

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6  
г. Саратова»**

«Рассмотрено »  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.  
руководитель МО  
(Олейник Н.В. Олейник)

«Согласовано»  
« 30 » 08 2024 г.  
зам. директора по УВР  
(Миронова Н.С.Миронова)

«Утверждено»  
« 30 » 08 2024 г.  
директор школы  
(Бузев И.Н.Бузев)



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(вариант 1)  
по предмету «Математика»  
на 2024 – 2025 учебный год  
7 «А» класс**

Составитель: учитель математики Латынцева С. Ю.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план на 2024-2025 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

#### **Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

#### **Задачи**

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г. Саратова» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

#### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного предмета 4 ч в неделю

### I четверть

#### 1. Нумерация.

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

#### 2. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

#### 3. Умножение и деление на однозначное число.

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### 4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### 5. Геометрический материал.

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

### II четверть

#### 1. Преобразование чисел, полученных при измерении.

#### 2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

#### 3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### 5. Геометрический материал.

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

**1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**

**2. Умножение на двузначное число.**

**3. Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

**4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

**5. Обыкновенные дроби.**

**6. Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **IV четверть**

**1. Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

**2. Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

**3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

**4. Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

### Тематическое планирование

| №                         | Кол-во часов | Тема                                                                                     |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть – 33 ч.</b> |              |                                                                                          |
| 1.                        | 1            | Целые числа. Таблица классов и разрядов.                                                 |
| 2.                        | 1            | Разложение чисел на разрядные слагаемые.                                                 |
| 3                         | 1            | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии                                     |
| 4                         | 1            | Сравнение чисел в пределах 1000000                                                       |
| 5                         | 1            | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные                                 |
| 6                         | 1            | Округление чисел до указанного разряда                                                   |
| 7                         | 1            | Геометрические фигуры: луч, отрезок                                                      |
| 8                         | 1            | Устное сложение и вычитание                                                              |
| 9                         | 1            | Устное сложение и вычитание целых чисел                                                  |
| 10                        | 1            | Сложение многозначных чисел                                                              |
| 11                        | 1            | Построение отрезка при помощи циркуля                                                    |
| 12                        | 1            | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел                                               |
| 13                        | 1            | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой                                      |
| 14                        | 1            | Нахождение неизвестного слагаемого                                                       |
| 15                        | 1            | Углы: прямой, тупой, острый                                                              |
| 16                        | 1            | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                     |
| 17                        | 1            | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                                  |
| 18                        | 1            | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»                     |
| 19.                       | 1            | Работа над ошибками                                                                      |
| 20                        | 1            | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное                        |
| 21                        | 1            | Устное умножение и деление                                                               |
| 22                        | 1            | Нахождение части числа                                                                   |
| 23                        | 1            | Письменное умножение на однозначное число                                                |
| 24                        | 1            | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) |
| 25                        | 1            | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)                           |
| 26                        | 1            | Деление с остатком                                                                       |
| 27                        | 1            | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное                                   |
| 28                        | 1            | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число                        |
| 29                        | 1            | Письменное деление многозначных чисел с проверкой                                        |
| 30                        | 1            | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой                            |
| 31.                       | 1            | Контрольная работа за 1 четверть.                                                        |
| 32                        | 1            | Работа над ошибками                                                                      |
| 33                        | 1            | Деление многозначных чисел с нулями в частном                                            |
|                           |              | Деление с остатком                                                                       |
| <b>2 четверть – 30 ч.</b> |              |                                                                                          |
| 1.                        | 1            | Умножение на 10,100 и 1000                                                               |

|                           |   |                                                                                              |
|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                        | 1 | Деление на 10,100 и 1000                                                                     |
| 3.                        | 1 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000                                                         |
| 4.                        | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр                                        |
| 5                         | 1 | Замена крупных мер мелкими                                                                   |
| 6.                        | 1 | Замена крупных мер мелкими                                                                   |
| 7.                        | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                  |
| 8.                        | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)                                   |
| 9.                        | 1 | Треугольники. Многоугольники.                                                                |
| 10.                       | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)                       |
| 11                        | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)                         |
| 12                        | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)                       |
| 13                        | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)                    |
| 14                        | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием                              |
| 15                        | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля                                                    |
| 16                        | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением                              |
| 17                        | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                                      |
| 18                        | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число         |
| 19                        | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                                |
| 20                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000) |
| 21                        | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов                                                           |
| 22                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)   |
| 23                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                    |
| 24                        | 1 | Контрольная работа за 2 четверть.                                                            |
| 25                        | 1 | Работа над ошибками                                                                          |
| 26                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                          |
| 27                        | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000                                      |
| 28                        | 1 | Ромб. Свойства элементов                                                                     |
| 29                        | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки                                                |
| 30                        | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки                                                |
| <b>3 четверть – 42 ч.</b> |   |                                                                                              |
| 1                         | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки                                                  |
| 2.                        | 1 | Деление чисел на круглые десятки                                                             |
| 3.                        | 1 | Построение параллелограмма (ромба)                                                           |
| 4.                        | 1 | Деление с остатком на круглые десятки                                                        |
| 5                         | 1 | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.                             |
| 6                         | 1 | Деление на круглые десятки (в частном нули)                                                  |

|                           |   |                                                                                                        |
|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                         | 1 | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.                                                    |
| 8                         | 1 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.                                            |
| 9                         | 1 | Построение параллелограмма и ромба                                                                     |
| 10                        | 1 | Деление с остатком на круглые десятки.                                                                 |
| 11                        | 1 | Умножение и деление на круглые десятки                                                                 |
| 12                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.                             |
| 13                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.                               |
| 14                        | 1 | Построение параллелограмма и ромба                                                                     |
| 15                        | 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». |
| 16                        | 1 | Работа над ошибками                                                                                    |
| 17                        | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.                                          |
| 18                        | 1 | Умножение многозначных чисел на двузначное число                                                       |
| 19                        | 1 | Порядок действий                                                                                       |
| 20                        | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости                                                                 |
| 21                        | 1 | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)                                           |
| 22                        | 1 | Умножение на двузначное число                                                                          |
| 23                        | 1 | Умножений целых чисел на двузначное число                                                              |
| 24                        | 1 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины                                                         |
| 25                        | 1 | Деление с остатком                                                                                     |
| 26                        | 1 | Деление на двузначное число с проверкой                                                                |
| 27                        | 1 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой                                           |
| 28                        | 1 | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы                                                        |
| 29                        | 1 | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой                                 |
| 30                        | 1 | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)                                              |
| 31                        | 1 | Деление на двузначное число (в частном нули)                                                           |
| 32                        | 1 | Нахождение части числа                                                                                 |
| 33                        | 1 | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии                                             |
| 34                        | 1 | Деление с остатком на двузначное число                                                                 |
| 35                        | 1 | Контрольная работа за 3 четверть.                                                                      |
| 36                        | 1 | Работа над ошибками                                                                                    |
| 37                        | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.                                         |
| 38                        | 1 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии                                                    |
| 39                        | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.                               |
| 40                        | 1 | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей                                             |
| 41                        | 1 | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.                                            |
| 42                        | 1 | Построение отрезков длиннее, короче заданного                                                          |
| <b>4 четверть – 31 ч.</b> |   |                                                                                                        |
| 1                         | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом                                         |
| 2                         | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                                               |

|       |   |                                                                           |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 3     | 1 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.      |
| 4     | 1 | Основное свойство дроби                                                   |
| 5     | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                       |
| 6     | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями                     |
| 7     | 1 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) |
| 8     | 1 | Сравнение смешанных чисел                                                 |
| 9     | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                       |
| 10    | 1 | Построение отрезков и ломаной                                             |
| 11    | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                       |
| 12    | 1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей                              |
| 13    | 1 | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей  |
| 14    | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей           |
| 15    | 1 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра                  |
| 16    | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей           |
| 17    | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами                                   |
| 18    | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами                                   |
| 19    | 1 | Масштаб                                                                   |
| 20    | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях    |
| 21    | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях    |
| 22    | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей                                       |
| 23    | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные            |
| 24    | 1 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»                           |
| 25    | 1 | Работа над ошибками                                                       |
| 26    | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой                        |
| 27    | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.           |
|       |   | Нахождение десятичной дроби от числа.                                     |
| 28    | 1 | Сложение и вычитание мер времени                                          |
| 29    | 1 | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)          |
| 30-31 | 2 | Повторение.                                                               |

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Оценка письменных работ**

#### При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

#### При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

### Календарно – тематическое планирование

| Кол<br>-во<br>час.        | Дата  | Тема урока                                                | Задачи урока                                                                                                                                                                                              | Материал,<br>изучаемый на<br>уроке                                 | Домашнее<br>задание                     | Деятельность<br>обучающихся                          | Примеча<br>ние |
|---------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1 четверть – 31 ч.</b> |       |                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                         |                                                      |                |
| 1.                        | 03.09 | Целые числа. Таблица классов и разрядов.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить нумерацию чисел в пределах 1000000;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к математике</li> </ul> | У.:с.3 №2(1),3 (1)<br>П.:с.3 №3(2);<br>У.:с.4 №4(1,2);<br>П.:№4(4) | С.5 №5,6                                | Запись чисел, принадлежащих к классам единиц, тысяч. |                |
| 2.                        | 05.09 | Разложение чисел на разрядные слагаемые.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>       | У.:с.5 №8(1);<br>П.:с.5 №9(а, б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а)     | С.6 №11(б),12(а)                        | Работа с таблицей разрядов и классов.                |                |
| 3                         | 06.09 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                  | У.:с.69 №218,219,220                                               | Начертить прямую, кривую, ломаную линии | Распознавание геометрических фигур на рисунке.       |                |
| 4                         | 09.09 | Сравнение чисел в пределах 1000000.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>           | У.:с.7 №16(1);<br>П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г)       | С.9 №20(а,б),21                         | Сравнение многозначных чисел.                        |                |
| 5                         | 10.09 | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить счет равными числовыми группами,</li> </ul>                                                                                       | У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41;<br>П.:с.11 №29(1,2),                | С.11 №30, с.15 №44                      | Счет равными числовыми группами.                     |                |

|    |       |                                          |                                                                                                                                                              |                                                              |                          |                                                              |  |
|----|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|    |       |                                          | выделять четные и нечетные числа;<br>- развивать точность, прочность, скорость запоминания;<br>- воспитывать целенаправленность                              | 40(а-1,2,3)<br>ст.,42(а)                                     |                          | Определение четных и нечетных чисел.                         |  |
| 6  | 12.09 | Округление чисел до указанного разряда.  | - формировать умение округлять числа;<br>- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;<br>- воспитывать работоспособность | У.:с.19 №60:<br>П.:с.19 №61, с.18 №52(4)                     | С.19 №59(2,3)            | Знать алгоритм округления до определенного разряда           |  |
| 7  | 13.09 | Геометрические фигуры: луч, отрезок.     | - формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность                               | У.: с 70 №221(1);<br>П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б) | С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г) | Построение геометрических фигур при помощи линейки, циркуля. |  |
| 8  | 16.09 | Устное сложение и вычитание.             | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать речь учащихся;<br>- воспитывать терпимость                                                               | У.:с.25 №75(1-а,б,2)<br>П.:с.25№76,77(1), с26 №79            | С.26-27 №80,84           | Название компонентов сложения и вычитания.                   |  |
| 9  | 17.09 | Устное сложение и вычитание целых чисел. | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность                                                | П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1);<br>С.:с.26 №89(2,3)           | С.28 №91                 | Выполнение сложения и вычитания круглых чисел устно.         |  |
| 10 | 19.09 | Сложение многозначных чисел.             | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;                                                                         | У.:с.33 №100(1);<br>П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1)            | С.34 №104                | Выполнение сложения и вычитания чисел с помощью              |  |

|    |       |                                                               |                                                                                                                                 |                                                            |                |                                                     |  |
|----|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |       |                                                               | - воспитывать целенаправленность                                                                                                |                                                            |                | калькулятора.                                       |  |
| 11 | 20.09 | Построение отрезка при помощи циркуля.                        | - формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность   | П.:с.71 №224(а,б), 225                                     | С.71 №224(в,г) |                                                     |  |
| 12 | 23.09 | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел.                   | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать трудолюбие                     | У.:с.35 № 108(1):<br>П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1) | С.37 №114      | Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел. |  |
| 13 | 24.09 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.          | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать целенаправленность             | У.:с.36 №110;<br>П.:с.38 №117, с.37 №111(2)                | С.38 №115      |                                                     |  |
| 14 | 26.09 | Нахождение неизвестного слагаемого.                           | - формировать умение находить неизвестное слагаемое;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать терпимость     | У.:с.38 №118(1);<br>П.:с.39 №118(а), 119(2)                | С.39 №118(б)   |                                                     |  |
| 15 | 27.09 | Углы: прямой, тупой, острый.                                  | - формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность | У.:с.73 №228<br>П.:с.73 №230                               | С.73 №229      | Распознавание углов на моделях и их вычерчивание.   |  |
| 16 | 30.09 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных | - формировать сознательное выполнение заданий;                                                                                  | С.43                                                       |                | Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль.  |  |

|    |       |                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                |                                                                                                    |  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       | чисел».                                                            | - развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность                                                                                                        |                                                |                                                                                |                                                                                                    |  |
| 17 | 01.10 | Работа над ошибками.                                               | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля                                                               | Анализ ошибок, с.42 №130(1)                    | С.42 №130(2)                                                                   |                                                                                                    |  |
| 18 | 03.10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                              | - формировать умение находить неизвестное уменьшаемое;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность                                      | У.:с.40 №123(1,2);<br>П.:с.40 №123(3-1),124(2) | С.40 №123(3-2)                                                                 | Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике. |  |
| 19 | 04.10 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.           | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивый интерес к предмету | П.:с.41 №127(а-1), 128(1)                      | С.41 №127(б-1)                                                                 |                                                                                                    |  |
| 20 | 07.10 | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. | - формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность  | У.:с.73 №231                                   | Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтально, вертикальном | Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение.                               |  |
| 21 | 08.10 | Устное умножение и                                                 | - формировать                                                                                                                                                        | У.:с.44 №132(1,3);                             | С.47 №144                                                                      | Знание компонентов                                                                                 |  |

|    |       |                                                                        |                                                                                                                            |                                                             |                      |                                                                               |  |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       | деление.                                                               | вычислительные умения;<br>- развивать математическую речь;<br>- воспитывать терпимость                                     | П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1)                                 |                      | умножения и деления.                                                          |  |
| 22 | 10.10 | Нахождение части числа.                                                | - формировать умение находить часть числа;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать устойчивое внимание | У.:с.47 №148, 149(2);<br>П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1) | С.49 №152(2)         |                                                                               |  |
| 23 | 11.10 | Письменное умножение на однозначное число.                             | - формировать вычислительные умения;<br>- коррекция мышления;<br>-воспитывать аккуратность                                 | У.:с.50-51 №160,161(1);<br>П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).  | С.52 №163 (2б-1,2,3) | Применение переместительного свойства умножения.                              |  |
| 24 | 14.10 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость   | П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1)                               | С.53 №166 (а-3, б-3) | Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд. |  |
| 25 | 15.10 | Умножение многозначных чисел на однозначное.                           | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                         | П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169                          | С.54 №168(2)         |                                                                               |  |
| 26 | 17.10 | Деление с остатком.                                                    | - формировать вычислительные умения;<br>- работать над укреплением памяти;<br>- воспитывать настойчивость                  | У.:с.57 №180;<br>П.:с.57 №182(1),183                        | С.57 №181            |                                                                               |  |
| 27 | 18.10 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное.                | - формировать умение производить письменное деление;<br>- работать над формированием                                       | П.:с.58 №184(1,2),185(2)                                    | С.59 №187(1,2)       | Решение задач двумя способами                                                 |  |

|    |       |                                                                    |                                                                                                                             |                                                      |                        |                                                 |  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |       |                                                                    | личностных мотивов<br>запоминания;<br>- воспитывать<br>настойчивость                                                        |                                                      |                        |                                                 |  |
| 28 | 21.10 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число. | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину                    | У.:с.60 №194(1);<br>П.:с.61 №194(2-а-<br>1,2),195(2) | С.61 №194<br>(2-а-3,4) | Нахождение<br>произведения пар<br>чисел.        |  |
| 29 | 22.10 | Письменное деление<br>многозначных чисел с<br>проверкой.           | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать словесно-<br>логическую память;<br>- воспитывать<br>аккуратность     | П.с.61 №197(а-<br>1),196(1)                          | С.61 №197(а-2)         |                                                 |  |
| 30 | 24.10 | Контрольная работа за 1<br>четверть.                               | - формировать<br>сознательное выполнение<br>заданий;<br>- развивать навык<br>самоконтроля;<br>- воспитывать<br>аккуратность | С.68                                                 |                        |                                                 |  |
| 31 | 25.10 | Работа над ошибками.                                               | - раскрыть причины<br>ошибок;<br>- развивать математическое<br>мышление;<br>- воспитывать навык<br>самоконтроля             | Анализ ошибок<br>с.65 №211(а)                        | С.68 №217(2)           | Выполнение<br>заданий творческого<br>характера. |  |
|    |       |                                                                    |                                                                                                                             |                                                      |                        |                                                 |  |

| 2 четверть – 30 ч. |  |                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                  |                                                             |  |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 1.                 |  | Умножение на 10,100 и 1000.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить умножение на 10,100,1000;</li> <li>- развивать речь;</li> <li>- воспитывать трудолюбие</li> </ul>                     | У.:с.76 №243(1,2);<br>П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3)                     | С.77 №248(1,2)   | Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000.   |  |
| 2.                 |  | Деление на 10,100 и 1000.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить деление на 10,100,1000;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать настойчивость</li> </ul> | У.:с.79 №252(1,2);<br>П.:с.79 №252(3-1,2),253<br>П.:с.81 №260,с.80 №258(2) | С.79 №254(а,б,в) | Составление задач по краткой записи, решение.               |  |
| 3.                 |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать настойчивость</li> </ul>                  | П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2)П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3)            | С.82 №262(1)     | Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой. |  |
| 4.                 |  | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык построения окружности, линий в круге;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>      | У.:с.74 №236;<br>П.:с.74 №237, 238                                         | С.75 №239        | Построение окружности по радиусу, диаметру.                 |  |
| 5                  |  | Замена крупных мер - мелкими.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять крупные меры мелкими;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> </ul>                                              | П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2)                        | С.86 №273(б)     |                                                             |  |

|     |  |                                                                         |                                                                                                                                |                                                          |                     |                                                                                                                            |  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                                                                         | - воспитывать целенаправленность                                                                                               |                                                          |                     |                                                                                                                            |  |
| 6.  |  | Замена крупных мер – мелкими.                                           | - формировать умение заменять крупные меры мелкими;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике | П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1)            | С.86 №274(а,б), 275 | Моделирование жизненной ситуации, где надо преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости. |  |
| 7.  |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.            | - формировать вычислительные навыки;<br>- развивать речь;<br>- воспитывать интерес к предмету                                  | С.89 №285,286(1)                                         | С.90 №290(1)        | Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел.                                             |  |
| 8.  |  | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).             | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                          | У.:с.90 №288(1); П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292 | С.90-91 №290(2)     |                                                                                                                            |  |
| 9.  |  | Треугольники. Многоугольники.                                           | - формировать понятие треугольник, многоугольник;<br>- развивать точность;<br>- воспитывать терпимость                         | У.:с.141 №471,472 П.:с.141 №473                          | С.142 №474          | Вычерчивание с помощью линейки и циркуля по образцу на рисунке. Вычисление периметра треугольника.                         |  |
| 10. |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                             | У.:с.91 №293(1); П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295     | С.94 №301           |                                                                                                                            |  |
| 11  |  | Письменное сложение чисел, полученных при                               | - формировать вычислительные умения;                                                                                           | У.:с.92 №297(1); П.: с.92 №297(2),                       | С.89 №284(3)        |                                                                                                                            |  |

|    |  |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                           |                |                                                       |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|--|
|    |  | измерении (соотношение 10).                                                | - развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                                                                      | с.93 №298                                                 |                |                                                       |  |
| 12 |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100).    | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                              | У.:с.94 №304(1);<br>П.:с.94 №304(2),<br>305(1),307(1,2,3) | С.95 №306      | Дополнение условия задачи числовыми данными, решение. |  |
| 13 |  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10). | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость        | П.:с.97<br>№315(2),316,<br>317(1-а-в)                     | С.96 №313      | Решение примеров с именованными числами по образцу.   |  |
| 14 |  | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.           | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                           | У.:с.97№317(1);<br>П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1)      | С.98 №318(1)   |                                                       |  |
| 15 |  | Построение треугольника с помощью циркуля.                                 | - формировать навык построения треугольника с помощью циркуля;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность | П.:с.142 № 475,<br>с.143№ 476, 477                        | С.143 №478     |                                                       |  |
| 16 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением.           | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость        | У.:с.98 №317(2)<br>П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)      | С.98 №318(2)   | Проверка сложения и вычитания.                        |  |
| 17 |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.                   | - формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и                                                                 | У.: название компонентов сложения и                       | С.98 №319(1,3) | Решение задач по методу составления уравнения.        |  |

|    |  |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                 |                          |                                                                                                                  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                               | вычитания;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость                                                 | вычитания;<br>П.:с.99<br>№323,322(1,2)                          |                          |                                                                                                                  |  |
| 18 |  | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.         | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                                          | У.: с.102 №332(2)<br>П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1) | С.103 №333 (1-2, 2-2)    | Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении.                  |  |
| 19 |  | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.                                | - формировать умение производить письменное деление;<br>- развивать математическое мышление<br>- воспитывать настойчивость                     | П.:с.103 №336(1), 337(1,2)                                      | С.103 №336(2,3)          |                                                                                                                  |  |
| 20 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000). | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                                             | У.:с.106 №346(1)<br>П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347                 | С.107 №346 (2-2, 3-2)    | Выбор наиболее распространенного способа решения задачи.                                                         |  |
| 21 |  | Параллелограмм. Свойства элементов.                                                           | - формировать понятие параллелограмма, изучить свойства параллелограмма;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать аккуратность | П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483                           | С.147 №485               | Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. Проверка параллельности сторон параллелограмма. |  |
| 22 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).   | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;                                                                        | У.:с.110 №358(1);<br>П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2)         | С.110-111 №358 (2-2,3-2) |                                                                                                                  |  |

|    |  |                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                |                              |                                                                                                 |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                            | - воспитывать<br>аккуратность                                                                                                     |                                                                                |                              |                                                                                                 |  |
| 23 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину                          | П.:с.112<br>№365(1,2), с.112-<br>113 №366(1,2)                                 | С.112-113<br>№365(3),366(3)  |                                                                                                 |  |
| 24 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.       | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- учить применять правила<br>при выполнении<br>упражнений;<br>- воспитывать терпимость | У.: с.114 №367,<br>368(1-а,б,в)<br>П.: с.115 №368 (2-<br>1,2, 3-1,2), 369(1,2) | С.115 №368<br>(2-3,4, 3-3,4) | Умножение и<br>деление чисел,<br>полученных при<br>измерении на 10,<br>100, 1000 по<br>образцу. |  |
| 25 |  | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.                   | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину                          | П.:с.116 №372,<br>373(1,2)                                                     | С.117 №376                   |                                                                                                 |  |
| 26 |  | Контрольная работа за 2 четверть.                                          | - формировать<br>сознательное выполнение<br>заданий;<br>- развивать навык<br>самоконтроля;<br>- воспитывать<br>аккуратность       | С.113                                                                          |                              | Самопроверка при<br>вычислении.                                                                 |  |
| 27 |  | Работа над ошибками.                                                       | - раскрыть причины<br>ошибок;<br>- развивать математическое<br>мышление;<br>- воспитывать навык<br>самоконтроля                   | Анализ ошибок,<br>с.112 №362                                                   |                              |                                                                                                 |  |
| 28 |  | Ромб. Свойства элементов.                                                  | - формировать понятие<br>ромб, изучить свойства<br>ромба;<br>- развивать математическое<br>мышление;                              | У.:с.147 №486<br>П.:с.148 №487(1,2)                                            | С.149 №489                   |                                                                                                 |  |

|                           |  |                                                |                                                                                                                                   |                                                                               |                              |                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |  |                                                | - воспитывать<br>аккуратность                                                                                                     |                                                                               |                              |                                                                                                                                                                   |  |
| 29                        |  | Устное умножение и деление на круглые десятки. | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину                          | У.:с.118-119<br>№382,383,386,<br>с.120 №389, с.121<br>№390(а-1,2,б-2),<br>393 | С.121 №390<br>(а-3,4, б-3,4) | Сравнение<br>умножения и<br>деления чисел<br>полученных при<br>измерении на 10,<br>100, 1000 с<br>умножением и<br>делением этих<br>чисел на<br>однозначное число. |  |
| 30                        |  | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | - формировать<br>вычислительные навыки;<br>- учить распределению<br>внимания;<br>- воспитывать<br>аккуратность                    | У.:с.122 №395(1)<br>П.:с.122<br>№395(2,3),397,<br>с.123 №401(а-2,3)           | С.123 №401<br>(б-1,2)        |                                                                                                                                                                   |  |
| <b>3 четверть – 42 ч.</b> |  |                                                |                                                                                                                                   |                                                                               |                              |                                                                                                                                                                   |  |
| 1                         |  | Письменное деление чисел на круглые десятки.   | - формировать умение<br>производить письменное<br>деление<br>- учить распределению<br>внимания;<br>- воспитывать<br>аккуратность  | П.:с.125 №412(а-<br>1,2), с.126 №418<br>(2-а-1), с.127<br>№420                | С.126 №416(2)<br>с проверкой |                                                                                                                                                                   |  |
| 2.                        |  | Деление чисел на круглые десятки.              | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- учить применять правила<br>при выполнении<br>упражнений;<br>- воспитывать терпимость | У.:с.129 №431(1)<br>П.:с.129 №431 (2-<br>1-2), с.130<br>№436(1)               | С.129 №431<br>(2-2,3)        |                                                                                                                                                                   |  |
| 3.                        |  | Построение<br>параллелограмма (ромба).         | - формировать навык<br>построения<br>параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические                                          | П.:с.147 №485,<br>с.149-150 №490                                              | с.148 №488                   |                                                                                                                                                                   |  |

|    |  |                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                           |                                      |                                                                           |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                        | умения;<br>- воспитывать<br>аккуратность                                                                                                  |                                                                           |                                      |                                                                           |  |
| 4. |  | Деление с остатком на круглые десятки.                                 | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину                                  | У.:с.132 №441(1)<br>П.:с.133 №442(3а-<br>1,2), 443(1,2)                   | С.133 №442<br>(3-б-1,2)              | Выполнение<br>деления с остатком<br>с проверкой.                          |  |
| 5  |  | Нахождение части числа.<br>Решение задач на<br>нахождение части числа. | - формировать умение<br>решать задачи на<br>нахождение части числа;<br>- развивать зрительную<br>память;<br>- воспитывать дисциплину      | П.:С.128 №427,<br>428(1,3)<br>С.р. с.199 №432                             | С.129 №429(1)                        |                                                                           |  |
| 6  |  | Деление на круглые<br>десятки (в частном нули).                        | - формировать умение<br>производить деление на<br>круглые десятки;<br>- учить распределению<br>внимания;<br>- воспитывать<br>аккуратность | У.:С.129 №431(1)<br>П.:с.129 №431(2-<br>1), 440(1),<br>С.р. с.131 №431(2) | С.129 №431(2-<br>3) с.131<br>№440(2) | Запись действия в<br>виде примеров,<br>решение.                           |  |
| 7  |  | Умножение и деление на<br>круглые десятки с<br>проверкой.              | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- развивать словесно-<br>логическую память;<br>- воспитывать<br>аккуратность                   | П.:с.130 №434(а,б-<br>1),<br>С.130 №436(1)                                | С.130 №434(а-<br>2)                  | Умножение и<br>деление примеров<br>на круглые десятки<br>по образцу.      |  |
| 8  |  | Деление пятизначных,<br>шестизначных чисел на<br>круглые десятки.      | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход<br>выполнения работы;<br>- воспитывать терпимость                    | П.: с.131<br>№437(а,б-1) С.130<br>№436(2)                                 | С.131 №437<br>(а,б-2)                | Составление задачи<br>по таблице,<br>решение.                             |  |
| 9  |  | Построение<br>параллелограмма и ромба.                                 | - формировать навык<br>построения<br>параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические                                                  | С.145-146<br>№482(а,б,в)<br>С.147 №485.486                                | С.148 №487                           | Построение<br>параллелограмма и<br>ромба при помощи<br>линейки и циркуля. |  |

|    |  |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                               |                         |                                                                                                         |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                            | умения;<br>- воспитывать<br>аккуратность                                                                                             |                                                                                               |                         |                                                                                                         |  |
| 10 |  | Деление с остатком на круглые десятки.                                     | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- учить распределению<br>внимания;<br>- воспитывать<br>аккуратность                       | У.:с.132 №442(2),<br>с.133 №443(1)<br>П.:с.133 №442(3-<br>а,б-1)                              | С.132 №442<br>(3-а,б-2) |                                                                                                         |  |
| 11 |  | Умножение и деление на круглые десятки.                                    | - формировать<br>сознательное выполнение<br>заданий;<br>- развивать навык<br>самоконтроля;<br>- воспитывать<br>аккуратность          | С.134-135                                                                                     | С.134<br>№449(1,2)      |                                                                                                         |  |
| 12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | - формировать<br>вычислительные умения;<br>- учить применять правила<br>при выполнении<br>упражнений;<br>- воспитывать терпимость    | П.:с.136 №451(1,2-<br>1), с.133 №443(2)                                                       | С.136 №451<br>(1,2-2)   | Нахождение<br>произведения и<br>частного чисел,<br>полученных при<br>измерении на<br>однозначное число. |  |
| 13 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.   | - формировать<br>вычислительные навыки;<br>- учить распределению<br>внимания;<br>- воспитывать<br>аккуратность                       | У.:с.136<br>№452(1,2), вывод<br>П.:с.137 №453(а,б-<br>1,2) 457(1)<br>С.р.:с.137№453 (б-<br>3) | С.137 №456(а,<br>б)     |                                                                                                         |  |
| 14 |  | Построение параллелограмма и ромба.                                        | - формировать навык<br>построения<br>параллелограмма (ромба);<br>- развивать графические<br>умения;<br>- воспитывать<br>аккуратность | У.:с.150 №491<br>С.149-150 №490<br>(а, б, в, г, д), 492                                       | С.150 №492              | Сравнение деления<br>диагоналей квадрата<br>и ромба в точке<br>пересечения                              |  |
| 15 |  | Контрольная работа по                                                      | - формировать                                                                                                                        | С.140                                                                                         |                         |                                                                                                         |  |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                     |                      |                                                                                                               |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  | теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность                        |                                                                                     |                      |                                                                                                               |  |
| 16 |  | Работа над ошибками.                                                             | - раскрыть причины ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля                   | П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2)                                                    | С.140 №470(1)        |                                                                                                               |  |
| 17 |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.                    | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                    | У.:с.151 №493, 494(1)<br>П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1) | С.152 №494 (3-б-4,5) | Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число при решении примеров и задач. |  |
| 18 |  | Умножение многозначных чисел на двузначное число.                                | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                       | У.: с.154 №504(1) П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1)                        | С.154 №504 (3-а,б-2) |                                                                                                               |  |
| 19 |  | Порядок действий.                                                                | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность | П.: с.155 №506(1), с.155 №508                                                       | С.155 №506(2,3)      |                                                                                                               |  |
| 20 |  | Взаимное положение прямых на плоскости.                                          | - формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;<br>- развивать зрительную                      | У.: с.234 №798 (а,б,в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1)                          | С.234 №801(2)        |                                                                                                               |  |

|    |  |                                                               |                                                                                                                                |                                                        |                                |                                                                      |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                               | память;<br>- воспитывать терпимость                                                                                            |                                                        |                                |                                                                      |  |
| 21 |  | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями). | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                          | У.: с.156 №511(1)<br>П.:с.156 №511(2; 3-6-1), 512(1)   | С.156 №511 (3-6-3,4)           | Составление задач по краткой записи, решение.                        |  |
| 22 |  | Умножение на двузначное число.                                | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость       | П.:с.157 №514(6-1,2), с.157 №515(1)<br>С.р.:с.157 №517 | С.157 №514 (а-1,2,3)           |                                                                      |  |
| 23 |  | Умножений целых чисел на двузначное число.                    | - формировать сознательное выполнение заданий;<br>- развивать навык самоконтроля;<br>- воспитывать аккуратность                | С.160                                                  |                                |                                                                      |  |
| 24 |  | Построение ломаной линии и вычисление ее длины.               | - формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать терпимость | У.: с.236 №805<br>П.:С.236 №803                        | С.236 №804                     |                                                                      |  |
| 25 |  | Деление с остатком.                                           | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                          | П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)             | С.161 №532 (3-4,5)             | Умение подбирать частное при делении на двузначное число с остатком. |  |
| 26 |  | Деление на двузначное число с проверкой.                      | - формировать вычислительные умения;<br>- учить применять правила                                                              | У.: с.162 №534(1)<br>П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163     | С.162 №534 (3-3,4) с проверкой |                                                                      |  |

|    |  |                                                                         |                                                                                                                               |                                                        |                                |                                                                 |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                         | при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость                                                                        | №536(1)                                                |                                |                                                                 |  |
| 27 |  | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.           | - формировать вычислительные навыки;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                         | У.: с.164 №431(1,2)<br>П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1)   | С.164 №541 (3-4,5) с проверкой | Проверка деления с остатком.                                    |  |
| 28 |  | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы.                        | - познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»;<br>- развивать наблюдательность;<br>- воспитывать аккуратность | У.: с. 237 №806,807(1,2)<br>П.:с.238 №808(1), 809(1,2) | с.238 №808(2), 809(3)          | Выделение на рисунке и в быту симметрических предметов.         |  |
| 29 |  | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой. | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать дисциплину                            | У.:с.166 №550(1,2)<br>П.:с.166 №550(3-а,б-1)           | С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2)     | Использование математической терминологии при решении примеров. |  |
| 30 |  | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями).              | - формировать вычислительные умения;<br>- учить распределению внимания;<br>- воспитывать аккуратность                         | У.: с.167 №555(1)<br>П.: с.168 №555(2;3-а-1)           | С.168 № 555 (3-а-2,3)          |                                                                 |  |
| 31 |  | Деление на двузначное число (в частном нули).                           | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность                 | У.: с.169 №561(1)<br>П.:с.169 №561(2;3-а-2)            | С.169 №561 (3-а-1)             | Составление задачи по краткой записи, решение.                  |  |
| 32 |  | Нахождение части числа.                                                 | - формировать вычислительные умения;                                                                                          | П.:с.170 №565(1), 566(1)                               | С.170 №565(2)                  |                                                                 |  |

|    |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                    |                                                                                                         |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                               |                    |                                                                                                         |  |
| 33 |  | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность, внимательность</li> </ul> | У.с.239 №810,811<br>П.: с.240 №812, 814, 815                                                                                                  | с.240 № 816        |                                                                                                         |  |
| 34 |  | Деление с остатком на двузначное число.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                                           | У.: с.173 №575(1)<br>П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой<br>С.172 №571(1)<br>С.р.:с.172 №575(2-а-2)                                            | С.173 №575 (2-б-1) |                                                                                                         |  |
| 35 |  | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                                           | У.: с.175 №583.584(а,б).<br>с.176 №585(1), 587(1)<br>П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1)<br>У.:с.177 вывод<br>П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1) | С.177 №588(а-2,3)  | Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами |  |
| 36 |  | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>              | У.: с.242 №817,<br>П.: с.242 №818, 819, 820                                                                                                   | с.242 №821         | Построение симметрических фигур.                                                                        |  |

|    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                    |                                                  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 37 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                  | П.:с.178 №594 (1,2), с.179 №598(1)                       | С.179 №597 (7 примеров на деление) |                                                  |  |
| 38 |  | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul> | У.: с.181 №601,602(1,2)<br>П.:с.182 №603, 605, 606       | С.191 №640(1)                      | Получение долей предмета, обозначение их дробью. |  |
| 39 |  | Контрольная работа за 3 четверть.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>        | С.180 контрольные задания                                |                                    |                                                  |  |
| 40 |  | Работа над ошибками.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причины ошибок;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать навык самоконтроля</li> </ul>                 | Анализ ошибок                                            |                                    |                                                  |  |
| 41 |  | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия правильной и неправильной дроби;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul> | У.: С.182-183 №607, 609<br>П.: с.183 №611, с.180 №600(2) | С.220 №735                         | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей  |  |
| 42 |  | Построение отрезков длиннее, короче заданного.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного;</li> </ul>                                                                    | С.235 №800, 802                                          | Индивидуальные задания             | Построение и сравнение отрезков                  |  |

|                           |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                        |                                                  |  |
|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                           |  |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                                                             |                                                                                                        |                        |                                                  |  |
| <b>4 четверть – 31 ч.</b> |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                        |                                                  |  |
| 1                         |  | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>            | П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2)                                                          | С.223 №747 (1,3)       |                                                  |  |
| 2                         |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>            | У.: с.187 №624 (1,2), 626(1)<br>П.:с.188-189 №630(2),632(1,2), 633(1)<br>П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1) | С.189 №632(3,4)        | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.    |  |
| 3                         |  | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить треугольник с помощью циркуля;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>        | С.143 №477(1-а,б,в;2)                                                                                  | Индивидуальные задания |                                                  |  |
| 4                         |  | Основное свойство дроби.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие основного свойства дроби;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul> | У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3)                                                 | с.194 №644 (2-4-7)     | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. |  |
| 5                         |  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;</li> <li>- учить применять правила при выполнении</li> </ul>                                    | П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2)                                                                        | с.194 №645 (4,5)       | Сокращение дробей.                               |  |

|    |  |                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                 |                                                                     |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                            | упражнений;<br>- воспитывать терпимость                                                                                                            |                                                                             |                                                 |                                                                     |  |
| 6  |  | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.                     | - формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;<br>- учить применять правила при выполнении упражнений;<br>- воспитывать терпимость | С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)                              | С.197 № 650 (б)                                 | Приведение дробей к общему знаменателю.                             |  |
| 7  |  | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). | - формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность                | У.:с.234 №798<br>П.:с.235№799 (1,2), 800                                    | с.235№ 801                                      | Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости. |  |
| 8  |  | Сравнение смешанных чисел.                                                 | - формировать умение сравнивать смешанные числа;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность               | с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654                                          | с.197 № 653(3), 655                             | Сравнение дробей.                                                   |  |
| 9  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                       | - формировать вычислительные умения;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность                           | У.: с.199 №661 (1-а,б)<br>П.:с.199 №661 (2,3), 665(1)<br>С.200 №664, 665(2) | С.200 №662                                      | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.  |  |
| 10 |  | Построение отрезков и ломаной.                                             | - формировать умение строить отрезки и ломаные линии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать                                          | П.:с.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б)                         | Построить отрезок, равный данному (инд.задания) |                                                                     |  |

|    |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                        |                                                                             |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                           | аккуратность                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                        |                                                                             |  |
| 11 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                      | -формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;                                                                                                                         | С.201 №669, 672, 673(1,2)                                                                | С.202 №670             |                                                                             |  |
| 12 |  | Получение, запись и чтение десятичных дробей.                             | - познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь»;<br>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;<br>- воспитывать устойчивый интерес к математике. | У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2) | С.209-209 №683,686,688 | Получение, запись, чтение десятичных дробей.                                |  |
| 13 |  | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. | - формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей;<br>- учить анализировать ход выполнения работы;<br>- воспитывать целенаправленность                                                  | У.:с.207 №682-684 П.:с.209 № 686 №688, 689                                               | с.209 №685, с.210 №690 |                                                                             |  |
| 14 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.          | - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;<br>- совершенствовать перенос опыта;<br>- воспитывать интерес к математике                                 | У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1)<br>П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697        | С.211 №695, с.212 №698 | Запись чисел полученных, при измерении в виде десятичных дробей.            |  |
| 15 |  | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра.                 | - формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии;<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать                                                                           | У.:с.241 №814, 815, 821<br>П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818                           | С.242 №819             | Распознавание геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии |  |

|    |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                         |                                                                                  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                         | аккуратность                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                         |                                                                                  |  |
| 16 |  | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul> | П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)                      | С.213 №701(2,3)         | Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей. |  |
| 17 |  | Замена десятичных дробей целыми числами.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>                                      | У.: с.213 №703(1) П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710 | С.214 № 708(в)          |                                                                                  |  |
| 18 |  | Замена десятичных дробей целыми числами.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>                                      | П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.)                           | С.215 №711(г)           |                                                                                  |  |
| 19 |  | Масштаб.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                               | П.:с.261 №884, с.262 №885-888                                          | Индивидуальн ые задания | Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе.                               |  |
| 20 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;</li> </ul>                                                                                               | С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1)                    | С.217 №719 (1,2)        | Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение.                          |  |

|    |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                           |                                      |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
|    |  |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>                                                                                         |                                                                               |                           |                                      |  |
| 21 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul> | С.218 №724, 725, 726, 727                                                     | С.219 №729 (1-3)          | Сокращение десятичных дробей.        |  |
| 22 |  | Сравнение десятичных долей и дробей.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби;</li> <li>- учить делать выводы;</li> <li>- воспитывать устойчивое внимание</li> </ul>                                            | У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737<br>П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740 | С.220 №732, с.221 №738(а) | Сравнение десятичных долей и дробей. |  |
| 23 |  | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>             | Дидактический материал                                                        | Индивидуальные задания    |                                      |  |
| 24 |  | Итоговая контрольная работа.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                                    | С.203                                                                         | С.226 №762                |                                      |  |
| 25 |  | Работа над ошибками.                                                    | - раскрыть причины                                                                                                                                                                                                               | Анализ ошибок                                                                 | С.227 №766                | Запись и решение                     |  |

|    |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                            |                        |                                                       |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                                       | ошибок;<br>- развивать математическое мышление;<br>- воспитывать навык самоконтроля                                                                    |                                                                                            | (а,б-3),<br>с.228 №767 | примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. |  |
| 26 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой.                                                   | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность                                          | П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1)                                                    | С.229 №777 (1,2-3)     |                                                       |  |
| 27 |  | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа. | - формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков<br>- развивать графические умения;<br>- воспитывать аккуратность | Дидактический материал                                                                     | Индивидуальные задания |                                                       |  |
|    |  |                                                                                                       | - формировать умение находить десятичную дробь от числа;<br>- развивать зрительную память;<br>- воспитывать интерес к математике                       | С.244 №822-827                                                                             | С.245 № 828            |                                                       |  |
| 28 |  | Сложение и вычитание мер времени.                                                                     | - формировать вычислительные умения;<br>- развивать словесно-логическую память;<br>- воспитывать аккуратность                                          | У.: таблица мер времени, с.248 №844<br>П.:с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1) | С.250 №852, с.252 №856 | Запись единиц измерения времени с наименьшей.         |  |
| 29 |  | Решение задач на движение (встречное и                                                                | - формировать умение решать задачи на встречное                                                                                                        | У.: с.254 №861, с.256 №868                                                                 | С.256 №870(3,4)        | Составление и решение задач по                        |  |

|       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                |           |  |
|-------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--|
|       |  | противоположное движение). | <p>движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить делать выводы;</li> <li>- воспитывать устойчивое внимание</li> <li>- формировать умение решать задачи на противоположное движение;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul> | <p>П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1)</p> <p>У.: с.257 №871</p> <p>П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1)</p> | С.258 №873 (2) | чертежам. |  |
| 30-31 |  | Повторение.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                |           |  |

Всего часов – 136 часов