

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам

№ 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2024г.  
руководитель МО  
( Баф О.Г.Басова)

«Согласовано»  
«30» 08 2024г.  
зам. директора по УВР  
Миронова  
(Н.С.Миронова)



Адаптированная основная образовательная  
программа образования для обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями )  
(вариант 8.3)

2 В класс

2024-2025 учебный год

учитель: Родичева Т.В.

## **Пояснительная записка**

### **Русский язык**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 2 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»** в 2 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) раздел подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2) раздел обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 2 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 2 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении, составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении.
- писать изученные буквы, слоги, слова.

**Чтение**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Перечень нормативных документов и (или) методических материалов, на основании которых разработана Программа (с указанием реквизитов).**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), комплекта примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС, 2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденный приказ Минобрнауки от 19.12.2014г № 1598

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС, 2016г.

## **1.2. Цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цель:** обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
3. формирование навыка плавного послогового чтения;
4. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
5. развитие коммуникативно-речевых навыков;
- 6 коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **1.3. Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ/УО и/или индивидуальные особенности конкретного обучающегося с ОВЗ/УО**

Обучение чтению М.М. , учащегося с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития. У учащегося проявляется: отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира. При попытках вовлечь в произвольную деятельность, у учащегося наблюдаются: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие; неадекватность, проявления негативизма; боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания. Так же у учащегося проявляются специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность, низкая сформированность пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

## **1.4. Описание коррекционной направленности (задач) в изучении**

В **добукварный** период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В **букварный** период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В **послебукварный** (обобщающий) этап обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса - плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

1. выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

2. особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

3. боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

4. ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

5. специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

6. низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется обучения: в 2 классах.

В добукварный период ведётся работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв:изучается в 2 классе. Содержание программы обучения чтению в 2 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (РАС)**

#### **Личностные результаты**

1. формирование представления о себе;
2. развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3. овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие мотивации к обучению;
6. формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

1. формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
2. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
3. развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

1. различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
2. дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
3. анализировать слова из 6-7 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
4. читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
5. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

1. анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
2. плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
3. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
4. слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

#### **Планируемые результаты коррекционного курса**

##### **Минимальный уровень:**

1. различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
2. дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
3. анализировать слова из 6-7 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
4. читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
5. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

1. анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
2. плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
3. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
4. слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Обучение грамоте**

**Букварный период:** Повторение пройденных в 1 классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, ц, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Послебукварный период:** Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

## Речевая практика

### Планируемые результаты изучения курса

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **При переходе в 2 класс обучающийся может уметь:**

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного

продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1–4 классы», «Математика».

Рабочая программа по математике предназначена для учащегося 2 класса с расстройствами аутистического спектра.

**Цель** рабочей программы по математике в 2 классе - подготовка обучающегося с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Рабочая программа по математике в 2 классе решает следующие **задачи**:

#### ***Образовательные:***

- повседневное изучение ребёнка, наблюдение и изучение его психолого – педагогических особенностей, степень овладения жизненным опытом;
- формирование доступных обучающемуся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета

#### ***Коррекционно-развивающие:***

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

#### ***Воспитательные:***

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца;
- развивать навыки контроля и самоконтроля.

### **Формы контроля:**

устный опрос,  
самостоятельные работы, с помощью учителя,  
контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений учащегося.

### **Методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

### **Технологии:**

коррекционно – развивающего обучения;  
здоровьесберегающие.

## **Мир природы и человека**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной

деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цели:** образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Социально – бытовая ориентировка**

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1-4 классов составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и

промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные

#### **Задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции

познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Рисование**

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. На изучение предмета «Рисование» в 2 классе отводится 1 час в неделю/34 часа в год.

**Уровень обучения:** базовый. **Форма обучения:** очная.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по рисованию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; Достаточный уровень:
- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Основные требования к умениям учащихся**

При переходе в следующий класс обучающийся может уметь:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- раскрашивать контурное изображения с использованием трафарета, шаблона, тактильного контура
- получать разные цвета путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый, синий + красный = фиолетовый, синий + белый = голубой, красный + белый = розовый)

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения доступными для них способами раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования. Ученик может создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

1. Азбука цвета.
2. Букет своими руками.
3. В гостях у сказки - иллюстрирование любимой сказки.
4. Веселые клоуны.

Критерии оценивания письменного и устного уровня достижений учащихся

В 2 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основа результатов обучения ребёнка - динамика развития его личности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: • что обучающийся знает и умеет на конец

учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **Труд (технология)**

Рабочая программа по курсу «Труд (технология)» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Содержание курса** «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения 2 классе представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **1.2 Цели и задачи курса**

**Цель:** изучение данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 2 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить следующие **задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **3. Краткие сведения о категории обучающихся с РАС**

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Модель учащегося, поступившего в 2 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

### **Развитие познавательной деятельности**

**Пояснительная записка по предмету развитие познавательной** деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Основная цель программы: формирование познавательной деятельности как условия развития предметных, игровых действий и психических процессов. Общая характеристика учебного предмета.

Особая роль в развитии личности ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности.

Учитывая, что психологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их физиологическим возрастом, ведущая роль в обучении первоклассников с умственной отсталостью принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением чётко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определённые навыки. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества. Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который

помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Выстроенные в определённой последовательности игры и упражнения обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышают у детей интерес не только к результатам своей работы, но и к самому процессу познания. Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.

Коррекционная работа по предмету «Развитие познавательной деятельности» в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

При построении программы использовалась классификация игр А.В. Запорожца и А.П. Усовой, выделяющая:

- 1) Игры творческие и их разновидности: игры – драматизации и строительные игры;
- 2) Подвижные игры;
- 3) Дидактические игры.

На основе данной классификации выделены три основных раздела программы: «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Творческие игры». Формирование основ гражданственности; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся планируется формирование базовых (метапредметных) учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Регулятивные базовые учебные действия
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета: Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - писать; - выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Формирование коммуникативного поведения**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей группы.

Специфика коммуникативной деятельности детей с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Зачастую дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. Также наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с нормативными документами.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Ритмика**

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

**Цель:** Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

**Задачи:**

- Формирование и развитие вокально – речевых и слуховых навыков
- Обучение основным ритмическим движениям
- Обучение элементарным танцевальным движениям
- Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах
- Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей
- Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса
- Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Рисование овощей и фруктов.	1			
2	Рисование с натуры осенних листьев.	1			
3	Рисование на тему «Парк осенью».	1			
4	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.	1			
5	Рисование геометрического узора.	1			
6	Рисование с натуры досок (с узором) для резки овощей.	1			
7	Рисование шахматного узора в квадрате.	1			
8	Рисование сказочного домика.	1			
9	Рисование морских флажков.	1			
10	Рисование будильника.	1			
11	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1			
12	Беседа «Знакомство с работами гжельских мастеров». Рисование в технике эбру.	1			
13	Рисование зимних вещей.	1			
14	Рисование с натуры двухцветного мяча.	1			
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	1			
16	Беседа и рисование на тему «Зима пришла».	1			
17	Рисование на тему «Нарядная елка».	1			
18	Рисование узора на рукавике.	1			
19	Рисование поздравления к 23 февраля.	1			
20	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1			
21	Рисование светофора.	1			
22	Оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1			
23	Рисование с натуры постройки из элементов	1			

	строительного материала.				
24-25	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	2			
26	Декоративное рисование на тему «Нарисуй узор в квадрате».	1			
27	Рисование на тему «Полет в космос».	1			
28-29	Беседа по картинам о весне. Рисование весеннего пейзажа.	2			
30	Рисование на тему «Весенние цветы».	1			
31-32	Рисование на тему «Праздник Победы».	2			
33-34	Беседа и рисование на тему «Разноцветные краски лета».	2			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Речевая практика-68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Добро пожаловать!	1			
2	Знакомство с новыми одноклассниками.	1			
3	«Детям правила нужны, детям правила важны!»	1			
4	Маленький перерыв - перемена!	1			
5	Я дежурный в классе, в столовой.	1			
6	Приветствие к взрослым и детям.	1			
7-8	Опасности по дороге в школу и домой.	2			
9	Случай на прогулке.	1			
10-11	Позвони мне, позвони.	2			
12-13	Культура поведения в гостях.	2			
14-15	Вежливые слова и поступки.	2			
16-17	Экстренная ситуация.	2			
18	Покупки в магазине.	1			
19	Посещение кинотеатра.	1			
20	Правила поведения в музее, библиотеке.	1			
21	Я еду в автобусе.	1			
22-23	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	2			
24-25	Новогодние традиции.	2			
26-27	Ёлочные игрушки.	2			
28	Приглашение гостей на Новый год.	1			
29	Зимняя погода.	1			

30	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1			
31	Зимняя одежда и обувь.	1			
32-33	Зимние виды спорта.	2			
34	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1			
35-36	Игрушки народов мира.	2			
37-38	Я люблю свою игрушку.	2			
39-40	Мои обязанности дома.	2			
41-42	Я и мои четвероногие друзья.	2			
43	Поздравление с 23 февраля.	1			
44	Поздравление с 8 марта.	1			
45-46	Разучивание чистоговорок.	2			
47-48	Я и мои товарищи.	2			
49-50	Дружба начинается с улыбки.	2			
51-52	Мой лучший друг.	2			
53-54	Сказка «Лиса и журавль».	2			
55-56	Сказка «Бобовое зёрнышко».	2			
57	Что значит быть вежливым?	1			
58	Если случилась беда...	1			
59-60	От чистоговорке к скороговорке.	2			
61-62	Сказка «Маша и медведь».	2			
63-65	Летние каникулы.	3			
66-68	Итоги года.	3			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Мир природы и человека-68 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1-2	Вводное занятие. Беседа о лете.	2			
3-4	Наш город, село, деревня. Правила дорожного движения.	2			
4-5	Овощи, фрукты, ягоды.	2			
6-7	Полевые растения (рожь, пшеница, овес и др.).	2			
8-9	Сезонные изменения в природе. Экскурсия в сквер (Сентябрь). Охрана труда.	2			
10-11	Орехи (лещина или фундук, грецкий орех, кедровый орех). Определение и различение по внешнему виду.	2			
12-13	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	2			
14-15	Семена цветковых растений.	2			
16-17	Комнатные растения (традесканция, бегония).	2			
18-19	Сезонные изменения в природе в октябре Экскурсия в сквер. Охрана труда.	2			
20-21	Повторение. Растения.	2			
22-23	Мебель.	2			
24-25	Посуда.	2			
26-27	Сезонные изменения в природе в ноябре.	2			
28-	Одежда.	2			

29					
30-31	Обувь.	2			
32-33	Упражнения в классификации по темам «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Посуда».	2			
34-35	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в сквер. Охрана труда.	2			
36-37	Беседа о проведенных наблюдениях во время каникул.	2			
38-39	Домашние животные (лошадь, корова, свинья).	2			
40-41	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия в сквер. Охрана труда.	2			
42-43	Дикие животные (еж, медведь). Определение и различение диких животных и домашних.	2			
44-45	Деревья (ель, сосна).	2			
46-47	Сезонные изменения в природе в феврале. Экскурсия в сквер. Охрана труда.				
48-49	Птицы зимующие и перелетные.	2			
50-51	Охрана здоровья.	2			
52-53	Сезонные изменения в природе в марте. Экскурсия в сквер. Охрана труда.	2			
54-55	Беседа о проведенных наблюдениях во время каникул.	2			
56-57	Домашние птицы (гусь, индюк). Дикие птицы (утка и лебедь). Определение и различение диких и домашних птиц по образу жизни.	2			
58-59	Насекомые: вредные и полезные.	2			
60-61	Рыбы.	2			
62-63-64-65	Семена цветковых растений (наструция, ноготки).	4			
66-67-68	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в парк. Охрана труда.	3			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Труд (технология)-68часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1-2	Вводное занятие. «Урок труда». Охрана труда.	2			
3-4	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Виноград».	2			
5-6	Работа с пластилином. Барельеф из пластилина «Орнамент».	2			
7-8	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	2			
9-10	Работа с природными материалами. Аппликация «Птица».	2			
11-12	Работа с пластилином. Барельеф из пластилина «Барашек Бяша».	2			
13-14	Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».	2			
15-16	Работа с бумагой. Складывание из бумаги фигурки «Кошечка».	2			
17-18	Работа с бумагой. Открытка со складным цветком из бумаги «Колокольчик».	2			
19-20	Работа с бумагой. Складной конверт из бумаги.	2			
21-22	Работа с бумагой. Аппликация из полукругов «Улитка».	2			
23-24	Работа с бумагой. Орнамент из треугольников.	2			
25-26	Складывание пакетика для сыпучих продуктов.	2			
27-28	Аппликация «Радуга».	2			
29-30	Игрушка «Бумажный шар».	2			
31-	Работа с бумагой. Складная пилотка из бумаги.	2			

32					
33-34	Работа с бумагой. Складной кораблик из бумаги.	2			
35-36	Работа с бумагой. Орнамент из геометрических фигур «Коврик».	2			
37-38	Работа с глиной и пластилином. Лепка овощей.	2			
39-40	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды.	2			
41-42	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками «Старичок - лесовичок».	2			
43-44	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги «Сова».	2			
	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные.	2			
45-46	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация «Клубничка».	2			
47-48	Работа с бумагой. Аппликация «Ваза с цветами».				
49-50	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Солнышко».	2			
51-52	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток «Сердечко».	2			
53-54	Работа с бумагой. Аппликация «Подсолнух».	2			
55-56	Работа с бумагой. Аппликация «Клоун».	2			
57-58	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Букет нарциссов».	2			
59-60-61	Работа с пластилином. Макет из пластилина «Робот».	3			
62-63-64	Работа с природными материалами. «Динозавр».	3			
65-66-67-68	Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Радужный букет».	4			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Социально-бытовая ориентировка-34 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Правила поведения в школе.	1			
2	Вежливые слова. Обращение к взрослым.	1			
3-4	Виды городского пассажирского транспорта. На каком транспорте можно добраться до школы.	2			
5	Одежда и обувь для школы. Школьный гардероб.	1			
6	Обувь и одежда для осени.	1			
7	Средства по уходу за одеждой и обувью.	1			
8	Школьная столовая. Правила поведения за столом.	1			
9-10	Режим питания.	2			
11-12	Разнообразие продуктов питания.	2			
13-14	Сезонные овощи и фрукты.	2			
15	Сервировка стола к чаепитию.	1			
16	Зимняя обувь и одежда. Способы и средства ухода за обувью.	1			
17-18	Уход за телом.	2			
19	Средства по уходу за телом.	1			
20-21	Моё безопасное жилище.	2			
22-23	Мебель в нашем доме.	2			
24	Уборка помещений.	1			
25	Средства по уходу за помещением.	1			
26-27	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него.	2			
28-	Правила перехода через дорогу.	2			

29					
30-31	Одежда и обувь летом. Опрятный внешний вид летом.	2			
32-34	Повторение изученного за год.	3			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

#### Развитие познавательной деятельности-34 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Развитие крупной моторики (ходьба по начерченному коридору (20 см.), по скамейке (высотой 30 см.), броски, ловля мяча, метание в цель).	1			
2	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	1			
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	1			
4	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1			
5	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	1			
6	Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	1			
7	Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка.	1			
8	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1			
9	Игры с крупной мозаикой.	1			
10	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по	1			

	образцу и по словесной инструкции.				
11	Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).	1			
12	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.).	1			
13	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	1			
14	Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения.	1			
15	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1			
16	Конструирование объёмных предметов из составных частей.	1			
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1			
18	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».	1			
19	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1			
20	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1			
21	Вкусовые ощущения (сладкий, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.	1			
22	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1			
23	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1			
24	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1			
25	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	1			
26	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1			
27	Ориентировка на собственном теле.	1			
28	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1			
29	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1			
30	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1			
31	Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.).	1			

32-33	Узнавание и называние явлений погоды.	2			
34	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Физическая культура-99 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры.	1			
2	Построение в колонну по одному.	1			
3	Перестроение в колонну по три.	1			
4	Ходьба в быстром темпе. Ходьба в присяде.	1			
5	Построение в шеренгу.	1			
6	Быстрый бег на месте до 10 секунд.	1			
7	Перестроение в круг из шеренги.	1			
8-9	Ходьба и бег по кругу.	2			
10	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 метров.	1			
11-12	Прыжки с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	2			
13	Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через предметы.	1			
14	Ходьба по скамейке на носках.	1			
15	Челночный бег по 10м.	1			
16	Ходьба и бег между предметами.	1			
17	Челночный бег по 10м.	1			
18-21	Метание на дальность.	4			
22-24	Лазанье по гимнастической стенке.	3			
25-26	Ходьба и бег по кругу.	2			
27	Перебрасывание мяча друг другу.	1			
28-29	Бег змейкой. Забрасывание мяча в корзину.	2			
30	Повороты прыжком на месте.	1			
31	Ходьба и бег парами.	1			
32-33	Перестроение из колонны по два в колонну по одному.	2			

34-35	Перепрыгивание через шнур.	2			
36	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях.	1			
37-38	Прыжки с высоты.	2			
39-40	Элементы акробатических упражнений. Кувырок назад.	2			
41-42	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд.	2			
43-46	Метание мяча на дальность.	4			
47	Ходьба и бег враспынную.	1			
48	Вис на рейке гимнастической стенки на время.	1			
49-50	Ведение мяча одной рукой.	2			
51-52	Равновесие «ласточка».	2			
53	Подвижные игры «Кто быстрее?» «Охотники и утки».	1			
54-57	Прыжок в длину с места.	4			
58	Ходьба и бег между предметами.	1			
59	Ходьба и бег между предметами. Игра «Два Мороза».	1			
60-61	Прыжки через короткую скакалку на месте.	2			
62-63	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд.	2			
64	Подвижные игры «Ниточка и иголочка», «Два Мороза».	1			
65-66	Метание мешочков в вертикальную цель.	2			
67	Ходьба и бег в колонне по одному.	1			
68	Бег в медленном темпе.	1			
69	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1			
70	Подвижные игры с элементами ОРУ.	1			
71	Общеразвивающие упражнения. Игры.	1			
72	Прыжки в высоту с шага. Игра «Съедобное и несъедобное».	1			
73-74	Прыжки в длину с места.	2			
75	Ходьба парами по гимнастической скамейке.	1			
76	Упражнения на развитие координации и равновесия.	1			
77	Игры для развития координационных способностей «Нос, нос, нос, лоб», «Птицы».	1			
78	Комплекс упражнений в равновесии «Дорожка».	1			
79	Игры «Гололедица», «Дерево».	1			
80	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	1			
81	Ходьба с изменением направления движения.	1			
82	Игры «День и ночь», «Здравствуйте, дедушка!».	1			
83	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.	1			
84	Пролазание в обруч.	1			

85	Прыжки из обруча в обруч.	1			
86	Ходьба с ускорением темпа.	1			
87	Ходьба с замедлением темпа.	1			
88	Игры «Класс-смирно!», «Сова и мыши».	1			
89	Ползание по гимнастической скамейке.	1			
90	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1			
91-92	Ползание по наклонной скамье.	2			
93	Игры «Запрещённое движение», «Лиса и куры».	1			
94	Метание набивного мяча.	1			
95	Метание малого мяча.	1			
96-97	Прыжки в длину с разбега.	2			
98	Бег на скорость 30 метров.	1			
99	Метание малого мяча на дальность с разбега.	1			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

## Коррекционные занятия

### Формирование коммуникативного поведения -34часов

#### (фронтальные и индивидуальные занятия)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1-2	Улица, на которой расположена школа. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2			
3-4	Сезонные изменения в природе. Погода. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	2			
5-6	Транспорт. Правила дорожного движения. Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.	2			
7-8	Посуда. Уход за посудой. Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение.	2			
9-10	Мебель. Назначение. Уход за мебелью.	2			
11-12	Одежда. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой.	2			
13-14	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью.	2			
15--16	Сезонные изменения в природе. Погода. Зимние праздники.	2			
17-18	Овощи. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Составление описательного рассказа.	2			
19-20	Ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	2			

21-22	Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями.	2			
23-24	Деревья. Дуб, тополь и др. Части дерева. Семена дуба, тополя.	2			
25-26	Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	2			
27-28	Сезонные изменения в природе. Погода. Весенние праздники.	2			
29-30	Домашние животные. Домашние птицы. Уход за курами и утками.	2			
31-32	Дикие животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	2			
33	Охрана здоровья. Лицо, части лица.	1			
34	Повторение пройденного за год.	1			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

## Формы и сроки контроля качества знаний

### Русский язык

Вид контроля (контрольные работы, диктанты, тестирование, практические работы, др.)	Дата 1 четверть	Дата 2 четверть	Дата 3 четверть	Дата 4 четверть	Дата год
Диктант.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Твердые и мягкие согласные.	Слова, обозначающие предметы.	Предлог.	Контрольный диктант. Предложение.
Диктант.		Контрольный диктант. Слова с буквами -е, ё, ю, я - в начале слова и после гласных.	Слова, обозначающие действие предметов.		



№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примеча ния
1-2	Повторение пройденного в первом классе.  Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Различение звуков и букв.	2			
3	Слова со стечением согласных.	1			
4	Гласные и согласные звуки и буквы. Звуко- буквенный анализ слов.	1			
5	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1			
6	Составление и анализ предложений из 2-3 слов.	1			
7	Составление предложений по условно- графической схеме.	1			
8	Составление предложений из данных слов.	1			
9	Составление предложений по картинке.	1			
10	Гласные и согласные звуки и буквы.  Гласные звуки и буквы.	1			
11	Согласные звуки и буквы.	1			
12	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
13	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1			
14	Различение звонких и глухих согласных б-п.	1			
15	Различение звонких и глухих согласных в-ф.	1			
16	Различение звонких и глухих согласных д-т.	1			
17	Различение звонких и глухих согласных г-к.	1			

18	Различение звонких и глухих согласных з-с.	1			
19	Различение звонких и глухих согласных ж-ш.	1			
20-21	Свистящие и шипящие согласные, их различие.	2			
22	Диктант. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
23	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
24-25	Согласные р-л, их различие.	2			
26	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1			
27	Согласный звук - ц.	1			
28	Согласный звук - ч.	1			
29	Согласный звук - щ.	1			
30	Согласные - ч, щ, ц.	1			
31	Различение ц-с, ч-т.	1			
32	Различение ч, щ, ц.	1			
33-34	Твердые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед -и,е,ё,ю,я.	2			
35	Различение твердых и мягких согласных.	1			
36	Диктант. Твердые и мягкие согласные.	1			
37	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1			
38-39	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	2			
40-41	Слова с буквами – е,ё, ю, я. Буква –е- в начале слова и после гласных.	2			
42	Слова с буквами – е, ё - в начале слова и после гласных.	1			
43	Буква – ю - в начале слова и после гласных.	1			
44	Буква – я - в начале слова и после гласных.	1			
45	Буквы е,ё,ю,я - в начале слова и после гласных.	1			

46	Контрольный диктант. Слова с буквами - е, ё, ю, я - в начале слова и после гласных.	1			
47	Работа над ошибками. Слова с буквами -е, ё, ю, я - в начале слова и после гласных.	1			
48	Слова с буквами - е, ё, ю, я - в начале слова и после гласных.	1			
49	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1			
50	Слова с буквой – и, й. Их различение. Деление данных слов на слоги.	1			
51-54	Перенос слова.	4			
55	Предупредительный диктант.	1			
56-59	Ударение. Различение ударения в двухсложных словах. Выделение ударных и безударных гласных. Знак ударения.	4			
60	Слова, обозначающие предметы.	1			
61	Группировка слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос что это? Постановка вопроса к обобщающим словам.	1			
62	Группировка слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос кто это? Постановка вопроса к обобщающим словам.	1			
63-64	Различение слов – названий предметов – по вопросам кто это? И что это?	2			
65-66	Понятие один – много.	2			
67-69	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам Кто это? Что это?	3			
70	Диктант. Слова, обозначающие предметы.	1			
71	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предметы.	1			
72-74	Большая буква в именах и фамилиях людей.	3			
75-76	Большая буква в кличках животных.	3			
77-78	Слова, обозначающие действие предметов.	3			
79	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			
80-81	Определение предметов по действию.	2			
82	Согласование слов, обозначающих действие предмета со словами, обозначающими предмет.	1			
83-84	Составление рассказа по картинкам.	2			

85	Диктант. Слова, обозначающие действие предметов.	1			
86	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действие предметов.	1			
87-88	Повторение. Слова, обозначающие действие предметов.	2			
89-94	Предлог.	6			
95-96	Составление предложений с предлогами.	2			
97	Диктант. Предлог.	1			
98	Работа над ошибками. Предлог.	1			
99-100	Предложение.	2			
101-104	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	4			
105-108	Деление текста на предложения.	4			
109-114	Составление предложений из данных слов.	6			
115-117	Составление предложений и рассказа из данных предложений.	3			
118	Контрольный диктант. Предложение.	1			
119	Работа над ошибками. Предложение.	1			
120-122	Составление предложений и рассказа из данных предложений.	3			
123-125	Повторение. Звуки и буквы гласные и согласные.	3			
126-128	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	3			
129-131	Повторение. Слова, обозначающие предметы, действие предметов.	3			
132-135	Повторение пройденного.	4			
136	Упражнения по чистописанию.	1			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Чтение-136 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Важный день. С. Михалков.	1			
2	«Учись читать!..» Р. Сеф.	1			
3	Здравствуй! Т. Чинарева.	1			
4	Где право, где лево. В. Берестов.	1			
5	Что любит Мишка. В. Драгунский.	1			
6	Кто прав? О. Григорьев.	1			
7	Петя и его жизнь. По М. Коршунову.	1			
8	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1			
9	Котёнок. Л. Толстой.	1			
10	Учёный кот. В. Орлов.	1			
11	Ребята и утята. М. Пришвин.	1			
12	Ёж-спаситель. В. Бианки.	1			

13	Мальчик в лесу. Р. Фраерман.	1			
14	Пусть будут и Соловей и Жук .В. Сухомлинский.	1			
15	Родное. В. Орлов.	1			
16	Обобщение по теме «Люби все живое».	1			
17	Важные дела. С. Михалков.	1			
18	Мои работники. (Загадка.) М. Пожаров.	1			
19	Сморозинка. По Е. Пермяку.	1			
20	Телёнок. По О. Донченко.	1			
21	Какого цвета ремёсла? Дж. Родари.	1			
22	Чем пахнут ремёсла? Дж. Родари.	1			
23-25	Колосок. (Украинская сказка)	3			
26	Обобщение по теме «Учимся трудиться».	1			
27	Осень. Е. Трутнева.	1			
28	Загадка.	1			
29	Улетают журавли. И. Соколов-Микитов.	1			
30	Грибы. В. Катаев.	1			
31	В лес по грибы. А. Прокофьев.	1			
32	Эхо. Н. Сладков.	1			
33	Рассказ по рисунку.	1			
34	Загадки.	1			
35	Рябиновая скороговорка. Е. Григорьева. Сентябрьская скороговорка. М. Бородинская.	1			
36-40	Рыжие листья. (Сказка). Н. Грибачёв.	5			
41	Загадка. Осень. К. Бальмонт.	1			
42	Ласточки пропали. А. Фет.	1			
43	Осень наступила. А. Плещеев.	1			
44	Железная дорога. (Отрывок из поэмы) Н. Некрасов.	1			
45	Обобщение по теме «Славная осень».	1			
46	Удивительная верёвка. М. Басина.	1			
47	Уехали. А. Барто.	1			
48	Вот какая история. К. Киршина.	1			
49	Что сказала бы мама? Л. Воронкова.	1			
50	Кем быть и кем не быть? По Я. Пинясову.	1			
51-52	Огурцы. По Н. Носову.	2			
53-54	Волшебное слово. В. Осеева.	2			
55	Бумажный змей. Е. Пермяк.	1			
56	Как же так получилось? А. Котовщикова.	1			
57	Трус. Л. Пантелеев.	1			
58-60	Честное слово. По Л. Пантелеев.	3			
61	Мальчики и девочки. Р. Сеф.	1			
62-63	Мойдодыр. К. Чуковский.	2			
64	Обобщение по теме «Что такое хорошо...»	1			
65	Лиса и Журавль. (Русская сказка).	1			
66	Заяц-хвостун. (Русская сказка).	1			

67	Как мужик волка спас. (Мордовская сказка).	1			
68	Кукушка. (Ненецкая сказка).	1			
69	Про бурого мишку и мышку-вертушку. (Русская сказка).	1			
70	Хаврошечка. (Русская сказка).	1			
71	Обобщение по теме «Народные сказки».	1			
72	Зима. И. Суриков.	1			
73	Первый снег. А. Чехов.	1			
74	Гололедица. В. Берестов.	1			
75	Никто не обижается. В. Орлов.	1			
76	Воробьиный термометр. Н. Сладков. Загадка.	1			
77-79	На горке. Н.Носов.	3			
80-81	Река стала. Д. Мамин-Сибиряк.	2			
82	Зимнее утро. А. Пушкин.	1			
83	Проказы старухи зимы. (Сказка). К. Ушинский.	1			
84	Здравствуй, ёлка! В. Лебедев-Кумач.	1			
85	Знакомые следы. Е. Пермяк.	1			
86	Из Лесной газеты. В. Бианки.	1			
87	В гостях у Дедушки Мороза. (Сказка.) По В. Одоевскому.	1			
88	Пословицы	1			
89	Дружба. По Г. Скребницкому.	1			
90	Кот в сапогах. А. Барков.	1			
91	Наши друзья. Г. Ладонщиков.	1			
92	Четыре желания. По К. Ушинскому.	1			
93	Обобщение по теме «Вот пришли морозы-и зима настала».	1			
94	Пых. (Русская сказка).	1			
95-96	Путаница. К. Чуковский.	2			
97-99	Живая шляпа. Н. Носов.	3			
100-101	Хрюк на ёлке. (Сказка). Б. Заходер.	2			
102-103	Как Незнайка катался на газированном автомобиле. По Н. Носову.	2			
104	Обобщение по теме «Смешные истории». «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев.	1			
105	Стальное колечко. (Отрывок.). К. Паустовский.	1			
106	Весна. А. Плещеев.	1			
107	Камень, Ручей, Сосулька и Солнце. (Сказка.). Э. Шим.	1			
108	А что у вас? С. Михалков.	1			
109	Мамины руки. По Б. Емельянову.	1			
110-111	Большая берёза. Н. Артюхова.	2			
112	Песня о весне. Я. Колас.	1			
113	Последняя льдина. По В. Бианки.	1			
114	Что случилось. В. Орлов.	1			

115	Скворцы прилетели. М. Матусовский.	1			
116	Голубой апрель. А. Барков.	1			
117	Дождик, лей веселей! Г. Ладонщиков.	1			
118-120	И мы. В. Драгунский.	3			
121	Май. Н. Михайлова.	1			
122	Когда на планете хозяева дети. В. Орлов.	1			
123	Полюшко-поле. Е. Олейник.	1			
124	«Спать легли однажды дети...» С. Михалков.	1			
125	Обобщение по теме «Весна в окно стучится».	1			
126	Что такое лето? В. Фетисов.	1			
127	«Колокольчики мои...» А. Толстой.	1			
128	Лето в лесу. И. Соколов-Микитов.	1			
129	Гроза в лесу. Л. Толстой. Загадки.	1			
130	Купание медвежат. По В. Бианки.	1			
131	Акула. Л. Толстой.	1			
132-134	Секретное слово. По С. Полетаеву.	3			
135	Вот и лето подоспело. М. Ивенсен.	1			
136	Обобщение по теме «Лето красное идет».	1			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Формы и сроки контроля качества знаний

Вид контроля (контрольные работы, диктанты,	Дата 1 четверть	Дата 2 четверть	Дата 3 четверть	Дата 4 четверть	Дата год
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------

тестирование, практические работы, др.)					
Контрольная работа	«Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	«Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6».	«Сложение и вычитание круглых десятков».	«Порядок арифметических действий».	Контрольная работа по темам, изученным за год.
Контрольная работа	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	«Сложение и вычитание десятка и единицы».	«Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении».		

### Математика-136 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата	Примечания
1	Нумерация в пределах 20 (повторение). Чтение чисел. Однозначные и двузначные числа.	1			
2	Сравнение чисел.	1			
3	Прибавление единицы к числу и вычитание единицы из числа.	1			
4	Четные и нечетные числа.	1			
5	Составление примеров на сложение и вычитание.	1			

6	Решение задач и примеров.	1			
7	Получение чисел второго десятка.	1			
8	Сравнение чисел второго десятка.	1			
9	Получение и сравнение чисел второго десятка.	1			
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
11	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	1			
12	Решение простых арифметических задач.	1			
13	Удобные случаи сложения и вычитания чисел.	1			
14	Дополнение до 10, 20 однозначных и двузначных чисел.	1			
15	Мера времени – 1 час и 1 сут. Решение задач.	1			
16	Решение задач и примеров.	1			
17	Определение времени по часам.	1			
18	Меры стоимости. Решение задач.	1			
19	Отрезок. Прямая. Меры длины. Решение задач и примеров.	1			
20	Углы. Составление и решение примеров.	1			
21	Многоугольники. Составление и решение примеров.	1			
22	Составление и решение задач и примеров.	1			
23	<b>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1			
24	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			
25	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
26	Прибавление числа 9.	1			
27	Прибавление числа 8.	1			
28	Прибавление числа 7.	1			
29	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1			
30	Решение задач и примеров.	1			
31	1л – мера емкости. Решение задач и примеров.	1			
32	1 кг – мера массы. Решение задач и примеров.	1			
33	Вычитание.	1			
34	Вычитание числа 9.	1			
35	Вычитание числа 8.	1			
36	Вычитание числа 7.	1			
37	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1			
38	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1			
39	Счет равными числовыми группами по 3, 4.	1			
40	Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей.	1			
41	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».</b>	1			
42	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	1			

	десяток».				
43	Чертежная линейка, угольники. Решение задач и примеров.	1			
44	Умножение и деление. Решение задач и примеров.	1			
45	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения.	1			
46	Запись и чтение действия умножения.	1			
47	Таблица умножения числа 2.	1			
48	Деление на равные части. Знак деления.	1			
49	Таблица деления на 2.	1			
50	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2.	1			
51	Таблица умножения числа 3.	1			
52	Таблица деления на 3.	1			
53	Таблица умножения числа 4.	1			
54	Таблица деления на 4.	1			
55	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 4.	1			
56	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			
57	Таблицы деления на 5 и на 6.	1			
58	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5 и 6.	1			
59	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6».</b>	1			
60	Работа над ошибками по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деление на 2, 3, 4, 5, 6».	1			
61	Сотня. Нумерация.	1			
62	Сравнение чисел.	1			
63	Единицы стоимости и длины. Решение задач.	1			
64	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
65	Составление чисел из десятков и единиц и разложение чисел на десятки и единицы.	1			
66	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1			
67	Сложение и вычитание десятка и единицы на счетах.	1			
68	Присчитывание и отсчитывание по 3 (до 30), 4 (до 40).	1			
69	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1			
70	Сравнение чисел.	1			
71	Числа четные и нечетные.	1			
72	Присчитывание и отсчитывание по 5 (до 50).	1			
73	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятка и единицы».</b>	1			
74	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание десятка и единицы».	1			
75	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Решение задач и примеров.	1			
76	Меры времени: 1 ч, 1 сут. Решение задач и примеров.	1			

77	Меры времени: месяц, год. Решение примеров и задач.	1			
78	Окружность, круг. Решение примеров.	1			
79	Углы. Решение задач и примеров.	1			
80	Повторение по теме: «Меры длины, меры времени».	1			
81	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
82	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1			
83	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1			
84	Решение задач и примеров.	1			
85	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1			
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1			
87	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1			
88	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1			
89	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			
90	Сравнение чисел.	1			
91	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1			
92	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1			
93	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотен.	1			
94	Сравнение чисел.	1			
95	Решение задач и примеров. Сложение и вычитание чисел.	1			
96	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков».</b>	1			
97	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков».	1			
98	Числа, полученные при счете и при измерении.	1			
99	Единицы (меры) стоимости. Решение задач и примеров.	1			
100	Единицы (меры) длины. Решение задач с мерами длины.	1			
101	Числа, полученные при счёте.	1			
102	Единица времени: минута.	1			
103	Решение задач и примеров. Числа, полученные при счете и при измерении.	1			
104	<b>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».</b>	1			
105	Работа над ошибками по теме: «Числа, полученные при счете и при измерении».	1			
106	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1			
107	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1			

108	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1			
109	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1			
110	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1			
111- 112	Решение задач. Деление на равные части. Деление по содержанию.	2			
113	Решение задач и примеров.	1			
114	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1			
115	Порядок арифметических действий.	1			
116- 117	Решение задач и примеров. Порядок арифметических действий.	2			
118	<b>Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».</b>	1			
119	Работа над ошибками по теме: «Порядок арифметических действий».	1			
120	Увеличение и уменьшение числа на десятки, единицы. (Повторение).	1			
121	Числа четные и нечетные.	1			
122	Сравнение чисел.	1			
123	Прямой угол. Решение задач, содержащих отношения: больше в.	1			
124	Составление примеров на получение чисел из десятков и единиц.	1			
125	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1			
126- 127	Сравнение чисел.	2			
128- 129	Решение примеров.	2			
130- 131	Геометрический материал.	2			
132	<b>Контрольная работа по темам, изученным за год.</b>	1			
133	Работа над ошибками по темам, изученным за год.	1			
134- 136	Порядок арифметических действий. Повторение.	3			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

### Музыкально-ритмические занятия

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Факт. дата	Примечания
1.	Игра «Кто быстрее». Построение.	1			

	Общеразвивающие упражнения.				
2.	Танец «Пальчики и ручки». Ритмико-гимнастические упражнения.	1			
3.	Прохлопывание ритмического рисунка. Общеразвивающие упражнения. Танец «Пальчики и ручки»	1			
4.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Танцевальные упражнения.	1			
5.	Легкий бег. Игра «Кто быстрее возьмет мяч». Ритмико-гимнастические упражнения.	1			
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Кто быстрее».	1			
7.	Ритмико-гимнастические упражнения. Танец «Пальчики и ручки».	1			
8.	Упражнение на ориентировку в пространстве.	1			
9.	Танец «Пальчики и ручки». Упражнение на ориентировку в пространстве.	1			
10.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Игра под музыку.	1			
11.	Танец «Прямой галоп». Общеразвивающие упражнения.	1			
12.	Упражнение на координацию движения. Танец «Прямой галоп».	1			
13.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Построение в круг.	1			
14-15.	Танец. Упражнение на ориентировку в пространстве.	2			
16.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Танец «Пальчики и ручки». Игра под музыку.	1			
17.	Упражнение с детскими музыкальными инструментами.	1			
18.	Ходьба с отбрасыванием ноги вперед. Танцевальные упражнения: «Прыжки».	1			

19.	Общеразвивающие упражнения. Игра с пением «Васька кот». Танец «Стукалка».	1			
20.	Ходьба с оттягиванием носка. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1			
21.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги.	1			
22.	Легкий бег. Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Танец «Пальчики и ручки».	1			
23.	Легкий бег. Повороты тела вправо – влево.	1			
24.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Игра под музыку.	1			
25.	Танец «Стукалка». Упражнения на ориентировку в пространстве.	1			
26.	Выполнение движений с предметами во время ходьбы. Игра под музыку.	1			
27.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Музыкальные игры с предметами.	1			
28.	Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Танец «Пляска с притопами».	1			
29.	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку.	1			
30.	Упражнения с музыкальными инструментами.	1			
31.	Танец «Пляска с притопами». Упражнения на координацию движения.	1			
32.	Упражнения на расслабление мышц. Упражнения с музыкальными инструментами.	1			
33-34	Танец «Пляска с притопами». Игра «Пальчики и ручки». Повторение.	2			

Тематическое планирование составила Родичева Т.В.

