

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Картонажно-переплётное дело» (Профильный труд) является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по картонно-переплётному делу в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую профессиональную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития трудовых знаний, умений и навыков обучающихся как средства допрофессиональной подготовки и способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Включает в себя формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Обучение по программе «Картонажно-переплётное дело» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых функций переплётчика и работника картонного производства.

Программный материал составлен с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их актуального развития.

Цели и задачи обучения:

Основной целью предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение ими доступными профессионально-трудовыми знаниями, умениями и навыками, формирование у обучающихся мотивов к трудовой

деятельности и инициирование выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей обучающихся.

В процессе изучения предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» в 5-х – 9-х классах решаются следующие задачи:

- развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных трудовых операций и технологий по изготовлению материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Основные виды деятельности на уроке.

- Подготовительные работы включают в себя работу с книгой (учебником), составление инструкционной карты изделия в соответствии с его наименованием; подбор материалов и инструментов для выполнения работы, организация рабочего места.
- Разметочные работы подразумевают расчет размеров деталей и их разметку одним из способов (по линейке, по шаблону, «на глаз»).
- Заготовка деталей изделия включает в себя раскрой составных частей изделия и при необходимости иные операции (шлифовка торцов картонных сторон и др.).
- Сборка изделия включает в себя операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.
- Отделка изделия может не выполняться, или выполняться любым доступным способом (аппликация и др.).
- Оценка качества работы производится с помощью педагога и самостоятельно по плану в соответствии с требованиями к качеству того или иного изделия.

Результаты освоения учебного предмета.

В основе содержания обучения профильному труду лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Изучение предмета «Профильный труд. Картонажно-переплётное дело» в 5-х – 9-х классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- правильно организовать рабочее место;
- правильно и безопасно работать с инструментами;
- правильно и безопасно работать с материалами;
- различать бумагу, картон, техническую ткань;
- различать швейное и бесшвейное крепление блока;
- различать чертёж и эскиз;
- выполнять технический рисунок изделия;
- правильно, безопасно выполнять операции: разметки, раскроя, рיצовки, сгибания, сборки, склеивания, наклеивания, обжимки, подсчёта, обандероливания; окантовки; фальцовки, комплектовки, шитья проволокой, шитья нитками, обрезки, перфорации, крепления завязок;

- проверять качество выполненной работы;
- определять направление волокон у бумаги, картона и технической ткани;
- составлять орнамент;
- выполнять отделку переплётной крышки аппликацией.

Обучающиеся могут знать:

- правила безопасной работы в мастерской;
- правила подготовки рабочего места для различных видов работы;
- название, назначение, устройство инструментов и правила безопасной работы с ними;

- назначение и виды изделий: пакет, конверт, коробка, футляр, папка, тетрадь, блокнот, записная книжка;
- материалы и инструменты, необходимые для изготовления пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;
- названия, назначение и виды операций при изготовлении пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;
- названия и виды деталей пакета, конверта, коробки, футляра, папки, тетради, блокнота, записной книжки;
- последовательность изготовления изделий;
- суть понятия «базовая поверхность»;
- значение направления волокон у бумаги, картона и технической ткани и способы определения направления волокон;
- суть понятий «объёмные и плоские геометрические тела и фигуры»;
- правила расчёта переплётной крышки и коробки;
- правила составления орнамента;
- процесс производства бумаги из древесины;
- суть понятий брошюровочное изделие, белые товары;
- устройство и принцип действия перфорировального станка, гильотинного механического резака, правила безопасной работы на перфорировальном станке и гильотинном механическом резаке;
- способы соединения блоков клеем, проволокой и нитками, схемы шитья блока нитками;
- виды отделки переплётной крышки.

В сфере **коммуникативных учебных действий** могут быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

6 класс.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала учтена система межпредметных связей.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных технологических процессов картонажно-переплётного дела на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе изготовления картонажных и переплётных изделий, расширять операционную базу умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение картонажно – переплётному делу носит практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение выполнять технологические операции; анализировать, обобщать, группировать, систематизировать полученные на уроках знания, умения и навыки. Учитель стремится развить у обучающихся активную жизненную позицию, опираясь на естественно возникающее в производственном процессе чувство коллективизма; поддерживает положительную мотивацию к труду и готовит к самостоятельному выполнению производственных заданий в будущем.

Занятия по необходимости связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках (русский язык, математика, естествознание, история, СБО), за счёт чего осуществляется межпредметная связь.

Содержание программы и тематическое планирование

6 часов в неделю

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля
	План	Факт				
I четверть		Вводное занятие.				
1-2			Профессия переплётчика и картонажника.	2	урок-беседа	ответы на вопросы
3-4			Вводный инструктаж по охране труда.	2	урок-беседа	ответы на вопросы
5-6			Инструменты, используемые в картонажно-переплётном деле.	2	объяснение нового материала	ответы на вопросы
7-8			Материалы, используемые в картонажно-переплётном деле.	2	объяснение нового материала	ответы на вопросы
Изготовление пакетов и конвертов.						
9-10			Назначение пакетов и конвертов. Материалы, инструменты,	2	объяснение нового	ответы на вопросы
11-12			Технологическая карта изготовления изделий.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
13-14			Понятие "базовая поверхность".	2	комбинированный	контроль за действиями
15-16			Разметка разверток.	2	комбинированный	контроль за действиями
17-18			Приёмы работы с ножницами. Правила безопасной работы с	2	комбинированный	контроль за действиями
19-20			Вырезание развёрток.	2	комбинированный	контроль за действиями
21-22			Правила безопасной работы с клеем. Сгибание клапанов и сборка	2	комбинированный	контроль за действиями
23-24			Подклейка клапанов изделий.	2	комбинированный	контроль за действиями
25-26			Подсчёт обандероливание изделий.	2	комбинированный	контроль за действиями
27-28			Оценка готовых изделий.	2	комбинированный	контроль за действиями
Изготовление футляров для книг.						
29-30			Назначение футляров для книг. Материалы, инструменты,	2	объяснение нового	ответы на вопросы
31-32			Технологическая карта изготовления изделия.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
33-34			Разметка развёртки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
35-36			Понятие о технологической операции ризовки. Упражнение в	2	объяснение нового	ответы на вопросы

37-38			Рицовка развёртки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
39-40			Сборка стенок коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
41-42			Раскрой заготовок для оклейки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
42-44			Раскрой заготовок для выклейки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
45-46			Выклейка коробки	2	комбинированный	контроль за действиями
II четверть Разметка деталей прямоугольной формы.						
47-48			Измерительная линейка и угольник.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
49-50			Упражнение в разметке по линейке и угольнику.	2	комбинированный	ответы на вопросы,
51-52			Виды бумаги и картона.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
53-54			Свойства бумаги и картона. Направление волокон в бумаге и	2	комбинированный	ответы на вопросы,
55-56			Упражнение в определении направления волокон в бумаге и	2	комбинированный	ответы на вопросы,
57-58			Разметка и крой основы для аппликации.	2	комбинированный	ответы на вопросы,
59-60			Разметка и крой геометрических фигур.	2	комбинированный	ответы на вопросы,
61-62			Составление узора.	2	комбинированный	ответы на вопросы,
63-64			Наклеивание узора.	2	комбинированный	ответы на вопросы,
Изготовление открытой коробки.						
65-66			Технологическая карта коробки.	2	объяснение нового материала	ответы на вопросы
67-68			Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки.	2	объяснение нового материала	ответы на вопросы
69-70			Крой развёртки коробки.	2	объяснение нового материала	ответы на вопросы
71-72			Раскрой бумажных деталей. Рицовка развёртки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
73-74			Сборка стенок коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
75-76			Разметка заготовок для оклейки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
77-78			Раскрой заготовок для оклейки коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
79-80			Выклейка коробки.	2	комбинированный	контроль за действиями
Изготовление ёлочных украшений из бумаги и картона						
81-82			Виды бумажных гирлянд. Ёлочные украшения.	2	комбинированный	контроль за действиями

83-84			Разметка деталей гирлянды. Вырезание деталей гирлянды.	2	комбинированный	контроль за действиями
85-86			Способы изготовления снежинок. Вырезание снежинок.	2	комбинированный	контроль за действиями
87-88			Сборка гирлянды. Изготовление ёлочных украшений	2	комбинированный	контроль за действиями
89-90			Окрашивание ёлочных украшений гуашевыми красками.	2	комбинированный	контроль за действиями
91-92			Декорирование ёлочных украшений.	2	комбинированный	контроль за действиями
	III четверть					
93-94			Техника "папье-маше".	2	объяснение нового	контроль за действиями
95-96			Изготовление маски в технике папье-маше.	2	комбинированный	контроль за действиями
97-98			Окрашивание маски гуашевыми красками.	2	комбинированный	контроль за действиями
99-100			Понятие фальцовки. Инструмент для фальцовки.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
101-102			Виды фальцовки.	2	комбинированный	контроль за действиями
103-104			Упражнение в фальцовке.	2	комбинированный	контроль за действиями
Склеивание как основной способ соединения деталей в картонажно-переплётном деле.						
105-106			Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
107-108			Правила безопасной работы с клеем. Организация рабочего места.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
109-110			Правила склеивания и наклеивания. Последовательность работы.	2	комбинированный	контроль за действиями
Изготовление почтового конверта						
111-112			Разметка заготовок для конверта	2	объяснение нового	ответы на вопросы
113-114			Выбор рисунка и печать на заготовке конверта	2	объяснение нового	ответы на вопросы
115-116			Обрезка углов заготовки. Сгибание заготовки на биговщике.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
117-118			Склеивание заготовки конверта. Проверка размеров изделия	2	комбинированный	контроль за действиями
Выполнение брошюровочных работ						
119-120			Понятия брошюровки и брошюровочного изделия.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
121-122			Детали, материалы, инструменты, операции в брошюровочных	2	объяснение нового	ответы на вопросы
123-124			Выполнение технического рисунка брошюровочного изделия.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
125-126			Правила безопасной работы с проволокой.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
127-128			Проволокошвейная машина.	2	объяснение нового	ответы на вопросы

129-130			Приёмы шитья проволокой.	2	комбинированный	контроль за действиями
131-132			Упражнение в шитье стопы бумаги проволокой.	2	комбинированный	контроль за действиями
133-134			Назначение изделия. Материалы, детали, инструменты, операции.	2	объяснение нового	контроль за действиями
135-136			Технологическая карта изготовления изделия.	2	объяснение нового	контроль за действиями
137-138			Фальцовка бумажных листов с учётом направления волокон.	2	комбинированный	контроль за действиями
139-140			Комплектовка листов вкладкой. Изготовление обложки.	2	комбинированный	контроль за действиями
141-142			Шитьё изделия проволокой внакидку в две скобы.	2	комбинированный	контроль за действиями
143-144			Правила безопасной работы на гильотинном резаке. Обрезка	2	комбинированный	ответы на вопросы,
145-146			Фальцовка бумажных листов с учётом направления волокон.	2	комбинированный	контроль за действиями
147-148			Комплектовка листов вкладкой. Изготовление обложки.	2	комбинированный	контроль за действиями
149-150			Шитьё изделия проволокой внакидку в две скобы.	2	комбинированный	контроль за действиями
151-152			Обрезка изделия. Отделка изделия	2	комбинированный	контроль за действиями
IV четверть			Изготовление беловых товаров.			
153-154			Беловые товары. Виды блокнотов.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
155-156			Назначение блокнотов. Материалы, детали, инструменты, операции.	2	объяснение нового	контроль за действиями
157-158			Технологическая карта изготовления изделия. Технический	2	объяснение нового	контроль за действиями
159-160			Подбор материала для блока. Разметка листов.	2	комбинированный	контроль за действиями
161-162			Нарезка стопы бумаги на блок.	2	комбинированный	контроль за действиями
163-164			Перфоральный станок. Правила безопасной работы.	2	объяснение нового	контроль за действиями
165-166			Перфорация листов.	2	комбинированный	контроль за действиями
167-168			Подбор материала для обложки и канта.	2	комбинированный	контроль за действиями
169-170			Разметка и раскрой обложки и канта.	2	комбинированный	контроль за действиями
171-172			Шитьё блока проволокой втачку в две скобы.	2	комбинированный	контроль за действиями
173-174			Обрезка блока с трёх сторон.	2	комбинированный	контроль за действиями
174-176			Окантовка корешка. Оценка качества готового изделия.	2	комбинированный	контроль за действиями
			Изготовление папки с завязками.			
177-178			Назначение папок. Материалы, детали, инструменты операции.	2	объяснение нового	ответы на вопросы
179-180			Технологическая карта изготовления изделия. Технический	2	объяснение нового	ответы на вопросы
181-182			Разметка и раскрой картонных сторон.	2	комбинированный	контроль за действиями
183-184			Разметка и раскрой корешка и шпации.	2	комбинированный	контроль за действиями
185-186			Разметка и раскрой обложки.	2	комбинированный	контроль за действиями

187-188			Разметка и раскрой выклейки.	2	комбинированный	контроль за действиями
189-190			Сборка папки на корешок.	2	комбинированный	контроль за действиями
191-192			Оклейка картонных сторон.	2	комбинированный	контроль за действиями
193-194			Выклейка шпации.	2	комбинированный	контроль за действиями
195-196			Крепление завязок.	2	комбинированный	контроль за действиями
197-198			Выклейка картонных сторон.	2	комбинированный	контроль за действиями

Источники информации и средства обучения.

1. Васенков Г.В. Алфавитно-предметный указатель картонажно – переплётного дела: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 1992.
2. Васенков Г.В. Типы стандартов переплётных и обложек: учебник. – М.: Фёдоровец, 1992.
3. Васенков Г.В. Профессионально – трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида. – М.: Фёдоровец, 2007.
4. Васенков Г.В. Ручная технология переплётно – брошюровочных процессов: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 2003.
5. Васенков Г.В. Картонажно – переплётное дело: учебник для 8 – 9 и проф. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида; М., ВЛАДОС, 2011 г.
6. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009.
7. Ирошников Ю.П., Ирошникова И.Г. Переплёт и реставрация книг в домашних условиях. – М.; Книга, 1991.
8. Мазок Н.Н. Кружок переплётного дела: пособие для руководителей кружков шк. и внешк. учреждений. – Просвещение, 1987.
9. Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие. – М.: Фёдоровец, 1995.
10. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В. Под ред. Воронковой В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник. - М.: Владос, 2000.