

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО

протокол № 1 от «18» 08 2024 г

руководитель МО Кучкина Н.А.

«Согласовано»

«30» 08 2024 г.

зам.директора по УВР

Миронова (Н.С.Миронова)

«Утверждено»

«30» 08 2024 г.

директор школы

Бузаев (И.Н.Бузаев)



Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1) по биологии (7-9 классы)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гетманцева И М

Рабочая программа по биологии.

Класс 7-9

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2 часа

1. Пояснительная записка к рабочей программе

- Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7 – 9 классы
- Статус программы: рабочая программа учебного курса
- Назначение программы:
 - для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;
 - для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования;
- Сроки освоения программы: 4 года
- Объем учебного времени: 280 часов
- Режим занятий: 2 часа в неделю
- Форма обучения: очная
- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

-Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

2. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основной целью программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной целью программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной целью программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
 - адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней. .

Календарно - тематическое планирование

Растения, бактерии, грибы 7 класс 68 часов.

	Дата		Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины и понятия	Научно- методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, названия, автор, год.)	примечан ие
	7а	7а					
1	По плану	По факту	О чем рассказывает учебник. Введение. Разнообразие растений, значение и их охрана	1ч	разнообраз ие	.	
2			Значение растений.	1ч			
3			Охрана растений	1ч		.	
4			Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Лабораторная работа.	1ч			
5			Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1ч			
6			Виды соцветий.	1ч			
7			Опыление цветков.	1ч			
8			Плоды. Разнообразие плодов.	1ч			

9			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1ч			
10			Семя .Внешний вид и строение семени фасоли.Лабораторная работа.	1	однодольное		
11			Строение семени пшеницы.Лабораторная работа.	1ч			
12			Условия проростания семян.	1ч	всхожесть		
13			Определение всхожести семян.	1ч	заделка		
14			Правила заделки семян в почву	1ч			
15			Корень. Виды корней.	1ч			
16			Корневые смстемы.	1ч			
17			Значение корня.	1ч			
18			Видоизменения корней	1ч			
19			Лист.Внешнее строение листа	1ч			
20			Из каких веществ состоит растение.	1ч	фотосинтез		
21			Образование органических веществ в растении	1ч			
22			Испарение воды листьями	1ч			
23			Дыхание растений.	1ч			
24			Листопад и его значение	1ч			
25			Стебель. Строение стебля.	1ч			
26			Значение стебля в жизни растений Разнообразие стеблей	1ч			
27			Растение- целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1ч			

28			Многообразие растительного мира. Деление растений на группы..	1ч			
29			Мхи	1ч			
30			Папоротники.	1ч			
31			Голосеменные хвойные растения.	1ч			
32			Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1ч			
33			Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1ч			
34			Хлебные злаковые культуры	1ч			
35			Выращивание зерновых	1ч			
36			Использование злаков в народном хозяйстве	1ч			
37			Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1ч			
38			Овощные лилейные	1ч			
39			Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1ч	семейство		
40			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1ч			
41			Овощные и технические пасленовые. Картофель.Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1ч			

42			Выращивание картофеля.	1ч			
43			Овощные пасленовые .Томат.	1ч			
44			Овощные пасленовые Баклажан. Перец.	1ч			
45			Цветочно- декоративные пасленовые.	1ч			
46			Бобовые. Общие признаки бобовых.	1ч	двудольные		
47			Пищевые бобовые растения.	1ч			
48			Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	1ч			
49			Кормовые бобовые растения.	1ч			
50			Розоцветные.Общие признаки розоцветных	1ч			
51			Шиповник- растение группы розоцветных.	1ч			
52			Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня.	1ч			
53			Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1ч			
54			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1ч			
55			Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1ч			
56			Плодово-ягодные розоцветные.Земляника.	1ч			
57			Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.	1ч			
58			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1ч			
59			Пищевые сложноцветные растения.Подсолнечник.	1ч			

60			Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1ч			
61			Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений	1ч			
62			Посадка комнатных растений. Практическая работа.	1ч	пикировка		
63			Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1ч			
64. 65 66 67 68			Повторение				

Календарно- тематическое планирование.8 класс

	Дата по плану	Дата по факту	Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины и понятия	Научно-методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, названия, автор, год.)	примечание
	8а	8а					
1			Введение. Многообразие животного мира.	1 час	многообразие	Красная книга Саратовской области издательство Торгово – промышленной палаты Саратовской обл. Саратов 2006год.	

2			Значение животных и их охрана.	1 час		Большая Российская энциклопедия. Москва. Научное издательство «большая Российская энциклопедия» 2011 год.	
3			Беспозвоночные животные. Дождевой червь. Черви – паразиты.	9 часов 1 час	паразиты	Большая энциклопедия школьника. Издательство «Махаон» Москва 2000 год	
4			Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1 час	насекомые		
5			Бабочка – капустница.	1 час	Гусеница куколка		
6			Яблочная плодожорка.	1 час	плодожорка		
7			Майский жук.	1 час			
8			Комнатная муха.	1 час	личинка		
9			Медоносная пчела.	1 час	трутень		
10			Тутовый шелкопряд.	1 час	грены		
11			Обобщение по теме «Насекомые».	1 час			
12			Позвоночные животные. Внешнее строение и скелет рыбы.	7 часов 1 час	позвоночник	Н Сладков «Рыбы» Ихтиология в картинках издательство Детская литература Москва 1986 год	
13			Внутреннее строение рыб.	1 час	Системы органов		
14			Размножение и развитие рыб.	1 час	икринка		
15			Речные рыбы.	1 час	хищные		
16			Морские рыбы.	1 час	Треска сельдь.		
17			Рыбный промысел. Рыбоводство.	1 час	Гарпун спиннинг		

18			Охрана и увеличение рыбных богатств.	1 час			
19			Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных.	3 час 1 час	земноводные		
20			Внутреннее строение земноводных.	1 час			
21			Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме.	1 час	головастик		
22			Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	3 часа 1 час	пресмыкающиеся		
23			Внутреннее строение пресмыкающихся.	1 час			
24			Размножение и развитие пресмыкающихся. Обобщение по теме.	1 час			
25			Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	12 час 1 час	перо		
26			Особенности скелета птиц.	1 час	киль		
27			Особенности внутреннего строения птиц.	1 час	зоб		
28			Размножение и развитие птиц.	1 час			
29			Птицы, кормящиеся в воздухе.	1 час	Ласточка стриж		
30			Птицы леса.	1 час			
31			Хищные птицы.	1 час			
32			Птицы пресных водоемов и болот	1 час			
33			Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1 час			
34			Домашние птицы. Куры	1 час			
35			Домашние утки и гуси.	1 час			
36			Развитие птицеводства. Обобщение по теме «Птицы».	1 час	породы		
37			Млекопитающие. Дикие млекопитающие животные. Внешнее строение млекопитающих	32 час 16 час 1 час	Передние конечности и Задние конечности.		
38			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1 час	Нервные окончания		
39			Внутренние органы млекопитающих	1 час	Система органов		

40			Грызуны.	1 час			
41			Значение грызунов в природе и жизни человека.	1 час			
42			Зайцеобразные.	1 час	Беляк русак		
43			Разведение домашних кроликов.	1 час			
44			Хищные звери.	1 час	рысь		
45			Дикие пушные хищные звери.	1 час	хорь		
46			Разведение норки на зверофермах.	1 час			
47			Ластоногие.	1 час			
48			Китообразные. Кит, дельфин.	1 час			
49			Парнокопытные.	1 час			
50			Непарнокопытные.	1 час			
51			Приматы.	1 час			
52			Обобщение по теме «Дикие млекопитающие»	1 час			
53			Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	16 час 1 час			
54			Породы коров.	1 час			
55			Содержание коров на фермах.	1 час	дойрка		
56			Выращивание телят.	1 час	телятница		
57			Овцы.	1 час	овчар		
58			Породы овец.	1 час.			
59			Содержание овец. Выращивание ягнят.	1 час.			
60			Верблюды.	1 час			
61			Северный олень.	1 час			
62			Свинья. Содержание свиней на свиноводческой ферме.	1 час			
63			Выращивание поросят.	1 час			
64			Лошадь. Содержание и использование.	1 час	конюх		
65			Уход за домашними животными.	1 час			
66			Повторение по теме «Сельскохозяйственные животные».	1 час			
67			Повторение.	1 час			
68			Повторение.	1 час			

Календарно- тематическое планирование. Человек 9 класс 68ч.

Дата по плану				Дата по факту			Раздел курса Тема урока	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Основные термины и понятия	Примечание
	9а	9б	9в	9а	9б	9в				
1							Введение.	1 час	первобытный	
2							Место человека среди млекопитающих	1 час	.	
3							Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма	1 час	система	
4							Органы и системы органов человека	1 час		
5							Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1 час	Единая система	
6							Состав и строение костей	1 час	аппарат	
7							Соединение костей	1 час	Соединение подвижное, полуподвижное	
8							Череп	1 час	Плоские кости	
9							Скелет туловища.	1 час	Грудная клетка	
10							Скелет верхних конечностей.	1 час	Суставная сумка	
11							Скелет нижних конечностей	1 час		
12							Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1 час		
13							Значение и строение мышц	1 час	Широкие мышцы	
14							Основные группы мышц человека	1 час	Сокращение, расслабление	
15							Работа мышц. Физическое утомление	1 час	Понятие «осанка»	

16							Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1 час		
17							Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Повторение	1 час		
18							Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения	1 час	Эритроциты, лейкоциты	
19							Состав крови. Лабораторная работа	1 час		
20							Органы кровообращения. Сосуды	1 час	Капилляр, вены, артерии	
21							Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа	1 час		
22							Большой и малый круги кровообращения	1 час	жгут	
23							Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1 час		
24							Первая помощь при кровотечениях. Повторение.	1 час		
25							Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1 час		
26							Газообмен в легких и тканях	1 час		
27							Гигиена дыхания	1 час	Легочные пузырьки	
28							Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.	1 час		
29							Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	1 час		
30							Питательные вещества	1 час		
31							Витамины.	1 час		
32							Органы пищеварения	1 час		
33							Ротовая полость. Зубы.	1 час		
34							Изменение пищи в желудке.			

								1 час		
35							Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1 час	Система органов	
36							Гигиена питания.	1 час		
37							Уход за зубами и ротовой полостью	1 час		
38							Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1 час		
39							Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заболеваний.	1 час		
40							Пищевые отравления. Повторение.	1 час		
41							Мочевыделительная система. Почки- органы выделения.	1 час		
42							Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1 час		
43							Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека.	1 час		
44							Уход за кожей.	1 час		
45							Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1 час		
46							Закаливание организма.	1 час		
47							Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	2 час		
48							Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1 час		
49							Нервная система. Головной и спинной мозг.	1 час		
50							Нервы.	1 час		
51							Значение нервной системы..	1 час		
52							Режим дня, гигиена труда.	1 час		
53							Сон и его значение.	1 час		
54							Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.	1 час		
55							Органы чувств. Орган зрения.	1 час		
56							Гигиена зрения	1 час		
57							Орган слуха	1 час		
58							Гигиена слуха.	1 час		

59							Орган обоняния.	1 час		
60							Орган вкуса. Повторение.	1 час		
61							Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Охрана здоровья человека	1 час		
62							Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1 час		
63							Повторение	1 час		
64							Повторение	1 час		
65							Повторение	1 час		
66							Повторение	1 час		
67							Повторение	1 час		
68							Повторение	1 час		