

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской  
области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30 » 08 2024 г.  
руководитель МО  
( Басова О.Г. )

Бас

«Согласовано»  
«30 » 08 2024 г.  
зам.директора по УВР  
(Миронова Н. С.)

Н.С.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СО «Школа  
АОП № 6 г. Саратова»  
И.Н. Бузаев  
(Бузаев И.Н.)



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра с легкой умственной отсталостью  
(вариант 8.3)**

на 2024-2025 учебный год

Класс: 4 «Б» класса

Учитель: Чабанова Светлана Новомировна

г. Саратов

## **Русский язык** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) планируемые результаты освоения предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование учебного предмета;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **I. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении он занимает важное место, так направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Овладение основами русского языка для учащихся с РАС представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- 1) выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии с со сверстниками, оторванность от внешнего мира;
- 2) особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- 3) боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- 4) ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- 5) специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии;
- 6) грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- 7) низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный избирательный характер. Приобретаемые

знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основная цель предмета «Русский язык» заключается в формировании практических навыков устной и письменной речи, владение языком в разных сферах речевого общения.

Курс решает следующие задачи:

- 1) развитие устной и письменной коммуникации;
- 2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 3) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- 4) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- 5) воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетического отношения к языку и речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом ФИО, обучающейся \_ «\_» класса по АООП обучения с РАС, на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представляющего страну и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение многообразию их культур.

**Ценность человека как разумного существа**, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 6) развитие мотивации к обучению;
- 7) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 8) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 10) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 2) деление слов на слоги для переноса;
- 3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- 6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

- 7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 8) выделение из текста предложений на заданную тему;
- 9) выделение трудных гласных в словах, написание гласных в словах-родственниках;
- 10) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- 1) различение звуков и букв;
- 2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- 5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6) оставление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- 7) деление текста на предложения;
- 8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- 9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- 1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное и правильное чтение;

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

## Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.

Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений.

*Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаши, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).*

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зритально по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Практическая часть (контрольные и проверочные работы).

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№	Тема	Количество часов
	Повторение.	8
	Звуки и буквы.	43
	Слово.	29
	Предложение.	15
	Повторение.	7

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык**

**4 класс. Количество часов: в неделю 4 всего за год 136**

**Вариант 8.3.**

№ п/п	Тема	к о л- в о ч а с.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Составление предложений по заданному вопросу.	1			
2	Деление текста на предложения.	1			
3	Составление предложений.	1			
4-6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	3			
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
8	Озаглавливание текста.	1			
9	Составление рассказа.	1			
10- 12	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	3			
13	Звуки.	1			
14	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1			
15- 17	Мягкий знак на конце и в середине слова.	3			
18- 21	Разделительный мягкий знак.	4			
22	Диктант. Разделительный мягкий знак.	1			
23	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1			
24- 26	Гласные после шипящих.	3			
27- 31	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	5			

32	Диктант. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		
33	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		
34	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1		
35- 36	Повторение. Гласные после шипящих.	2		
<b>37- 38</b>	Повторение. Мягкий знак.	2		
39- 47	Ударные и безударные гласные.	9		
48	Ударные и безударные гласные. Самостоятельная работа.	1		
49- 55	Правописание безударных гласных.	7		
56	Диктант. Правописание безударных гласных.	1		
57	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1		
58- 64	Непроверяемые безударные гласные.	7		
<b>65</b>	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1		
66	Повторение. Правописание безударных гласных.	1		
67	Повторение. Непроверяемые безударные гласные.	1		
68- 70	Название предметов.	3		
71- 73	Название действий.	3		
74- 76	Название признаков.	3		
77	Диктант. Название предметов, действий и признаков.	1		
78	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1		
79- 84	Имена собственные.	6		
85	Диктант. Имена собственные.	1		
86	Работа над ошибками. Имена собственные.	1		
87- 93	Предлоги.	7		
94	Диктант. Предлоги.	1		
95	Работа над ошибками. Предлоги.	1		
96- 97	Разделительный твёрдый знак.	2		

98-103	Родственные слова.	6			
104	Диктант. Родственные слова.	1			
105	Работа над ошибками. Родственные слова.	1			
106-107	Родственные слова	2			
108	Повторение. Имена собственные.	1			
109	Повторение. Разделительный твёрдый знак.	1			
110-111	Предложение. Составление деформированного предложения.	2			
112-114	Деление текста на предложения.	3			
115-116	Связь слов в предложении.	2			
117-118	Изменение слова по заданному вопросу.	2			
119	Составление предложений по вопросам.	1			
120	Составление рассказа по картинкам.	1			
121-124	Знаки препинания в конце предложения.	4			
125	Диктант. Знаки препинания в конце предложения.	1			
126	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	1			
127-128	Главные и второстепенные слова в предложении. (сказуемое).	2			
129-130	Главные и второстепенные слова в предложении. ( подлежащие).	2			
131	Главные и второстепенные слова в предложении.	1			
132	Диктант. Главные и второстепенные слова в предложении.	1			
133	Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.	1			
134	Повторение. Предложение.	1			

### **Чтение** **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по чтению адресована для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа по чтению рассчитана на 6 лет обучения: - в 1-х дополнительных классах - 2 ч в неделю, 66 ч в год; - в 1 классе – 3 ч в неделю, 99 ч в год; - 2 - 4 классах - 4 ч в неделю, 135 ч в год.

**Цель курса:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **1.Планируемые результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

#### **Минимальный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  
читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;  
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительно читать наизусть стихотворения.

## **2. Содержание учебного предмета «Чтение»**

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучениядается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подбрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Родина краше солнца, дороже золота.», «Ученье – главное богатство.», «Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела.», «Без хлеба не прожить.», «Здравствуй, гостья – Зима.», «Где правда, там счастье. Где ум, там и толк.», «На страже Родины.», «Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!», «О добрे и дружбе, о мире и труде.».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Родина краше солнца, дороже золота.</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
<b>Ученье – главное богатство.</b>	Понимающий ценность и важность учения, получение образования и участие в социальной жизни общества.
<b>Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела.</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<b>Без хлеба не прожить.</b>	Понимающий ценность хлеба, уважительное отношение труду, к людям, выращивающим хлеб.
<b>Здравствуй, гостья – Зима.</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
<b>Где правда, там счастье. Где ум, там и толк.</b>	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
<b>На страже Родины.</b>	Осознающий роли каждого гражданина в обеспечении безопасности и благополучия Родины,
<b>Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
<b>О добре и дружбе, о мире и труде.</b>	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, понимающий ценность добра и дружбы.

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные) Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Автор-составитель В.В.Воронкова, и др. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003г

**Календарно-тематическое планирование по предмету чтение 4 класс. Вариант 8.3.**  
**Количество часов: в неделю 4 всего за год 131час.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения план	Фактическое проведение	Примечания
1	<b>Родина краше солнца, дороже золота.</b> С чего начинается Родина. М. Матусовский	1			
1	Наше Отечество. По К.Ушинскому	1			
2-4	Светлое место. По С. Романовскому	3			
5	Славен, славен град Москва! Н. Кончаловская	1			
6	Москва – столица России. Пол. Кассилю	1			
7	Внеклассное чтение	1			
8	Обобщение по теме <b>Родина краше</b>	1			

	<b>солнца, дороже золота.</b>			
9	<b>Ученье – главное богатство.</b> Слова-сорняки. По Ю. Яковлеву	1		
10-14	Филипок. Л. Толстой	5		
15-17	Совесть. А.Гайдар	3		
18-24	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу	7		
25	Внеклассное чтение	1		
26	Обобщение по теме <b>Ученье – главное богатство.</b>	1		
27-28	<b>Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела.</b> Осень. По К. Ушинскому	2		
29	Всё дождь и дождь. М. Чехов	1		
30	Осенние листья по ветру кружат... А. Майков.	1		
31	Синичкин запас. Н. Сладков	1		
32-34	Лебеди. Л. Толстой			
35-40	Лягушка-путешественница (Сказка). В. Гаршин	6		
41	Внеклассное чтение	1		
42	Обобщающий урок по теме « <b>Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела</b> »	1		
43	<b>Без хлеба не прожить.</b> Хлеб. По Ю. Яковлеву.	1		
44	Нива. Ю.Ждановская	1		
45	Жатва. Э. Шим	1		
46-48	Колосок (Украинская сказка).	3		
49-51	Легкий хлеб (Белорусская сказка)	3		
52	Хлеб. Н. Рубцов	1		
53	Внеклассное чтение	1		
54	Обобщающий урок по теме <b>Без хлеба не прожить.</b>	1		
55-56	Здравствуй, гостья – Зима. Встреча зимы. И.Никитин	2		
57-58	Мужичок с ноготок. Н. Некрасов	2		
59	Всему свое время. Н. Сладков.	1		
60	Времена года. Е. Трутнева	1		
61-64	Как я встречал Новый год. В.Голявкин	4		
65	Внеклассное чтение	1		
66	Обобщающий урок по теме <b>Здравствуй, гостья – Зима.</b>	1		
67-71	<b>Где правда, там счастье. Где ум, там и толк.</b> Почему? В. Осеева	5		
72-73	Кто разбил большую вазу. А. Кушнир	2		
74-76	Тайное становится явным. В.	3		

	Драгунский				
77	Рубль. П. Дудочкин	1			
78	Лев, щука и человек (Сказка)	1			
79	Кошки-мышки. В. Безбородов	1			
80	Внеклассное чтение	1			
81	Обобщающий урок по теме « <b>Где правда, там счастье. Где ум, там и толк.</b> »	1			
82	Отгадай загадки	1			
83	<b>На страже Родины.</b> День защитника Отечества. М. Исаковский.	1			
84-85	Твои защитники. По Л. Кассилю	2			
86-92	Честное слово. По Л. Пантелееву	7			
93	Внеклассное чтение	1			
94	Обобщающий урок по теме « <b>На страже Родины.»</b>	1			
95	Отгадай загадки	1			
96	<b>Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!</b> Однажды утром. К. Паустовский.	1			
97	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1			
98	8 Марта. Е. Бокова	1			
99	Весна. И. Соколов-Микитов	1			
100-103	Заяц, косач, медведь и весна. В.Бианки.	4			
104-106	Снегурочка (Русская сказка)	3			
107	Внеклассное чтение	1			
108	Обобщающий урок по теме « <b>Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!</b>	1			
109	Отгадай загадки	1			
110	<b>О добре и дружбе, о мире и труде.</b> О труде. Е. Бокова.	1			
111-112	Сыновья. В. Осеева.	2			
113	Чем пахнут ремесла. Д.Родари	1			
114	Когда люди радуются. С. Баруздин.	1			
115-117	Заплатка. Н. Носов	3			
118	День Победы. Е. Бокова	1			
119	Никто не знает, но помнят все. Л. Кассиль	1			
120	Багульник. Ю. Яковлев	1			
121	Ветер и солнце. К. Ушинский	1			
122-127	Цветик-семицветик. По В. Катаеву	6			

128	Внеклассное чтение	1		
129	Обобщающий урок по теме « <b>О добре и дружбе, о мире и труде.</b> »	1		
130-131	Повторение изученного.	2		

### **Речевая практика** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 6 лет обучения: - в 1-х дополнительных классах - 2 ч в неделю, 66 ч в год; - в 1 - 4 классах- 2 ч в неделю, 66 ч – 68 ч в год.

**Цель программы:** повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с РАС.

В начальных классах изучение учебного предмета «Речевая практика» призвано решить следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

**Коммуникативные учебные действия** - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

**Регулятивные учебные действия**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности.

Содержание программного материала.

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителем.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здраво», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развортывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой.

Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развортывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций: «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей), «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии), «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах, кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации  
 Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  
 Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  
 Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  
 Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  
 Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  
 Моделирование речевой ситуации.  
 Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно – тематическое планирование по предмету Речевая практика  
 4 класс. Количество часов: в неделю 2, всего за год 66. Вариант 8.3**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Делимся новостями.	1ч			
2	Прошлым летом.	1ч			
3	Рассказываем о своих друзьях.	1ч			
4	Игра «Вопрос на вопрос».	1ч			
5	Я выбираю книгу.	1ч			
6	Книга - лучший собеседник.	1ч			
7-8	Моя любимая книга.	2ч			
9	Экскурсия в библиотеку.	1ч			
10	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок».	1ч			
11	Пересказ сказки «Петушок-Золотой гребешок»..	1ч			
12-13	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок».	2ч			
14	Моя любимая сказка.	1ч			
15-16	Сочиняем сказку.	2ч			
17	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка».	1ч			
18	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на вопросы.	1ч			
19	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	1ч			
20	Рассказывание вариантов сказки.	1ч			
21-22	Я у телевизора.	2ч			
23	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1ч			
24-25	Составляем свою телепередачу.	2ч			
26-27	Знаки – помощники.	2ч			
28-29	Правила дорожного движения достойны уважения	2ч			
30	Урок – экскурсия «Информационные знаки».	1ч			

31-32	Закрепление материала, пройденного за 1-е полугодие	2ч			
33	Введение в ситуацию.	1ч			
34	В гостях у леса.	1ч			
35	Я на прогулке в лесу.	1ч			
36	Мы друзья или враги природы?	1ч			
37	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1ч			
38	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1ч			
39	Введение в тему ситуации.	1ч			
40-41	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	2			
42	Вместе в беде и в радости.	1ч			
43	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи.	1ч			
44	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1ч			
45	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1ч			
46	Введение в ситуацию.	1ч			
47-48	Конструирование устных приглашений с опорой на план.	2ч			
49-50	Составление текстов письменных приглашений.	2ч			
51- 52	Повторение пройденного в 3 четверти.	2ч			
53	Введение в ситуацию.	1ч			
54-55	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	2ч			
56-57	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	2ч			
58-59	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписик к ней.	2ч			
60	Знакомство с темой «Жду письма!».	1ч			
61	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план.	1ч			
62	Самостоятельная работа с дифференциированной помощью учителя.	1ч			
63	Введение в ситуацию «Во саду ли в огороде».	1ч			
64-65	Подготовка обучающимися творческих работ по теме «Летние	2ч			

	каникулы».				
66	Итоговое занятие.	1			

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике рассчитана на 6 лет обучения: - в 1-х классах - 3 ч в неделю, 99 ч в год; - 2 - 4 классах - 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- У обучающегося 4 класса будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Предметные результаты:

### Нумерация

*Минимальный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

### Единицы измерения и их соотношения

*Минимальный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

*Достаточный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величинодной мерой.

## Арифметические действия

### *Минимальный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

## Арифметические задачи

### *Минимальный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

**Геометрический материал**

*Минимальный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

*Достаточный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата);  
построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### Критерии оценки

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

Технические средства обучения

Компьютер

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Алычева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алычева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2020.

Измерительные приборы: часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули, угольники  
Чертежные инструменты: линейки, циркули, угольники

Демонстрационный материал

### **Календарно-тематическое планирование по предмету *Математика***

#### **4 класс. Вариант 8.3**

**Количество часов: в неделю 4 всего за год 136**

№ урока	Тема урока	Кол . час.	План дата	Факт дата	Примечания
1	Повторение. Числовой ряд. Место в числовом ряду.	1			
2	Число следующее и предыдущее.	1			
3	Состав чисел.	1			
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1			
5	Решение задач с отношениями «меньше на...»	1			
6	Решение примеров в два действия в пределах 20.	1			
7	«Нумерация чисел в пределах 20».	1			
8	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1			
9	Меры стоимости.	1			
10	Меры длины.	1			

11	Меры массы.	1			
12	Меры ёмкости.	1			
13	Меры времени.	1			
14	Решение примеров и задач с именованными числами.	1			
15	«Решение примеров и задач с именованными величинами».	1			
16	Решение примеров и задач. Пересечение линий.	1			
17	Решение примеров вида 15+2, 16-2. Решение задач по краткой записи.	1			
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	1			
19	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1			
20	Решение примеров и задач в пределах 20.	1			
21	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			
22	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			
23, 24	Сложение с переходом через десяток.	2			
25	Решение примеров и задач в пределах 20.	1			
26	Повторение. Компоненты действия сложения. Таблица сложения.	1			
27, 28	Решение примеров и задач в пределах 20.	2			
29	Вычитание с переходом через десяток	2			
30	.				
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1			
32	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1			
33	Четырехугольники.	1			
34, 35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2			
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			
37	Вычитание и сложение с переходом через десяток».	1			
38	Вычитание и сложение с переходом через	1			

	десяток». Треугольники.			
39	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1		
40	Компоненты умножения. Таблица умножения числа 2.	1		
41, 42	Решение примеров и задач в пределах 20.	2		
43	Таблица умножения на 2.	1		
44	Деление на равные части.	1		
45	Деление предметных совокупностей на 2, на 3, на 4, на 5.	1		
46	Название компонентов деления.	1		
47	Таблица деления на 2.	1		
48, 49	Решение задач на деление.	2		
50	Решение примеров и задач на деление.	1		
51	Многоугольники.	1		
52	Умножение числа 3.	1		
53	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
54	Деление на 3.	1		
55	Деление и умножение на 3	1		
56	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
57	Умножение числа 4.	1		
58	Деление на 4.	1		
59-61	Решение примеров и задач на умножение и деление.	3		
62	Умножение чисел 5 и 6.	1		
63	Деление на 5 и на 6.	1		
64-66	Умножение и деление чисел (все случаи).	3		
67, 68	Решение примеров и задач.	2		
69	Умножение и деление чисел».	1		
70	Шар, круг, окружность.	1		
71, 72	Круглые десятки.	2		
73	Меры стоимости.	1		
74	Числа 21-100. Образование чисел.	1		
75, 76	Решение примеров и задач в пределах 100.	2		
77	Таблица разрядов: десятки, единицы.	2		
78	Сравнение чисел.			
79	Решение примеров и задач в пределах 100.	1		
80	Таблица разрядов: сотни, десятки, единицы.	1		
81, 82	Решение примеров и задач в пределах	2		

	100.			
83	Мера длины-метр.	1		
84	Таблица умножения числа 7.	1ч		
85	Решение примеров и задач.	1ч		
86	Увеличение числа в несколько раз.	1ч		
87	Деление на 7.	1ч		
88	Решение примеров и задач.	1ч		
89	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч		
90	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 6, 7. Деление на 6;7»	1ч		
91	Квадрат.	1ч		
92	Таблица умножения числа 8.	1ч		
93	Решение примеров и задач.	1ч		
94	Деление на 8.	1ч		
95	Решение примеров и задач.	1		
96	Самостоятельная работа «Таблица деления и умножения числа 8»	1ч		
97	Меры времени.	1ч		
98	Таблица умножения числа 9.	1ч		
99	Решение примеров и задач.	1ч		
100	Деление на 9.	1ч		
101	Решение примеров и задач.	1ч		
102	Пересечение фигур.	1ч		
103	Умножение 1 и на 1.	1ч		
<b>104</b>	Деление на 1.	1ч		
<b>105</b>	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Примеры вида: 35+12	1ч		
<b>106</b>	Примеры вида: 45-13	1ч		
107	Решение примеров и задач.	1ч		
108	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида 27+15. Решение задач.	1ч		
109, 110	Примеры вида: 36+24. Решение задач.	2ч		
111, 112	Примеры вида: 74+26. Решение задач.	2ч		
113	Примеры вида: 25+7.	1ч		
114	Решение задач.	1ч		
115	Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел»	1ч		
116	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида: 60-23. Решение задач.	1ч		
117, 118	Примеры вида: 62-24. Решение задач.	2ч		
119	Примеры вида: 34-5. Решение задач.	1ч		
120	Решение примеров и задач.	1ч		
121	Самостоятельная работа на тему:	1ч		

	«Вычитание с переходом через разряд».			
122	Умножение 0 и на 0.	1ч		
123	Деление 0 на число.	1ч		
124	Взаимное положение фигур.	1ч		
125	Умножение 10 и на 10.	1ч		
126	Деление на 10.	1ч		
127	Контрольная работа по теме Повторение изученного материала.	1ч		
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого.	2ч		
131	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 уч.год.	1ч		
132	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1ч		

### **Мир природы и человека Пояснительная записка**

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 6 лет обучения: - в 1- 4 классах - 2 ч в неделю, 66 ч в год – 68 ч в год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Изучение учебного предмета «Мир природы и человека»** призвано решить следующие задачи:- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;

- формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

**Планируемые результаты освоения** учебного предмета:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения; -
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного,
- проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

##### **Регулятивные учебные действия**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

## **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

## **Содержание программного материала.**

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» удалено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

**Практическая направленность** учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.

Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка.

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица.

Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах.

Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Календарно-тематическое планирование по предмету Мир природы и человека 4 класс. Вариант 8.3**

**Количество часов: в неделю 2, всего за год 68.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата		Примечания
1	<b>Времена года.</b>  Осень. Признаки осени.	1ч				
2	Растения осенью.	1ч				
3	Животные осенью.	1ч				
4	Труд людей осенью.	1ч				
5-	Зима. Признаки зимы	1ч				
6	Растения зимой.	1ч				
7	Животные зимой.	1ч				
8	Труд людей зимой.	1ч				
9	Весна. Признаки весны. Растения весной.	1ч				
10	Животные весной.	1ч				
11	Труд людей весной.	1ч				
12	Лето. Признаки лета. Растения летом.	1ч				
13	Животные летом.	1ч				
14-15	Труд людей летом.	2ч				
16	<b>Неживая природа.</b> Почва.	1ч				
17	Состав почвы.	1ч				
18-19	Обработка почвы.	2ч				
20	Правила обращения с садовым инструментом.	1ч				
21	Песок.	1ч				
22	Глина.	1ч				
23	Равнины, овраги.	1ч				
24	<b>Рельеф.</b> Горы, холмы.	1ч				
25-26	<b>Растения.</b> Огород.	2ч				
27	Лес.	1ч				
28	Как ориентироваться в лесу?	1ч				
29	Сад.	1ч				
30	Растения культурные и дикорастущие.	1ч				
31	Лекарственные растения.	1ч				
32	Красная книга.	1ч				
33	Парки.	1ч				
34	Растения полей. Поле в разное время года.	1ч				
35	Что мы узнали о растениях.	1ч				
36	Домашние животные.	1ч				
37	Лошадь.	1ч				
38	Корова.	1ч				
39	Свинья, овца.	1ч				

41-42	Правила ухода за домашними животными.	2ч				
43	Птицы.	1ч				
44	Польза и вред птиц.	1ч				
47	Водоплавающие птицы.	1ч				
48	Дикие птицы.	1ч				
49	Домашние птицы.	1ч				
50	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	1ч				
51	Насекомые.	1ч				
52	Пчелы.	1ч				
53	Что мы узнали о животных.	1ч				
54	Мозг человека.	1ч				
55	Профилактика травм головного мозга.	1ч				
56-57	Режим дня. Часы.	2ч				
58	Профилактика переутомления.	1ч				
59	Загрязнение воздуха.	1ч				
60	Загрязнение воды.	1ч				
61	Загрязнения почвы.	1ч				
62	Заповедники.	1ч				
63	Зоопарк.	1ч				
64	Правила поведения в быту.	1ч				
65	Правила поведения в школе.	1ч				
66	ПДД. Дорога	1ч				
67-	Пешеходный переход.	1ч				
68	Транспорт. Мы – пассажиры.	1ч				

## РИСОВАНИЕ

### Пояснительная записка

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности; -воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественноэстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения и др.;
- обучение разным видам рисования; - воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

### **Подготовительный период обучения**

**Организация рабочего места:** правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

**Обучение приемам работы с подвижной аппликацией** с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

*Различение формы предметов* и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений* формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги:* нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

*Развитие мелкой моторики руки:* правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

*Обучение приемам работы в рисовании.*

### **Приемы рисования карандашом:**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### **Приемы работы красками:**

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.
- приемы кистевого письма: промакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### **Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:**

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

**Развитие речи учащихся** и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

#### **Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

#### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

#### **Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различие и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлоты цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.).

Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

### **Календарно – тематическое планирование по предмету Рисование 4 класс. Количество часов: в неделю 1, всего за год 34. Вариант 8.3.**

№ урока	Тема урока	Ко л-во ча с.	План дата	Факт дата	Примеча ния
1	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги).	1			
2	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	1			
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1			
4	Составление узора в квадрате из растительных форм.	2			
5					
6	Рисование геометрического орнамента	2			
7					
8	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	1			
9	Беседа на тему «Золотая хохлома».	1			
10	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1			
11	Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	1			
12	Рисование на тему «Городской транспорт».	1			
13	Рисование с натуры игрушки – автобуса	1			
14	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1			
15	Декоративное рисование расписной тарелки	1			

	(новогодняя тематика).			
16	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	1		
17	Декоративное рисование панно «Снежинки».	2		
18				
19	Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	1		
20	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	2		
21				
22	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	1		
23	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран).	1		
24	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	1		
25	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).	1		
26	Рисование на тему «Пришла весна».	1		
27	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1		
28	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1		
29	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	1		
30	Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1		
31	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	1		
32	Декоративное рисование расписанного блюда (узор из ягод и листьев).	1		
33	Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.	1		
34	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	1		

**Труд (технология).**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Труд (Технология) составлена на основе авторской программы и методических материалов:

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова. М.: Просвещение, 2019
2. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. Под ред. М.Ю. Рай, М.А.Овчинникова, М.А.Зыкова, Т.А.Соловьева 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2016

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю ( 68 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В освоении учебного предмета «Труд. (Технология)» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.  
Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося с РАС, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Труд. (Технология)» относятся:

Положительное отношение и интерес к труду;

Понимание значения и ценности труда;

Отношение к труду как первой жизненной необходимости;

Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценки;

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

Привычка к организованности, порядку, аккуратности;

Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Труд. (Технология)» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с РАС с умственной отсталостью должны знать:

Правила организации рабочего места;

Виды трудовых работ;

Названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними<sup>4</sup>

Название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасности работы колющими и режущими инструментами;

Приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе;

Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

Составлять стандартный план работы по пунктам;

Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

Работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

Правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

Виды художественных ремесел;

уметь:

Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

Руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

На основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

Работать с разнообразной наглядностью, составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Выполнять общественные поручения по уборке класса \ мастерской после уроков ручного труда.

#### Содержание учебного курса «Труд. (Технология)»

Программа «Технология» по ручному труду в начальных классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл).

##### Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал для ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создается из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным – объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками, скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндическую, конусообразную и шарообразную форму. Комбинированные работы: бумага и пластилин.

##### Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовки природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги

Вырезание ножницами из бумаги;

Обрывание бумаги;

Складывание фигурок из бумаги;

Сминание и скатывание бумаги;

Конструирование из бумаги и картона;

Соединения деталей изделия.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картон (плоские игрушки, кисточки)

Связывание ниток в пучок

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх – вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначения (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскroя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и и строчкой петлеобразного стежка.

Ткачество. Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Комбинированные работы проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, гайки, винты).

Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», окантовка картона листом бумаги».

Ремонт одежды

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.) Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету Труд (технология)**

**4 класс. Количество часов: в неделю 2 всего за год 67**

**Вариант 8.3**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	<i>Вводное занятие.</i> Соблюдение правил техники безопасности. Выявление знаний и умений обучающихся.	1			
2	Виды бумаги. Свойство бумаги. Аппликация-орнамент «Коврик».	1			
3	Макет полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги.	1			
4	Построение квадрата и треугольника при помощи линейки и вырезание их ножницами.	1			

5	Изготовление игрушки модели парашют.	1			
6	Ознакомление с видами ниток и их использование.	1			
7	Вдевание нитки в иглу, завязывание узла.	1			
8	Виды тканей. Применение тканей.	1			
9	Изготовление модели плийнера из бумаги и картона.	1			
10	Аппликация «Дом».	1			
11	Аппликация «Автомобиль».	1			
12	Знакомство с видами швов: вперёд иголку.	1			
13	Знакомство с видами швов: вперёд иголку. Шов косой обмёточный стежок.	1			
14	Закрепление навыка прокладывания стежков.	1			
15	Материалы из древесины и их свойства.	2			
16					
17	Аппликация «Растительный орнамент в полосе».	1			
18	Аппликация «Осеннее дерево».	1			
19	Оригами Тюльпан».	2			
20					
21	Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани.	1			
22	Изготовление салфетки из ткани.	1			
23	Украшение и обработка салфетки.	1			
24	Проволока и её свойства.	1			
25	Инструменты для работы с проволокой: кусачки, плоскогубцы.	1			
26	Работа с шаблонами (дом, овощи) и их вырезание.	1			
27	Изготовление конверта из бумаги.	1			
28	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз».	1			
29	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.	1			
30	Вышивание по готовым проколам овощей и фруктов.	1			
31	Сведения о металле. Виды металлов.	1			
32	Свойства металлов. Инструменты для работы по металлу.	1			
33	Аппликация из бумаги и картона «Жилая комната».	2			
34					
35	Аппликация «Снеговик» по технике «обрывание».	1			
36	Изготовление подушечки для игл.	2			

37					
38	Украшение из цветной бумаги «Фонарик».	1			
39	Украшение «Гирлянда».	2			
40					
41	Инструменты для обработки древесины.	1			
42	Правила безопасной работы при обработке древесины	1			
43	Способы соединений деталей из древесины (шурупы, гвозди и т.д.).	1			
44	Изготовление игрушечного табурета из готовых деталей.	1			
45	Аппликация «Снежинка».	1			
46	Аппликация «Цветик-семицветик» в технике «обрывание».	1			
47	Аппликация «Бабочка».	1			
48	Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку.	1			
49	Изгибание проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц).	1			
50	Оригами «Лодочка».	1			
51	Изготовление коробки из картона прямоугольной формы.	1			
52	Изготовление пакета из бумаги для семян	1			
53	Изготовление игрушечной кровати из брусков древесины.	1			
54	Изготовление игрушечного стола из брусков древесины	1			
55	Изготовление модели повозка из брусков древесины.	1			
56	Изготовление модели автомобиля из брусков древесины.	1			
57	Изготовление прихваток из двух слоёв ткани.	1			
58	Украшение и обработка срезов прихваток, стежками «через край».	1			
59	Пришивание пуговиц.	1			
60	Соединение колец из проволоки в цепочку.	1			
61	Навивание спирали из проволоки.	1			
62	Работа с алюминиевой фольгой: «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».	1			
63	Работа с алюминиевой фольгой: «сминание», «сгибание», «сжимание».	1			
64	Поделка из фольги «Цветок».	1			
65	Изготовление и пришивание вешалок к халатам.	1			

66	Итоговый урок- закрепление изученного материала.	1			
----	--	---	--	--	--

## **Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)**

### **Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра вида 8.3 и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3. Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с РАС, вид 8.3.) Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной З поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченностю такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регressировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее

нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

### **Задачи коррекционного курса:**

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; 4 коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### **Коррекционный курс основывается на следующих методах:**

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем: социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные – игры, игры перед зеркалом, ролевые игры); упражнения (верbalная имитация, комментирование изображений на – картинках); проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне; – чтение (цитирование) по ролям.

### **Основные направления работы**

#### **Формирование коммуникативных функций:**

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в

их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Общая характеристика курса**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

**Формирование культуры речевого общения** у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.3). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

Описание места курса в учебном плане

**Коррекционно-развивающая программа рассчитана** на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 64 часа (32 недели), 2-4 классы по 66 часов (33 недели), всего 262 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты.** С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наименее необходимом жизнеобеспечении; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение способами регуляции своего эмоционального состояния; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** Формирование универсальных учебных действий (УУД). 8

#### **1. Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности; оценивать деятельность с учётом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;— сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать— изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные УУД:** Выпускник научится:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -  
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать ее; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных вида деятельности и в быту; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять— «вежливые» слова; слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и— отвечать на вопросы учителя; принимать участие в обсуждении поступков героя;

- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, близайших— родственников, имена и отчества учителей; называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или— тьютора; пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми(продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы— ценностей.

#### 6. Основное содержание коррекционной работы

Диагностика		
Невербальная коммуникация		
Вербальная коммуникация		
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		

**Календарно – тематическое планирование по предмету Формирование коммуникативного поведения 4 класс. Вариант 8.3. Количество часов: в неделю 1, всего за год 34.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата		Примечания
1	<b>Обследование речи</b>	1				
	<b>Формирование зрительно-моторной координации</b>					

2	Самопознание «Какой Я?»	1				
3	<b>Мир эмоций «Я и эмоции»</b>	1				
4	«Путешествие в страну радости» «Мое веселое настроение»	1				
5	«Путешествие в страну Грусти»	1				
6	«Путешествие в страну Удивление»	1				
7	«Путешествие в страну Страха»	<b>1</b>				
8	«Путешествие в страну Злости»	1				
	<b>Сенсорное восприятие и развитие</b>					
9	«В мире запахов»	1				
10	Развитие восприятия вкуса.	1				
11	Развитие слухового восприятия	1				
12	Развитие кинестетического восприятия	1				
13	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1				
14	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине.	1				
15	Понимание слов обозначающие названия предметов	1				
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1				
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1				
18	Понимание простых предложений.	1				
19	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1				
20	Общие речевые навыки	1				
21	Называние слов, обозначающие названия предметов	1				
22	Называние слов обозначающие действие предмета.	1				
23	Слова, обозначающие признаки предметов.	1				
24	Формирование фразы	1				
25	Договаривание предложений по предметным картинкам	1				
26	Составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов.	1				
27	Общение в жизни человека	1				
28	Учимся слушать друг друга	1				
29	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	1				
-30	Предотвращение конфликтов. Правила дружбы	1				
	<b>Коммуникативные игры</b>					
31-	Игры, направленные на преодоление трудностей в общении и социализации.	1				
32	Игры, направленные на установление эмоциональных отношений.	1				
33	Игры, направленные на коррекцию нарушений речевого развития	1				

## **Музыкально-ритмические занятия**

### **Пояснительная записка**

Музыкально - ритмические занятия необходимы для осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Музыкально-ритмическая деятельность оказывает положительное влияние на психофизиологические процессы, познавательную, эмоционально-волевую сферы ребенка, обеспечивает коррекцию психомоторики детей данной категории.

**Цель программы:** воспитание гармонично-развитой личности средствами музыкально-ритмической деятельности, осуществление коррекции отклонений у детей.

#### **Задачи:**

- формировать понятия о некоторых музыкальных терминах (ритм, темп, характер, музыки).
- знакомить с разнообразием движений, разучивать различные движения, танцы,
- музыкально-ритмические игры, упражнения. развивать музыкально-двигательные навыки и умения.
- развивать познавательный интерес, творческую активность, воображение и фантазию
- у детей, их умение самостоятельно отражать свои впечатления от музыки. развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать у детей правильное отношение к окружающему миру.
- воспитывать положительные качества личности (дружелюбие,
- дисциплинированность, коллективизм) осуществлять средствами музыкально-ритмической деятельности коррекцию
- познавательной, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер учащегося.

#### **Методы и методические приемы обучения.**

1. Метод использования слова. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, описывается техника движений в связи с музыкой. Это объясняет разнообразие методических приемом использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, словесное сопровождение движений.

2. Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы, повышению интересу к изучаемым упражнениям. К ним можно отнести: показ упражнений, демонстрацию видеозаписей, рисунков, прослушивания ритма и темпа движений. Все это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

3. Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся.

Данный метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижения определенного результата

Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с глубокой умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятиях по ритмике включаются такие направления как:

#### **Коррекция психических функций.**

- коррекция эмоционально-волевой сферы.
- коррекция моторной сферы.
- развитие согласованности движений и речи.

#### **Специфика и содержание программы.**

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей.

Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием.

В программу включены музыкально-ритмические упражнения: музыкальные игры, танцы, хороводы. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает радостное, бодрое настроение.

Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоциональноволевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить инициативу, находчивость и т.п

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

#### **Содержание учебного материала Музыкально – ритмические движения.**

Приучать детей двигаться в соответствии со спокойным, плясовым маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;

Учить реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма. Выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку;

- покачиваться с ноги на ногу;
- поднимать платочки, флаги, погремушки, султанчики, помахивать ими;
- переходить под музыку от одного вида движений к другому;
- собираться в круг в играх и хороводах.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ходить свободным, естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- ритмично ходить под музыку;
- покачиваться с ноги на ногу;
- поднимать платочки, флаги, погремушки, султанчики, помахивать ими;
- переходить под музыку от одного вида движений к другому;
- собираться в круг в играх и хороводах

#### **Календарно – тематическое планирование по предмету**

#### **Музыкально-ритмические занятия 4 класс. Вариант 8.3.**

**Количество часов: в неделю 1, всего за год 34.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Музыкально-ритмические движения «Ходьба и подскоки».	1	06.09		
2	Музыкально-ритмические упражнения, ходьба	1	13.09		
3	Игра на инструментах шумового оркестра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой.	1	20.09		
4	Игра «В хороводе были мы»	1	27.09		
5	Игра «Третий лишний»	1	04.10		
6	Игра «Кошки –	1	11.10		

	мышки»			
7	Музыкально-ритмические упражнения рус. нар. песня «Топ и хлоп»,	1	18.10	
8	Игра на музыкальных инструментах	1	25.10	
9	– Марш. Пляска. Хоровод	1	08.11	
10	Инсценировка музыкального произведения муз. М. Сатулина «Курочка и петушок»	2	15.11	
11		1	22.11	
12	Игра «Покружились- поклонились»	1	29.11	
13	Упражнение с правильным дыханием «На скакалке я скачу».	2	06.12	
14			13.12	
15	Постановка «В лесу родилась Ёлочка».	1	20.12	
16	Подвижные музыкальные игры «Пляска с цветами» В. Жилина,	1	27.12	
17	Ритмические упражнения под музыку. «Музыкальная шкатулка»	2	10.01	
18			17.01	
19	«Кто живёт рядом с нами?» работа с кричалкой.	1	24.01	
20	«Упражнение с лентами» Ф. Шуберта,	1	31.01	
21	Развитие слухового внимания и чувства ритма (притопы, хлопки).	2	07.02	
22			14.02	
23	Игра на шумовых музыкальных инструментах.	1	21.02	
24	Движение в настроении мелодии. «Веселый танец» В. Семенова	1	28.02	
25	Игра на шумовых музыкальных инструментах.	1	07.03	
26	Игры с речевым сопровождением	2	14.03	
27			21.03	
28	Разучивание танца «Нам весело», украинская народная мелодия.	1	04.04	
29	Игра «Весёлые дудочки»	1	11.04	

30	Инсценирование песни «Цветы»	2	18.04		
31			25.04		
32	Игра на инструментах шумового оркестра	1	16.05		
33	Музыкально - ритмические движения: «Огородная хороводная»	1	23.05		

### **Социально – бытовая ориентировка Пояснительная записка**

В качестве конечной цели специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт.

При поступлении в школу ребёнка с РАС, ведущей проблемой является отсутствие навыков самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы.

Одним из важных коррекционных курсов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. СБО относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учётом возрастного и интеллектуального уровня развития учащихся.

**Целью данного курса** в 1-4 классах является формирование у учащихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие разделы:

- 1.«Личная гигиена»
2. «Транспорт»
3. «Одежда», «Обувь»
4. «Жилище»
5. «Питание»
- 6.«Улица. Правила уличного движения»
7. «Бытовые приборы»
8. «Почта. Магазины. Поликлиника»
9. «Семья»
- 10.«Общение и культура поведения»

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся бытовых умений в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и совершенствование навыков самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;
- развитие жизненных компетенций;
- формирование у учащихся представлений о нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (в семье, классе, общественных местах);
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности младших школьников;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности.

**Знать:**

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей; - свои обязанности в семье, домашний адрес;

- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход),
- правила поведения на улице;
- правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;

**Уметь:**

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- пользоваться бытовыми электроприборами(настольная лампа, пылесос,утюг);
- знать правила хорошего тона.

Знания, умения и навыки, полученные на коррекционных занятиях СБО, оцениваются и контролируются через устный опрос и выполнения практических работ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование по предмету Социально-бытовая ориентировка 4 класс. Вариант 8.3.**

**Количество часов: в неделю 1, всего за год 33-34.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Мое тело и уход за ним. Уход за волосами.	1ч			
2	Уход за зубами.	1ч			
3	Мытье рук.	1ч			
4	Одежда и ее значение. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью.	1ч			
5	Складывание одежды. Приемы складывания брюк, рубашек.	1ч			
6,7	Практическое занятие - укладывание одежды в шкафу.	2ч			
8	Уход за одеждой. Правила чистки и стирки одежды.	1ч			
9	Практическое занятие – чистка щеткой одежды.	1ч			

10	Практическое занятие – ручная стирка носового платка.	1ч			
11	Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления.	1ч			
12	Практическое занятие - пришивание пуговицы.	1ч			
13	Обувь и ее значение. Виды обуви.	1ч			
14	Уход за обувью.	1ч			
15	Правила чистки, мытья обуви.	1ч			
16	Чистка обуви влажной тряпочкой.	1ч			
17	Уборка помещения. Значение уборки помещения.	1ч			
18	Влажная уборка помещения.	1ч			
19	Подметание полов веником.	1ч			
20	Протирание пыли.	1ч			
21	Проветривание помещения.	1ч			
22	Поддержание чистоты и порядка игрушек.	1ч			
23	Практическое занятие — мытье игрушек.	1ч			
24	Поддержание чистоты и порядка на книжной полке.	1ч			
25 -26	Кухонная посуда и столовые приборы.	2ч			
27 -28	Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами».	2ч			
29	Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола».	1ч			
30	Приготовление пищи. Режим питания.	1ч			
31	Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).	1ч			
32	Правила приготовления бутербродов.	1ч			
33	Контрольная диагностика. Повторение.	1ч			

### **Развитие познавательной деятельности Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на 6 лет обучения и рассчитана на 33 часов в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально с учётом психофизических особенностей каждого обучающегося.

**Целью данного курса** является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Предлагаемый курс** направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В результате целенаправленной работы по развитию познавательной деятельности обучающихся с РАС должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

#### **Содержание программного материала.**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются по объёму, по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал. На протяжении 6 лет обучения осуществляется контроль за развитием познавательной деятельности обучающихся с РАС с помощью диагностических заданий Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича в начале и в конце каждого учебного года.

#### **Календарно – тематическое планирование по предмету**

#### **Развитие познавательной деятельности 4 класс. Вариант 8.3.**

**Количество часов: в неделю 1, всего за год 33 .**

<b>№ урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во</b>	<b>План дата</b>	<b>Факт</b>	<b>Примечан ия</b>
-------------------	-------------------	--------------------	----------------------	-------------	------------------------

<b>а</b>		<b>час ов</b>		<b>дата</b>	
1, 2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	2ч			
3, 4	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	2ч			
5	Выполнение действий по инструкции педагога.	1ч			
6-8	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего»).	3ч			
9, 10	Графический диктант с усложнёнными заданиями.	2ч			
11	Вычерчивание геометрических фигур (окружность ,квадрат, треугольник)	1ч			
12	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1ч			
13, 14	Графический диктант с усложнёнными заданиями.	2ч			
15, 16	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	2ч			
17, 18	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	2ч			
19, 20	Складывание из бумаги «Голубь».	2ч			
21, 22	Сочетание движений и поз различных частей тела .	2ч			
23	Воображаемые действия	1ч			
24, 25	Игра «Точно в цель», «Зеркальное рисование».	2ч			
	<b><i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i></b>				
26, 27	Группировка предметов по двум признакам.	2ч			
28	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1ч			
29	Составление сериационных рядов по выделенным признакам из 4-5 предметов.	1ч			
30, 31	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	2ч			
32	Использование простых мерок для измерения отдельных параметров предметов	1ч			
33, 34	Графический диктант.	2ч			

