

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1 от «26» 08 2024 г.
Олейник Н.В. Н.В. Олейник

«Согласовано»
«26» 08 2024 г.
зам. директора по УВР
Миронова Н.С. Н.С. Миронова



Тематическое планирование
факультативных занятий «Занимательная математика»
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Бузаев И.Н.
Класс: 8 «А»
Количество часов: в неделю: 1; всего за год: 34

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО УО, программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа реализуется на основе адаптированной общеобразовательной программы.

Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют лёгкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Эк «Математика 8 класс»: М., «Просвещение», 2015г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час – в неделю. Учебный год для учащихся 8 классов состоит из 34 учебных недель.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно – развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь;

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся специальной коррекционной школы;
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Программа коррекционно- развивающих занятий «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику

любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Она учитывает особенности познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы.

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы является использование занимательного материала и дидактических игр на факультативных занятиях. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Разработанная программа коррекционно-развивающих занятий «Занимательная математика» для 9 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Планируемые результаты.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
- об истории появления измерительных приборов;
- несколько стихотворений о математике.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия;
- пользоваться измерительными инструментами;
- разбираться в правилах игры и соблюдать их;
- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их в новой ситуации.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Занимательная математика» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Каждое занятие состоит из следующих частей:

- изложение программного материала;
- стихи о математике;
- занимательные задачи;

- дидактические игры;
- ручной труд.

В конце года проводится урок-обобщение «Математика рядом с нами».

Личностные результаты обучения

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам. Цифровое искусство, чистописание, коррекция почерка.

Труд. Аппликация из геометрических фигур. Мозайка. Витраж.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы		
	Дата план	Дата факт	
1			Счет у первобытных людей. Решение занимательных задач.
2			Цифры у разных народов. Упражнения на восстановление пропущенных цифр.
3			Геометрические фигуры и их элементы. Составление геометрических фигур из палочек.
4			Метрическая система мер. Вычисление периметра.
5			Старинные русские меры. Деловая игра «Строитель».
6			Масштаб. Деловая игра «Конструктор».
7			Денежные знаки.
8			Понятия стоимости, цены, количества. Соотношение между ними.
9			Дидактическая игра «Магазин бытовых товаров».
10			Дидактическая игра «Магазин строительных материалов».
11			Дидактическая игра «Железная дорога».
12			Игра «Путешествие по стране».
13			Практическая работа «Измерение и вычисление периметра земельного участка».
14			Расчет урожайности овощей и фруктов.
15			Магические квадраты. Сложение и вычитание натуральных чисел. Игра на нахождение недостающего числа.
16			Математическая викторина. Сложение и вычитание натуральных чисел.
17			Сказочные задачи. Решение занимательных задач на сложение и вычитание натуральных чисел.
18			Соединение точек в порядке возрастания, в порядке убывания чисел.
19			Загадочные фигуры. Упражнения на дорисовку незаконченных фигур.
20			Дорисовка второй половинки фигур.
21			Построение орнамента, состоящего из симметричных геометрических фигур.
22			Составление симметричных фигур из их отдельных элементов.
23			Нахождение на рисунке двух одинаковых фигур. Нахождение отличий в изображении геометрических фигур.

24			Нахождение лишних слов среди математических терминов. Нахождение лишних чисел в данных рядах.
25			Загадки, ребусы, пословицы, поговорки о всех временах года.
26			Единицы измерения времени, соотношение между ними. Определение времени по часам.
27			Плюс и минус. Восстановление пропущенных цифр и отгадывание спрятанных слов.
28			Стихи – загадки, ребусы на знание таблицы умножения.
29			Внетабличное умножение. Игра «Угадай слово».
30			Решение задач в считалках, загадках, стихах. Математический турнир «Я – лучший счётчик».
31			Урок – путешествие по стране Нечётных чисел.
32			Урок – путешествие по стране Четных чисел.
33			Конкурс рисунков, стихов, загадок по математике.
34			Итоговое занятие. Математика рядом с нами.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В.Эк «Математика 8 класс»: М., «Просвещение», 2015г.
2. М.Н Перова. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике во вспомогательной школе.- М.: Просвещение. 2012.
3. А.А. Свечников Путешествие в историю математики.- М.: Просвещение. 2014 .
4. А.П Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики.- Академия развития. Ярославль. 1997.
5. Энциклопедия для детей. Математика.- М.: «Аванта+». 1998