

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г.
Саратова»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Руководитель МО
Н.В. Олейник
Олейник

«Согласовано»
Заместитель
директора ГБОУ СО
«Школа АООП №6
г. Саратова»
Н.С. Миронова
Миронова
30.08.2024г.

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СО
«Школа АООП №6
г. Саратова»
И.Н. Бузаев



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1) по предмету «Математика»
на 2024-2025 учебный год
6 «А» класс**

Составитель: учитель математики С.Ю. Латынцева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для

эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике детей должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии

систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными

при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение обучающихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;
урок закрепления и применения знаний;
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, уроки – путешествия;
урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;
выполнение практических работ;
уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

индивидуально – дифференцированный подход,
проблемные ситуации,
практические упражнения,
коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуально – групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники:

- 1) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2011 год
- 2) Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2011 год
- 3) Т.В. Алышева Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2011 год
- 4) В.В. Эк Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.,М.-Просвещение, 2011 год
- 5) А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот Математика. 9 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. М.-Просвещение, 2008 год.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

№ урока	Раздел мат.	Тип урока	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Контроль	Оборудование
---------	----------------	--------------	------------	------------------	-----	----------	--------------

I четверть (39 ч)

6А

1. Тысяча.

1	Ариф. 03.09 <i>с.з.сз</i>	ПИ	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	Натуральные числа. Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами	Фронт. опрос	Таблица разрядов.
2	Ариф. 04.09 <i>с.з.сз</i>	ПИ	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.	арифметические действия.	Д/з	Таблица разрядов.
3	Ариф. 05.09 <i>с.з.сз</i>	ПИ	Счет единицами, десятками, сотнями.				
4	Ариф. 06.09 <i>с.з.сз</i>	ПИ	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	Знать: в каких единицах измеряется масса и длина. Уметь: выполнять измерения.	Фронт. опрос	
5	Геом. 09.09 <i>с.з.сз</i>	ПИ	Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка. Уметь: различать, строить.	Д/з	
6	Ариф. 10.09 <i>с.з.сз</i>	КЗУН	Входная контрольная работа №1.		Уметь: применять знания.	В к/р	Карточки с к/р
7	Ариф. 11.09 <i>с.з.сз</i>	КУ	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	Знать: какие числа наз. простыми какие составными.	Фронт. опрос	

					Уметь: приводить примеры.		
8	Ариф. 12.09 18.09	КУ	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Д/з	Таблица разрядов.
9	Геом. 13.09 19.09	ПИ	Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.		
10	Ариф. 16.09 18.09	КУ	Округление чисел.	Округление чисел. Знак ($\approx$).	Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Индивид.	Карточки
11	Ариф. 17.09 19.09	КУ	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	Знать: схемы задач. Уметь: составлять простые задачи по выражению.	Фронт. Опр, Д/з	О/к
12	Ариф. 18.09 18.09	КУ	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий.	Индивид.	Карточки
13	Ариф. 19.09 18.09	КУ	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: применять их при решении задач.	Фронт. опрос Д/з	
14	Геом. 20.09 20.09	ИН	Многоугольники.	Поманье. Многоугольники.	Знать: понятие многоугольники.	Фронт. опрос	

					Уметь: различать, строить.	Д/з	
15	Ариф. 23.09 23.09	КУ	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.	Фронт. опрос Д/з	О/к Карточки
16	Ариф. 24.09 24.09	ЗИ	Отработка навыков решения уравнений.	уравнения. Сумма, разность, компоненты.	Уметь: применять их при решении заданий.		
17	Ариф. 25.09 25.09	КУ	Составление и решение выражений.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при решении заданий, чтении выражений.	Фронт. опрос Д/з	
18	Ариф. 26.09 26.09	ИН	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, Иступень и II ступень.			
19	Геом. 27.09 27.09	ПИ	Окружность.	Окружность.	Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить.	Фронт. опрос Д/з	
20	Ариф. 30.09 30.09	КУ	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Знать: алгоритмы вычислений.	Д/з	
21	Ариф. 01.10	КУ	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Д/з	
22	Ариф. 02.10	КУ	Выполнение действий с проверкой.	Алгоритм вычислений		Фронт. Опр.,д/з	О/к
23	Ариф. 03.10	ИН	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение.	Знать: определение уравнения, алгоритм решения		

				Алгоритм решения уравнения.	уравнения.		
6.10	24	Геом.	ИН	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Знать: определение окружности, круга.	Фронт. опрос
	04.10				Уметь: различать, строить.	Д/з	
7.10	25	Ариф.	КУ	Преобразование чисел полученных при измерении.	Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)	Фронт. опрос	
	07.10			Таблица мер.	Уметь: применять их при решении заданий.	Д/з	
7.10	26	Ариф.	ПЗ	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		С/р	Карточки
	08.10						
7.10	27	Ариф.	ИН	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	Фронт. опрос	
	09.10						Таблица классов и разрядов.
7.10	28	Ариф.	ЗИ	Состав числа. Таблица разрядов.	Уметь: считать разрядными слагаемыми.	Д/з	
	10.10			Таблица классов и разрядов.			
7.10	29	Геом.	ИН	Решение геометрических задач.	Знать: алгоритм нахождения (d, r).	Фронт. опрос	
	11.10			Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	Уметь: применять знания при решении задач.	Д/з	
7.10	30	Ариф.	КУ	Округление многозначных чисел.	Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнений.	Фронт. опрос	О/к
	14.10				Уметь: применять их при	Д/з	

					решении заданий.		
31	Ариф. 15.10	ИН	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I— XII, XIII -XX	Знать: основные цифры Римской нумерации. Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации)	Фронт. опрос	О/к
32	Ариф. 16.10	КЗУН 1	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.		Уметь: применять знания.	к/р - 1	Карточки
33	Геом. 17.10	ПЗ	Геометрические построения.	Окружности, отрезки.	Уметь: применять знания.	Индивид.	
34	Ариф. 18.10	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.		
35	Ариф. 21.10	ИН	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	Карточки
36	Ариф. 22.10	ИН	Письменное сложение.	Алгоритм сложения.		Индивид.	
37	Ариф. 23.10	ПЗ	Решение составных задач на увеличение величины.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	
38	Ариф. 24.10	ИН	Письменное вычитание.	Разность. Алгоритм сложения.	Знать: алгоритмы вычислений.	Фронт. опрос	
39	Ариф. 25.10	ПЗ	Решение составных задач на уменьшение величины.	Разряды числа.	Уметь: применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	

II четверть (39 ч)

6А

40	Ариф. 05.11	ИН	Письменное сложение и вычитание.	Разность. Алгоритм сложения.	Знать: алгоритмы вычислений.	Фронт. опрос	
41	Ариф. 06.11	ПЗ	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение величин.	Разряды числа.	Уметь: применять их при решении заданий.	Фронт. опрос	
42	Ариф. 07.11	КУ	Решение уравнений.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	Таблица разрядов.
43	Ариф. 08.11	КУ	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II степени порядок выполнения.	Знать: действия I и II степени порядок выполнения. Уметь: применять знания.	Д/з	
44	Геом. 11.11	КУ	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых.	Фронт. опрос	Таблица

					Уметь: различать, строить.		
45	Ариф. 12.11	ПЗ	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	С/р	
46	Ариф. 13.11	ПЗ	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	С/р	
47	Ариф. 14.11	ОП	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	
48	Ариф. 15.11	КЗУН	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Разряды числа. Способы проверки.	Уметь: применять знания.	к/р - 3	Карточки с к/р
49	Ариф. 18.11	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.		О/к
50	Геом. 19.11	КУ	Высота треугольника.	Высота, высота треугольника($\perp$)	Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить.	Д/з	О/к
51	Ариф. 20.11	КУ	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	Знать: единицы измерений величин.	Д/з	Таблицы мер
52	Ариф. 21.11	КУ	Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.	Уметь: выполнять преобразования чисел		О/к
53	Ариф.	ЗИ	Отработка вычислительных навыков	Алгоритмы сложения		Фронт.	Таблицы

	22.11		сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	и вычитания.		опрос	мер
54	Ариф. 25.11	ЗИ	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	Знать: алгоритмы вычислений.	Д/з	О/к
55	Ариф. 26.11	ЗИ	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	Уметь: применять их при решении заданий.	Д/з	
56	Геом. 27.11	ИН	Параллельные прямые.	Параллельные(II)	Знать: определение параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Фронт. опрос	Таблица
57	Ариф. 28.11	ОП	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	
58	Ариф. 29.11	КЗУН	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Уметь: применять знания.	к/р - 4	Карточки с к/р
59	Ариф. 02.12	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.		

2. Обыкновенные дроби.

60	Ариф. 03.12	ИН	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать.	Фронт. опрос	
61	Геом. 04.12	КУ	Построение параллельных прямых.	Параллельные(II)	Уметь: применять знания.	Индивид.	Чертежные инструм.
62	Ариф.	КУ	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	Уметь: применять знания.		

	05.12						
63	Ариф.	ИН	Образование смешанных чисел.		Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения.	Фронт. опрос	О/к
64	Ариф. 09.12	ИН	Сравнение смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Индивид.	Карточки
65	Ариф. 10.12	КУ	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	Знать: основное свойство дроби.	Д/з	
					Уметь: применять знания.		
66	Геом. 11.12	ПЗ	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные(II)	Уметь: применять знания.	С/р	Карточки с с/р
67	Ариф. 12.12	КУ	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби.	Фронт. опрос	О/к
68	Ариф. 13.12	ЗИ	Закрепление. Преобразование дробей.		Уметь: применять знания при преобразовании дробей.	Д/з	
69	Ариф. 16.12	ИН	Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	Знать: как найти часть от числа.	Фронт. опрос	О/к
70	Ариф. 17.12	ЗИ	Решение задач на нахождение части от числа.		Уметь: применять знания при решении задач.	Д/з	О/к
71	Геом. 18.12	ОП	Обобщающее повторение за II четверть.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к
72	Ариф. 19.12	КУ	Нахождение нескольких частей от числа.		Знать: как найти несколько частей от числа.	Фронт. опрос	О/к
73	Ариф.	ПЗ	Решение задач на нахождение	Часть, целое, части от числа.	Уметь: применять знания при	Индивид.	О/к

	20.12		нескольких частей от числа.		решении задач.		
74	Ариф.	ОП	Обобщающее повторение за II четверть.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к
75	Ариф.	КЗУН	Контрольная работа № 5 за II четверть.		Уметь: применять знания.	к/р - 5	Карточки с к/р
76	Геом.	ПЗ	Геометрические построения.		Уметь: применять знания.	Индивид.	
77	Ариф.	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.		
78	Ариф.	ПЗ	Повторение. Нахождение одной или нескольких частей от числа.		Уметь: применять знания.		

III четверть (50 ч)

79	Ариф	КУ	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Фронт. опрос	О/к
80	Ариф 09.01	КУ	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			Д/з	
81	Ариф 13.01	ПЗ	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к
82	Ариф 14.01	ИН	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.			Фронт. опрос	О/к
83	Геом. 15.01	ИН	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.	Уметь: различать положение прямых в пространстве.	Д/з	О/к
84	Ариф 16.01	ИН	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	Знать: алгоритм вычитания дробей из единицы и числа.	Д/з	
85	Ариф 17.01	ЗИ	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.			С/р	Карточки с с/р
86	Ариф 20.01	КУ	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Уметь: применять знания при решении задач.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к
87	Ариф 21.01	ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».			С/р	Карточки с с/р
88	Ариф 22.01	КЗУН	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».			к/р - 6	Карточки с к/р
89	Ариф 23.01	ПЗ	Анализ контрольных работ.				
90	Ариф	ИН	Сложение смешанных чисел.		Знать: какое число наз.	Индивид.	

	24.01			Смешанное число,	смешанным, алгоритм		
91	Ариф. 27.01	ИН	Вычитание смешанных чисел.	целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	вычитания дроби из единицы и числа.	Фронт. опрос	О/к
92	Ариф. 28.01	ЗИ	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.		Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.	Фронт. опрос	О/к
93	Ариф. 29.01	ИН	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа	Д/з	
94	Геом. 30.01	КУ	Уровень и отвес	Уровень и отвес – приборы.	Знать: назначение приборов	Фронт. опрос	Приборы
95	Ариф. 31.01	ЗИ	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	Знать: алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа	Фронт. опрос	О/к
96	Ариф. 03.02	КУ	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Фронт. опрос	О/к
97	Ариф. 04.02	КУ	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к
98	Геом. 05.02	КУ	Куб, брус, шар.	Геометрические тела	Уметь: различать геом. тела		геом. тела

99	Ариф. 06.02	ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос		
100	Ариф. 07.02	КЗУН	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».		Уметь: применять знания.	к/р - 7	Карточки с к/р	
101	Ариф. 10.02	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Индивид.		
102	Ариф. 11.02	ИН	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить расстояние.	Фронт. опрос	О/к	
103	Геом. 12.02	КУ	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	Д/з	О/к	
104	Ариф. 13.02	КУ	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Д/з		
105	Ариф. 14.02	ПЗ	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к	
106	Ариф. 17.02	ПЗ	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	Таблица мер массы, длины, стоимости	
107	Ариф. 18.02	ИН	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Д/з		

108	Геом. 19.02	КУ	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	Уметь: различать и измерять	Фронт. опрос	Календари
109	Ариф. 20.02	ПЗ	Составление и решение задач на встречное движение.			Д/з	О/к
110	Ариф. 21.02	ОП	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	О/к План.
111	Ариф. 25.02	КЗУН	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».		Уметь: применять знания.	к/р - 8	Карточки с к/р
112	Ариф. 26.02	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Индивид.	О/к
113	Геом. 27.02	ИН	Масштаб.	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать.	Фронт. опрос	О/к Карта. Атлас
114	Ариф. 28.02	КУ	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	Знать: алгоритмы вычислений.	Индивид.	Карточки
115	Ариф. 03.03	ЗИ	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.		Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Индивид.	О/к Карточки
116	Ариф. 04.03	КУ	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	Уметь: применять знания.	Фронт. опрос Д/з	О/к
117	Ариф. 05.03	КУ	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	Уметь: применять знания.	Индивид.	Карточки
118	Геом. 06.03	ПЗ	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	Уметь: находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.	Д/з	О/к Карта. Атлас

119	Ариф. 07.03	КУ	Составление и решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Уметь: применять знания.	Д/з	О/к
120	Ариф. 11.03	КУ	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	О/к Атлас
121	Ариф. 12.03	КУ	Умножение многозначного числа на круглые десятки.			Д/з	
122	Ариф. 13.03	ПЗ	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.			Фронт. опрос	
123	Геом. 14.03	ОП	Обобщающее повторение за III четверть.		Уметь: применять знания.		
124	Ариф. 17.03	КЗУН	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».		Уметь: применять знания.	к/р - 9	Карточки с к/р
125	Ариф. 18.03	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	
126	Ариф. 19.03	ОП	Обобщающее повторение за III четверть.		Уметь: применять знания.	Фронт. опрос	
127	Ариф. 20.03	КЗУН	Контрольная работа № 10 за III четверть.		Уметь: применять знания.	к/р - 10	Карточки с к/р
128	Ариф. 21.03	ПЗ	Анализ контрольных работ.		Уметь: применять знания.	Индивид.	