

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 6 г. Саратова»

Рассмотрено на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. <u>Олейник</u> Н.В. Олейник	Согласовано Зам. директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. <u>Миронова</u> Н.С. Миронова	Утверждаю Директор школы « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. <u>Бузаев</u> И.Н. Бузаев
--	--	---

Программа
факультативных занятий
«Занимательная география»
8 «А» класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: И.Н. Бузаев

Саратов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель программы: Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа факультатива рассчитана на учащихся 8-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых метапредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы факультатива «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы факультатива способствует развитию **ОУУН и способов деятельности**:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;

2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия). В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока
1			1	Введение. Программа факультатива
2			1	Источники географической информации.
3			1	Карта – величайшее творение человечества.
4			1	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
5			1	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса.
6			1	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.
7			1	Путешествие по материкам и океанам.
8			1	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».
9			1	Материки и океаны Земли
10			1	Визитные карточки материков
11			1	Профили материков
12			1	Удивительное разнообразие природы Земли.
13			1	Удивительное разнообразие природы Земли.
14			1	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.
15			1	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.
16			1	Геологическое прошлое планеты.
17			1	Геологическое прошлое планеты.
18			1	История развития жизни на планете Земля.
19			1	История развития жизни на планете Земля
20			1	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.
21			1	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.
22			1	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.
23			1	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.
24			1	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.
25			1	Евразия, как пример полной картины природы Земли.
26			1	Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.
27			1	Разнообразие стран мира
28			1	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности
29			1	История формирования политической карты мира.
30			1	Изменения на карте мира.
31			1	Спорные территории.
32			1	Рекорды стран «Самая, самое, самый».
33			1	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.
34			1	Итоговое занятие

Список использованной литературы.

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.