

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО

протокол № 1 от «28» 08 2024 г

руководитель МО Кукина Н.А. (Кукина Н.А.)

«Согласовано»

«28» 08 2024 г.

зам. директора по УВР

Миронова Н.С. (Н.С.Миронова)

«Утверждено»

«28» 08 2024 г.

директор школы

Бузаев И.Н. (И.Н. Бузаев)



Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант1) кружка «Профессиональная ориентация» 7 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гетманцева И.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» для 7-х классов общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы С.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели). Учебно-методический комплект:

- Авторская программа С.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание требований профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Данная программа направлена на учащихся 7-х классов школы, их профессиональное определение после окончания школы; в результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов,

характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Цели: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и

профессиональной деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения,
требования к составлению личного профессионального плана;
выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

ятие о temperamente, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;
о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
о предпринимательстве; о рынке труда.
Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
анализировать профессиональные программы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также
о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование «Профориентация» (7 класс, 34 часа)

1. Введение. Цели и задачи курса. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (3 часа)
2. Представление о себе и проблема выбора профессии. (2 часа)
3. Современное общество, образование и профессии. (2 часа)
4. Анализ профессий. (4 часа)
5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (4 часа)
6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (4 часа)
7. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (2 часа)
8. Типы профессий (5 часов)
9. Моя профессиональная карьера. (8 часов)

Календарно-тематическое планирование «Профориентация» 7 класс (34 часа)

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Дата
Введение (1 ч.)	1	Введение	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	5.09. 5.09
Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 ч.)	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	Изучение нового материала. Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать».	12.09. 12.09
	1	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	Практическая работа. Составление «Дерева» психологических качеств личности	19.09. 19.09
Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)	1	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки. Методика «Произвольное самоописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика Рубинштейна изучения самооценки, «Моя самооценка»	26.09. 26.09
	1	Основная проблема выбора профессии «Хочу» - «Могу» - «надо»	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши. Диагностика. Методика КОС. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.	3.10 17.10
Современное общество, образование и профессии (2 ч.)	1	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	Изучение нового материала Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий)	10.10 17.10
	1	Социальнопсихологический портрет современного профессионала	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	14.10 14.10
Анализ профессий (4 ч.)	1	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	Изучение нового материала	24.10 24.10

1	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	14.11	14.11
1	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»	Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Дидактическая игра «Классификация профессий».	28.11	12.12
1	Формула профессии. Понятие о профессиональной программе	Практическая работа. Составление формул профессий. Анализ профессиональных программ	28.11	12.12

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии (4 ч.)	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	Изучение нового материала Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда	5.12.	13.12
	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Диагностика. Тестинг-тест.	12.12.	13.12
	1	Темперамент в профессиональном становлении личности	Диагностика. Опросник Айзенка.	19.12.	19.12.
	1	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. Диагностика. Опросник «Какая у меня воля?».	26.12.	26.12
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 ч.)	1	Способность к запоминанию.	Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»		
	1	Способность быть внимательным	Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».		
	1	Способность к логическому мышлению	Диагностика.. Методика «Сложение фигур». «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации»		
	1	Тренинг интеллектуальных способностей	Тренинги		

Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда (2 ч.)	1	Рынок, его функции и структура	Изучение нового материала		
	1	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
Типы профессий (5 ч.)	1	Направления труда для профессий типа «Человек-человек», Профессия «врач»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»		
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь-механик»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»		
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-знаковая система». Профессия «бухгалтер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»		
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессии «егерь».	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»		
	1	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»		
	1	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	Изучение нового материала		
Моя профессиональная карьера (8 ч.)	1	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	Рассуждение и обобщение.		
	1	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
	1	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование Диагностика		
	1	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности. Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»			
	1	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного	Ознакомление с профессиональными учебными заведениями		

	маршрута			
1	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиональных и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	Практическая работа		
1	Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет».	Итоговая работа		