работа учреждения реализуется по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление.

Обучающиеся 1-9 классов неоднократно становились победителями конкурсов разного уровня:

- городского («Природа и фантазия», «Безопасность глазами детей», «Радуга»);
- областного («Абилимпикс», «Зеркало природы», «Рукотворное чудо», «Мир технических увлечений», «Юннат»);
- всероссийского («Наследники традиций», «Радуга талантов»).

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение.
- 2) адаптация обучающихся 1, 5 классов.
- 3) индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- 4) разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ;

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

Общая численность обучающихся

На 01.01.2023 г. количество обучающихся – 196 человека, из них:

- с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант) - 105 чел.
- с выраженным нарушением интеллекта (2 вариант) - 59 чел.
- обучающиеся с РАС - 32 чел.

125 детей имеют инвалидность. 43 ученика обучается индивидуально на дому.

Кадровый состав

Совершенствование кадрового потенциала - важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога - соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в школе работают 41 педагогический работник. Из них:

- 14 педагогов с высшей квалификационной категорией,
- 3 педагога с первой квалификационной категорией,
- 2 человека имеют звание «Отличник народного просвещения»,
- 2 человека - «Почетный работник общего образования».
- 9 учителей награждены грамотами министерства образования Саратовской области.

Внешние связи школы

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Заключены договоры со следующими учреждениями и организациями г. Саратова:

1. ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8» - оказание медицинских услуг,
2. Отдел опеки и попечительства,
3. Общество инвалидов,
4. ГУ СО СРЦ «Возвращение»,
5. Центр социальной защиты населения,
6. ГАУ ДПО «СОИРО»,

7. ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»,
8. Подростковый клуб «Ли́ра»,
9. ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,
10. ГАПОУ СО Скипо для инвалидов и лиц с ОВЗ, общеобразовательные школы Заводского района г. Саратова,
11. Городские и районные библиотеки.

Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

Учебно-материальная база ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» включает в себя: 18 учебных кабинетов, в том числе 5 трудовых мастерских (2 – швейных, 2 – слесарных, 1 - столярная), сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, спортивная комната.

Здание школы состоит из одного здания общей площадью – 1352,7 м². Здание благоустроенное: имеется центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, энергоснабжение. Оборудован медицинский кабинет. Также имеется столовая на 72 посадочных места и пищеблок для приготовления пищи.

В ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» созданы необходимые условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, доступной среды для маломобильных групп населения: лестничный гусеничный подъемник Барс-УГП-130, тактильная вывеска на входе со шрифтом Брайля с указанием наименования учреждения и режима работы для информирования незрячих и слабовидящих людей. В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе были проведены ремонт и оснащение туалетной комнаты для детей инвалидов, установлен пандус на входную группу.

В 2019 - 2022 годах школа благодаря государственным программам Саратовской области «Повышение энергоэффективности и энергосбережения в Саратовской области до 2020 года» и «Развитие образования в Саратовской области» выполнила необходимые работы по замене оконных блоков и капитальному ремонту кровли здания школы, ремонту потолка. Была осуществлена поставка школьной мебели, приобретены электрические плиты (2шт.), произведены работы по частичной замене стояков отопления в здании школы, выполнены работы по замене ограждения на кровле здания, выполнен частичный капитальный ремонт внутренних сетей электроснабжения.

В целях создания безопасных условий образования детей школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, эвакуационные выходы имеют световые оповещатели. Установлено объектовое оборудование «Стрелец-Мониторинг», позволяющее дублировать сигнал о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны.

Установлен домофон с видеонаблюдением с двухсторонним открытием замка электронным ключом. Периметр школы и внутренние помещения оборудованы системой видеонаблюдения и вывода на пульт охраны.

Анализ состояния материально-технической базы школы показывает, что оборудование учебных кабинетов является стандартным, не в полной мере учитывающим индивидуальные потребности учеников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, РАС, двигательными нарушениями, а также несоответствующим современным тенденциям.

Мастерские для реализации предметной области «Технология»

Для проведения уроков по швейному делу в швейной мастерской имеется следующее оборудование: швейные машины с ножным приводом, швейные машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784. Все это необходимо для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социальных навыков помогут в дальнейшем детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Однако, анализ диагностики поступающих на обучение в Учреждение детей, позволяет сделать выводы, что овладение предметом «швейное дело» в полной мере не может быть осуществлено в силу сложного диагноза. Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и четкая организация и высокий методический уровень проведения занятий, хорошая техническая и дидактическая оснащенность мастерских.

Таким образом, в швейной мастерской требуется более современное оборудование для повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда. Приобретение оборудования позволит активно внедрять и новые направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: элементы декора в интерьере, изготовление сувенирной продукции.

По окончании школы выпускники имеют возможность продолжить обучение по профессии «Швея», а затем трудоустроиться на швейные фабрики, ателье, мастерские по ремонту одежды или заняться индивидуальной деятельностью. Навыки, полученные на швейном деле, пригодятся и в быту.

В мастерской «Слесарное дело» имеются: верстаки слесарные – 6 шт., тиски – 10 шт., станок сверлильный, точило.

Оборудование, которым оснащены действующие мастерские устарело, и не может конкурировать с более современным оборудованием, с помощью которого обучающиеся могут получить качественное образование и приобрести навыки работы по данным специальностям для дальнейшей трудовой деятельности.

Мониторинг регионального рынка труда говорит о том, что профессия «слесарь» не является востребованной. Опять же, контингент обучающихся составляет ту категорию детей, которые не смогут овладеть навыками слесарного мастерства в полном объеме. В связи с этим необходимо внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

Учитывая данную тенденцию в школе разрабатывается новое направление профильного трудового обучения: «Озеленение», «Картонажно-переплетное дело» и планируется оснащение оборудованием кабинетов и мастерских предметной области «Технология».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную программу введены новые учебные предметы: для обучающихся с легкой умственной отсталостью «Основы социальной жизни», профильный труд; для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития - домоводство, окружающий социальный мир, человек, профильный труд.

Современное оборудование учебного кабинета «Озеленение» позволит проводить занятия для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые смогут в урочное время изучать предмет «Профильный труд». Создание пространства учебного кабинета «Озеленение» предоставит возможность обучающимся с интеллектуальными нарушениями приобрести опыт проведения несложных экспериментов для изучения окружающей действительности, включиться в проектную деятельность. Приобретенные теоретические знания обучающиеся смогут закрепить на практике при работе на пришкольном участке.

Востребованность на рынке труда таких профессий, как переплетчик и брошюровщик, дает возможность обучающимся с ОВЗ получить начальные профессиональные навыки по специальности «Картонажно-переплетное дело».

Для занятий по картонажно-переплетному делу необходимо новое, современное оборудование, на котором могли бы успешно обучаться дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дооснащение современным оборудованием, применяемым в сферах производства и обслуживания, мастерских (кабинетов) будет способствовать обогащению использования современных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и социального развития.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

В ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью функционирует кабинет логопедии, сенсорная комната.

Речевое развитие - одно из главных условий полноценного формирования личности ребенка. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Мы говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

С целью совершенствования процесса коррекции дисфункций речевого развития, психологического сопровождения обучающихся необходимо использовать и традиционную, и инновационную методику обучения. Поэтому целесообразно создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, а именно педагога-психолога и учителя-логопеда.

Приобретение современного оборудования для работы учителя-логопеда, педагога-психолога повысит качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент в деятельности учреждения направлен на обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных общеобразовательных программ и организационных форм получения образования с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и психологических особенностей.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической

деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

В образовательной организации должны быть созданы условия для:

- непрерывности профессионального образования педагогов, реализующих программы предметной области «Технология»;
- обеспечения учебных мастерских, специализированных кабинетов необходимыми инструментами, машинами, оборудованием для рабочих мест учителя и обучающихся в соответствии с примерными и рабочими программами предметной области «Технология»;
- организации методической работы по совершенствованию вариативного содержания и применения новых методов и технологий в предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся.

В школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству, получению необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни способствует открытие новых направлений дополнительного образования.

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование практических умений, способствующих социальной адаптации также требуют современного оснащения кабинета, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ.

Школа должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных и профильных дисциплин, владеющих знаниями и испытывающих потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника школы:

- это личность, осознающая себя в обществе, способная выбрать верное решение в ситуации морального выбора.
- это гражданин общества, признающий общечеловеческие ценности, уважающий других людей.
- это человек, способный к адекватному выбору области деятельности, уживчивый в коллективе, трудолюбивый.
- добропорядочный семьянин.
- законопослушный гражданин, признающий моральные и юридические законы страны и общества.

- гражданин, способный к сохранению природной среды, приумножающий блага.

- человек, имеющий постоянную потребность в здоровом образе жизни.

Выпускник должен научиться адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни на основе полученных в школе трудовых и профессионально-трудовых навыков.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться к запросам самих обучающихся и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

Таким образом, для эффективной реализации Программы развития необходимо создать условия для обновления содержания образования, материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски и эффективная защита от негативных обстоятельств.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Управление и координация деятельности участников образовательного процесса администрацией школы. Демократический характер управления школой. Учреждение располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно правового пространства. Сформированная система воспитательной работы. Наличие разнообразной внеурочной деятельности. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. Создание охранительного режима в деятельности учреждения. Содержание образования направленно на формирование у обучающихся	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточная площадь помещений для организации обучения детей с ОВЗ. Недостаточный уровень оснащения мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования. Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.

жизненно важных компетенций.	
------------------------------	--

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Участие в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности. Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).	Изменение социально-экономической ситуации. Снижение качества выполнения отдельных направлений программы развития, связанное с недостаточным финансированием. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании. Отсутствие образовательных учреждений и предприятий для дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников школы. Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения.

Итоги анализа потенциала развития учреждения показывает, что в настоящее время ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» располагает системой современного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающей групповые и индивидуальные формы образования, развивающейся системой дополнительного образования и системой сетевого взаимодействия, развитой материально-технической базы.

Однако проблемными являются вопросы, связанные с обучением учеников со сложными дефектами в развитии, профилями профессионально-трудового обучения, которые не позволяют обеспечить потребности детей с ТМНР, РАС, недостаточной компьютерной компетентностью педагогов с большим стажем и опытом работы.

На основании этого определены основные приоритеты школьного образования:

- создание единого образовательного пространства;

- повышение качества обучения по предмету «Технология», введение новых профессиональных направлений для обучающихся;
- обновление материально-технической базы с целью обновления содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- модернизация дополнительного образования обучающихся и сетевого взаимодействия на основе их интересов, склонностей и проявившихся способностей;
- создание условий для социализации обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным, иметь адекватную оценку собственных возможностей и способностей, умений трудиться и уважать труд других;
- освоение новых современных технологий обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- модернизация системы воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ»;
- модернизация профессионально-ориентированной деятельности, направленной на формирование у обучающихся социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства;
- совершенствование модели здоровьесберегающей среды школы;
- укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова» реализуется адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые станут практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Для получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности руководствуется принципами: гуманизации, целостности образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, деятельности.

ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова» решает следующие задачи:

1. Дать доступное качественное образование обучающимся, готовым к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности;
2. Создание условий для психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ;
3. Создание культурно-образовательной здоровьесберегающей среды для формирования духовно-нравственной личности ребенка, с твердой позицией гражданина своей Родины;
4. Оказание родителям помощи семье в обучении, воспитании, социализации детей с ОВЗ;

5. Предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выпускник школы с учетом психофизических особенностей должен:

- обладать уровнем образования, который позволит начать самостоятельную жизнь после окончания, успешно адаптироваться и интегрироваться в обществе;
- уметь общаться и жить в коллективе, решать конфликтные ситуации, обладать способностью организовать свою личную жизнь;
- иметь готовность к жизни в современном обществе.

У выпускника должна быть активная жизненная позиция, умение адаптироваться в сложных условиях изменяющегося социума. У него должны быть сформированы личностные качества гражданина и патриота, личностные нравственные качества, представления о стремлении к здоровому образу жизни.

Выпускник должен научиться адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни на основе полученных в школе трудовых и профессионально-трудовых навыков.

Программа предполагает следующие направления развития школы:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;
4. Развитие дополнительного образования.
5. Обновление материальной базы.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Обеспечение доступности общего образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполн ение
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития учреждения.	2023 г.	Директор	Создание рабочей группы	
	Разработка локальных	2023 г.	Рабочая	Создание	

2	нормативных актов, необходимых для реализации проекта «Доброшкола», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».		группа	нормативно-правовой базы	
3	Ремонт помещений, в которых планируется обновление оборудования в рамках проекта «Доброшкола».	2023, 2024г.г.	Директор		
4	Разработка дизайн проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования в соответствии с рекомендациями руководства по благоустройству школ-участников проекта «Доброшкола».	2023 г.	Рабочая группа		
5	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	2023 г.	Рабочая группа		
6	Приобретение современного оборудования в кабинет «Картонажно — переплетное дело».	2024 г.	Специалист по закупкам зам. по АХР зав. кабинетом	Создание кабинета «Картонажно-переплетное дело»	
7	Приобретение современного оборудования в кабинет «Озеленение».	2024 г.	Специалист по закупкам зам. по АХР зав. кабинетом	Создание кабинета «Сельскохозяйственный труд»	
8	Приобретение современного оборудования в мастерские (швейную, столярную)	2024 г.	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав. мастерским и	Обновление мастерских	
9	Приобретение современного оборудования в кабинет «Основы социальной жизни»	2024 г.	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.кабинетом	Обновление кабинета социально-бытовой ориентировки	
	Приобретение современного	2024 г.	Специалист по	Обновление современным	

10	оборудования в учебный кабинет учителя-логопеда.		закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом	оборудованием кабинета учителя-логопеда	
11	Приобретение современного оборудования в учебный кабинет педагога-психолога.	2024 г.	Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом	Обновление современным оборудованием кабинета педагога-психолога	
12	Введение новых направлений образовательной области «Технология» предмета «Профильный труд»	2024 г., 2025 г.	Зам. дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения	Расширение профилей трудового обучения, изменения в АООП ООО (ИН)	
13	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ (ИН)	2024 г., 2025 г.	Зам. дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения	Создание критериальной базы по трудовому обучению	
14	Корректировка рабочих программ образовательной области «Технология» с учетом требований ФГОС ОВЗ (ИН).	2024 г.	Зам. дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения	Утверждение и введение в действие скорректированных программ	

II. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, сохранения здоровья и повышения профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Разработка инструкций по охране труда и ТБ при работе с новым оборудованием.	До 25.08. 2024 г.	Специалист по охране труда	Утверждение локального акта	
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля.	2023 г. – 2024 г.	Администрация, медработники	Формирование групп по трудовой подготовке	
3	Разработка новых программ здоровьесберегающей направленности.	2023-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, педагог - психолог	Утверждение и внедрение программ	
4	Совершенствование системы взаимодействия с	2023-2024 гг.	Администрация, социальный педагог	Повышение % выпускников, продолжающих	

	ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», ГАПОУ СО Скипо для инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы			обучение в организациях профессионального обучения	
5	Разработка и внедрение новых и оптимальных форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, комиссия по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры).	2023-2024 гг.	Администрация	Заключение договоров о сотрудничестве	

III. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников школы к новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации проекта «Доброшкола», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2023 г.	Директор, зам. дир. по УВР	Повышение квалификации педагогов	
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	2023 г.	Директор, зам. дир. по УВР	Освоение востребованных специальностей	

3	Внедрение новых форм работы с педагогами.	2023 г.– 2024 г.	Руководители МО	Привлечение педагогов в инновационную деятельность	
4	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса.	2023 г.– 2025 г.	Директор, зам. дир. по УВР	Повышение качества образования	
5	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период.	2023 г.– 2025 г.	Руководители МО	Повышение качества образования	

IV. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Разработка новых общеобразовательных программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	2023 г.	Педагоги доп. образования	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
2	Введение новых общеобразовательных дополнительных программ	2024 г. – 2025 г.	Зам. дир. по УВР	Вариативность деятельности дополнительного образования	
3	Расширение социального партнерства в системе дополнительного образования.	2023 г. – 2025 г.	Зам. дир. по УВР	Проведение совместных мероприятий	
4	Увеличение охвата детей школьного возраста программами дополнительного образования.	2023 г. – 2025 г.	Зам. дир. по УВР	100 %	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В качестве механизма реализации программы развития выступают:

1. Мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, анализ, информации, оценки достигнутых результатов.
2. Публичный отчет о результатах реализации мероприятий программ развития 1 раз в год.
3. Открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова»;
4. Документальное фиксирование деятельности по реализации программы развития (оформление информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов, планирование справок).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. К 1 сентября 2025 года улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой ориентировки и трудового обучения детей с ОВЗ:
 - создание новых мастерских;
 - дооснащение современным оборудованием швейной мастерской;
 - оснащение кабинета «Основы социальной жизни»;
 - обновление современным оборудованием кабинета педагога-психолога;
 - обновление современным оборудованием кабинета учителя-логопеда.
2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.
3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания: приобретение современного оборудования позволит более эффективно осуществлять коррекционную работу с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их образовательных потребностей.
4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов Учреждения.
6. Функционирование в Учреждении Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» условий современной здоровьесберегающей

образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100 % педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50 % обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.