

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6  
г. Саратова»**

«Рассмотрено »  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.  
руководитель МО  
(Олейник Н.В. Олейник)

«Согласовано»  
«30» 08 2024 г.  
зам. директора по УВР  
Миронова  
(Н.С.Миронова)

«Утверждено»  
«30» 08 2024 г.  
директор школы  
Бузаев  
(И. И. Бузаев)



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(вариант 1)  
по предмету «Математика»  
на 2024 – 2025 учебный год  
9 «А» класс, 9 «Б» класс.**

Составитель: учитель математики Латынцева С. Ю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебники «Математика» для 7 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

«Математика 9 класс» по ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2014.

### **Программа рассчитана:**

9 класс: на 136 часов, 4 часа в неделю, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала.

### **Рабочая программа для 9 классов составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г №288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г.№ 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав школы;
- Школьный учебный план на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

### **Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Специфика программы.**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные

представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **9 класс (4 ч в неделю)**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( ), 1 куб. см ( ), 1 куб. дм ( ), 1 куб. м ( ), 1 куб. км ( ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

## Тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ п/п	Наименование тем уроков	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	Нумерация в пределах 1000000	3	
2	Десятичные дроби	3	Контрольная работа «Нумерация. Десятичные дроби»
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	10	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	12	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
5	Проценты	21	Контрольная работа «Нахождение нескольких процентов от числа» Контрольная работа «Нахождение процентов от числа»
6	Обыкновенные и десятичные дроби а) Повторение (4 часа) б) Сложение и вычитание дробей (8 часов) в) умножение и деление дробей (6 часов) г) Все действия с дробями (8 часов) д) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа)	30	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей». Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей» Контрольная работа «Умножение и деление дробей» Контрольная работа «Все действия с дробями»
7	Повторение	23	Контрольная работа « Все действия с целыми числами и десятичными дробями» Контрольная работа за год
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	<b>11 ч</b>
<b>Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 9 классе</b>			
1	Геометрические фигуры. Периметр и площадь геометрических фигур	9	Проверочная работа «Вычисление периметра и площади геометрических фигур»
2	Прямоугольный параллелепипед. Куб	7	Проверочная работа «Прямоугольный параллелепипед, куб»
3	Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема.	10	Проверочная работа «Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема»
4	Геометрические тела: Конус, пирамида, шар	8	Проверочная работа «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар»
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>4 ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>	<b>15 ч</b>

## Календарно - тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
<b>1. Нумерация (3ч)</b>						
1.		Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей.	Состав числа.	разряд класс дробь	Таблица классов и разрядов.	Индивидуальная работа: состав числа, решение задач на нахождение остатка.
2.		Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	Счет равными числовыми группами.	доля	Таблица классов и разрядов.	Фронтальная работа: счет равными числовыми группами.
3.		Самостоятельная работа по теме «Нумерация».			Тесты (ИПК)	Тестирование «Состав числа»
<b>II. Десятичные дроби (3 ч)</b>						
1.		Десятичные дроби, их преобразование и сравнение.	Решение задач на разностное сравнение	сравнить больше, меньше, равно	Таб. «Десятичные дроби»	Математический диктант: запись чисел под диктовку.
2.		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Решение задач на кратное сравнение	километр тонна миллиметр	Таблица мер.	Индивидуальная работа: соотношение линейных мер
3.		Контрольная работа № 1. «Нумерация. Десятичные дроби»				
<b>III. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (10 ч)</b>						
1.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	Сложение и вычитание в пределах 100.	переместительный закон сложение сумма	Таблица Переместительный закон сложения.	Фронтальная работа: решение арифметических задач в 2-3 действия.
2.		Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	Округление числа до заданного разряда.	округлить приблизительно	Алгоритм округления, опоры.	Индивидуальная работа: округление числа до заданного разряда.
3.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Название компонентов сложения и вычитания.	слагаемое сумма вычитаемое уменьшаемое разность	Табл. «Название компонентов сложения и вычитания»	Фронтальная работа: решение задач с помощью уравнения.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
4.		Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	калькулятор	Алгоритм сложения и вычитания	Индивидуальная работа ,для сильной группы учащихся: решение задач с помощью уравнения.
5.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	сутки месяц	Таблица мер.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи.
6.		Порядок действий в выражениях со скобками.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Скобки	Табл. «Порядок действий в выражениях со скобками».	Составление задач по краткой записи.
7.		Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	Разностное сравнение чисел.	Разность	ПК тест	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи, контрольный устный счёт.
8.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		Табл. «Сложение и вычитание многозначных чисел».Табл. «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Математический диктант: соотношение линейных мер.
9.		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»				
10.		Работа над ошибками				
<b>IV. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (12 ч)</b>						
1.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Табличное умножение и деление.	множитель делимое делитель	Табл. «Деление на однозначное число», «Умножение на однозначное число».	Индивидуальная работа: проверка знания табличного умножения.
2.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Приемы умножения и деления на 10,100 и 1000	десятые доли	Алгоритм «Деление и умножение на 10, 100, 1000».	Самостоятельная работа: умножение и деление целых чисел на 10, 100 и 1000
3.		Умножение целых чисел на двузначное число.	Простые арифметические задачи.	круглые десятки	Табл. «Умножение на двузначное число».	Фронтальная работа: решение задач на кратное сравнение

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
4.		Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	Гектар метр	Алгоритм умножения. Таблица мер.	Фронтальная работа: задачи на движение; индивидуальная работа: запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.
5.		Умножение десятичной дроби на двузначное число.	Таблица умножения и деления		Алгоритм умножения десятичной дроби.	Самостоятельная работа: табличное деление; решение задач на движение.
6.		Деление целых чисел на двузначное число.	Состав числа.		Табл. «Умножение и деление на двузначное число»	Фронтальная работа: составление задач по схеме.
7.		Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	двузначное число	Алгоритм деления на двузначное число. Таблица мер	Индивидуальная работа: нахождение части от числа, контрольный устный счёт.
8.		Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	умножение и деление целых чисел	множитель произведение делимое делитель частное	Табл. «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число»	Фронтальная работа: составление задач по чертежу.
9.		Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»				
10.		Работа над ошибками.				
11.		Умножение целых чисел на трехзначное число.	Умножение и деление целых чисел.	множитель произведение	Алгоритм умножения, алгоритм деления	Индивидуальная работа: умножение и деление целых чисел, нахождение части от числа.
12.		Деление целых чисел на трехзначное число.	Умножение и деление десятичных дробей.	делимое делитель частное	Алгоритм умножения, алгоритм деления. ПК.	фронтальная работа: составление задач по рисунку, тестирование по теме.
<b>V. Проценты (21 ч)</b>						
1.		Понятие о проценте.	Деление на однозначное число и 100.	процент	Таблица «Нахождение 1% от числа».	Индивидуальная работа: деление на однозначное число и 100.
2.		Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.		десятичные и обыкновенные дроби	Алгоритм деления и умножения на 10, 100 и 1000.	Фронтальная работа: решение задач на нахождение части от числа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
3.		Нахождение 1% от числа.	Умножение на однозначное число	процент	Таблица. «Нахождение 1% от числа»	Индивидуальная работа: деление на 100, нахождение части от числа.
4.		Нахождение нескольких процентов от числа.	Деление на 1, 2, 3-значное число	процент	Табл. «Нахождение нескольких процентов от числа». ПК.	Тестирование: нахождение 1% от числа.
5.		Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	Решение простых задач.	сбербанк	Табл. «Нахождение 1% от числа».	Индивидуальная работа: нахождение 1 и нескольких процентов от числа, составление задачи по схеме.
6.		Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	Задачи на нахождение 1% от числа, действия с числами, полученными при измерении.		Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Фронтальная работа: решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.
7.		Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	Арифметические задачи на нахождение нескольких % от числа.	площадь	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа»	Фронтальная работа: решение задач двумя способами на нахождение нескольких % от числа.
8.		Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.		процент	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа»	Контроль формирования практических знаний по теме.
9.		Порядок действий в числовых выражениях.	Порядок действий в числовых выражениях		Таблица «Порядок действий в числовых выражениях»	Фронтальная и индивидуальная работа: составление задач по схеме, нахождение нескольких процентов от числа.
10.		Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа»				
11.		Работа над ошибками				
12.		Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	Деление десятичных дробей.		Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	Фронтальная работа: составление таблицы на замену процентов дробями, решение задач на разностное сравнение.
13.		Нахождение 2%, 5%, 75% от	Деление целых чисел и		Табл. «Замена	Фронтальная работа: завершение

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	десятичных дробей.		процентов десятичной и обыкновенной дробью».	работы по составлению таблицы на замену процентов дробями; индивидуальная работа: задачи на нахождение нескольких % от числа.
14.		Решение составных арифметических задач, замена части числа %.	Действия с числами, полученными при измерении	система мер	Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	Индивидуальная работа: преобразование чисел, полученных при измерении и действия с ними.
15.		Решение составных арифметических задач 2 способами.	Деление и умножение целых чисел на двузначное число.	десятичные обыкновенные дроби	Алгоритм решения задач.	Фронтальная работа: решение составных арифметических задач двумя способами.
16.		Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.	Деление целых чисел и десятичных дробей, нахождение 1%.		Правило нахождения числа по 1%.	Индивидуальная работа: нахождение 1% от числа, контрольный устный счёт.
17.		Решение простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его %.	Задачи на нахождение 1% от числа.	процент	Правило нахождения числа по 1%.	Фронтальная и индивидуальная работа: действия с процентами.
18.		Контрольная работа №5 «Нахождение процентов от числа»				
19.		Работа над ошибками				
20.		Нахождение % от числа, полученных при измерении величин.	Метрическая система мер.		Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа»	Индивидуальная работа: преобразование чисел полученных при измерении.
21.		Конечная и бесконечная дроби.	Задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	конечная бесконечная	Правило определения конечной дроби.	Индивидуальная работа : деление многозначных чисел.
<b>VI: Обыкновенные и десятичные дроби (30 ч)</b>						
<b>а) Повторение (4 часа)</b>						
1.		Образование и виды дробей.	Таблица разрядов	дробь обыкновенная десятичная	Таблица «Дроби»	Математический диктант: запись чисел под диктовку, задача на движение
2.		Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	Табличное и вне-табличное деление	числитель знаменатель	Таблица «Виды дробей»	Индивидуальная работа: виды дробей, нахождение процентов от числа.
3.		Преобразование дробей (общий	Таблица умножения и	правильная	Алгоритм	Фронтальная работа:

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		знаменатель, преобразование дробей).	деления.	неправильная смешанная	преобразования дробей.	преобразование дробей, свойство дроби.
4.	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».					
<b>б) Сложение и вычитание дробей (8 часов)</b>						
5.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение десятичных дробей	общий знаменатель целое	Табл. «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Индивидуальная работа: сложение десятичных дробей.
6.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей		Табл. «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Индивидуальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.
7.		Сложение дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей.	Нахождение общего знаменателя.	масса	Алгоритм нахождения общего знаменателя. Табл. «Сложение вычитание дробей с разными знаменателями».	Фронтальная работа: нахождение общего знаменателя, сложение дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.
8.		Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	Сложение дробей с разными знаменателями		Табл. «Вычитание дробей с разными знаменателями».	Фронтальная работа: нахождение общего знаменателя, вычитание дробей и с разными знаменателями.
9.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Действия с десятичными дробями		Табл. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Фронтальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей, составление задачи по схеме
10.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (все случаи).	Решение задач в 3-4 действия.	слагаемое сумма, разность	Табл. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Фронтальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел; индивидуальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.
11.	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей»					
12.	Работа над ошибками.					
<b>в) умножение и деление дробей (6 часов)</b>						
13.		Деление и умножение обыкновенной дроби на целое	Деление и умножение десятичной дроби.	дополнительный множитель	Таблица «Умножение обыкновенной дроби	Индивидуальная работа: умножение и деление десятичной

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		число. Деление и умножение десятичной дроби.		частное	на целое число»	дроби на целое число.
14.		Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.	Деление и умножение десятичной дроби.	расстояние скорость время	Табл. «Деление обыкновенной дроби на целое число».	Фронтальная работа: умножение и деление смешанных чисел.
15.		Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого и части).	Решение простых задач.		Алгоритм решения задач.	Фронтальная работа: решение задач в 3-4 действия.
16.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)	Табличное умножение и деление.		Табл. «Деление обыкновенной дроби на целое число».	Фронтальная и индивидуальная работа: все действия с дробями.
17.		Контрольная работа «Умножение и деление дробей»				
18.		Работа над ошибками.				
<b>г) все действия с дробями (8 часов)</b>						
19.		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	Десятичные дроби.	дробь десятичная обыкновенная	Алгоритм записи дробей.	Математический диктант: запись обыкновенных и десятичных дробей под диктовку.
20.		Конечные и бесконечные дроби.	Обыкновенные дроби. Приведение к общему знаменателю	конечная бесконечная	Правило определения конечности дроби.	Индивидуальная работа: деление на однозначное и двузначное число.
21.		Все действия с дробями обыкновенными и десятичными.	Все действия с целыми числами.	слагаемое сумма произведение множитель	Таблица «Все действия с обыкновенными дробями».	Фронтальная работа: действия с дробями, требующие перевода обыкновенной дроби в десятичную.
22.		Все действия с дробями десятичными и обыкновенными.	Все действия с десятичными дробями	разность вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Все действия с десятичными дробями».	Фронтальная работа: действия с дробями, требующие перевода десятичной дроби в обыкновенную.
23.		Все действия с дробями: обыкновенными и	Все действия с десятичными дробями	дробь десятичная	Таблица «Все действия с обыкновенными	Контроль формирования практических навыков работы с

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		десятичными. (все случаи).		обыкновенная	дробями». Таблица «Все действия с десятичными дробями».	дробями.
24.		Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	Действия с дробями.	часть от числа	Таблицы «Нахождение части числа», «Нахождение целого по его части».	Фронтальная работа: решение задач на все действия с дробными числами.
25.		Контрольная работа № 8 «Все действия с дробями»				
26.		Работа над ошибками <b>д) все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа)</b>				
27.		Замена десятичных дробей с обыкновенными и наоборот. Периодические дроби.	Таблица умножения.	периодическая	Алгоритм замены дробей.	Индивидуальная работа: замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот.
28.		Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	Действия с обыкновенными дробями.	обыкновенная дробь	Алгоритмы сложения обыкновенных и десятичных дробей	Фронтальная работа: действия с дробями, требующие перевода обыкновенной дроби в десятичную.
29.		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	Решение составных задач.	десятичная дробь математическое выражение	Алгоритм замены дробей.	Фронтальная работа: действия с дробями, требующие перевода дробей; контрольный устный счёт
30.		Решение примеров, требующих дроби одного вида заменить дробями другого вида.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	конечная бесконечная	Алгоритм замены дробей.	Индивидуальная работа для группы сильных учащихся: действия с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями
<b>VII. Повторение (23 ч)</b>						
1.		Нумерация, чтение, сравнение целых чисел и десятичных дробей	Состав числа.	разряд, класс целое дробное	Таблица разрядов и классов.	Индивидуальная работа: тестирование по теме.
2.		Сложение и вычитание натуральных чисел и	Счет числовыми группами по 5, 10, 20,	слагаемое сумма разность	Таблицы сложения и вычитания	Фронтальная работа: счет числовыми группами

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		десятичных дробей.	50, 100, 1000.		натуральных чисел и десятичных дробей.	по 5, 10, 20, 50, 100, 1000.
3.		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Решение задач на кратное сравнение	рубль метр килограмм	таблица мер	Индивидуальная работа: соотношение линейных мер.
4.		Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	Умножение чисел, полученных при измерении.	частное множитель	Алгоритм умножения и деления	Фронтальная работа: составление и решение задачи по краткой записи.
5.		Решение составных арифметических задач.	Решение задач.			Индивидуальная работа: умножение и деление на целое число.
6.		Умножение и деление на трехзначное число.	умножение и деление на однозначное и двузначное число.		Алгоритм умножения и деления на однозначные, двузначные и трёхзначные числа.	Фронтальная работа: решение задач по краткой записи.
7.		Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Задачи на движение.	расстояние скорость время	Алгоритм решения задач на движения.	Фронтальная работа: контроль над формированием вычислительных навыков.
8.		Контрольная работа № 9 « Все действия с целыми числами и десятичными дробями»				
9.		Работа над ошибками.				
10.		Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	Простые задачи.	часть	Алгоритм решения задачи.	Фронтальная работа: нахождение части от числа и числа по его части.
11.		Процент. Нахождение 1 процента (1%)	Запись процентов дробью и наоборот.	процент	Правило нахождения 1 %	Индивидуальная работа: нахождение 1% от числа.
12.		Нахождение нескольких процентов от числа (замена 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью).	Запись процентов дробью и наоборот		Таблица записи наиболее употребляемых процентов в виде десятичных и обыкновенных дробей.	Индивидуальная работа: нахождение нескольких процентов от числа
13.		Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по	Нахождение нескольких процентов			Фронтальная работа: решение задач на процентное отношение.

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
		его проценту.	от числа.			
14.		Все действия с целыми и дробными числами.	Решение задач на нахождение процентов от числа.		Алгоритм замены дробей.	Фронтальная работа : найти значение выражений, содержащих целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.
15.		Действия с целыми и дробными числами.	Нахождение нескольких процентов от числа.	тысяча миллион	Алгоритм замены дробей.	Фронтальная работа: действия с целыми, и дробными числами (все случаи).
16.		Решение задач в 3-4 действия, задач на нахождение процентов.				Фронтальная работа: решение арифметических задач в 3-4 действия, задач на нахождение процентов.
17.		<b>Контрольная работа № 10 за год.</b>				
18.		Работа над ошибками.				
19.		Замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот, дроби конечные и бесконечные.	Деление на многозначное число.	конечные бесконечные слагаемое сумма		Индивидуальная работа: тест, работа по карточкам.
20.		Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Запись, чтение, сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	знаменатель числитель уменьшаемое вычитаемое разность	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	фронтальная работа: составление задач по краткой записи; индивидуальная работа: действия с целыми числами.
21.		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Табличное умножение и деление.	множитель произведение	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: действия с десятичными и обыкновенными дробями.
22.		Все действия с целыми числами, обыкновенными дробями и десятичными дробями.	Нахождение неизвестного компонентов арифметических действий.	делимое делитель частное	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме	Индивидуальная работа: контрольный устный счёт.
23.		Итоговый урок по курсу математики 5-9 класса.			Занимательные задания.	

## Календарно – тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 9 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
<b>I. Геометрические фигуры. Периметр и площадь геометрических фигур (9ч)</b>						
1.		Виды линий.	Понятия: линия, отрезок, ломаная, кривая.	фигура прямая кривая	Таблицы. «Линии», «Виды линий».	Индивидуальная работа: построение отрезков, ломаной линии.
2.		Линейные меры. Таблица линейных мер.	Измерение отрезков, ломаной.	метр сантиметр миллиметр	Таблица линейных мер опоры.	Индивидуальная работа: соотношение линейных мер.
3.		Масштаб.	Построение прямоугольника.	масштаб увеличение уменьшение	Табл. «Масштаб»	Индивидуальная работа: построение прямоугольника.
4.		Виды геометрических фигур. Элементы геометрических фигур.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	прямоугольник квадрат ромб	Табл. «Геометрические фигуры»	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных и параллельных прямых.
5.		Вычисление периметра геометрических фигур.	Измерение отрезков, вычисление суммы отрезков.	периметр сумма	Алгоритм вычисления периметра.	Фронтальная работа: вычисление периметра многоугольников.
6.		Прямоугольник. Квадрат. Вычисление площадей данных фигур.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	прямоугольник квадрат площадь	Табл. «Прямоугольники», алгоритм вычисления площади.	Индивидуальная работа: построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге, вычисление периметра.
7.		Квадратные меры. Таблица квадратных мер.	Понятие площади, длина, ширина.	квадратные единицы	Таблица квадратных мер.	Фронтальная работа: составление таблицы квадратных мер.
8.		Меры земельных площадей.	Вычисление площади и периметра	ар гектар сотка	Таблица земельных мер.	Фронтальная работа: составление таблицы мер земельных площадей.
9.	Проверочная работа №1 «Вычисление периметра и площади геометрических фигур»					
<b>II. Прямоугольный параллелепипед, куб (7ч)</b>						
1.		Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда.	Построение параллельных прямых, прямоугольника.	ребро вершина параллелепипед	Модель параллелепипеда.	Индивидуальная работа: построение прямоугольника по заданным размерам.
2.		Куб. Элементы куба.	Построение	куб	Модель куба.	Индивидуальная работа:

			перпендикуляра, Квадрата.			построение квадрата по заданным размерам.
3.		Развертка куба, изготовление развертки куба.	построение равных отрезков, свойства сторон квадрата.	развертка	Развертка куба.	фронтальная работа: построение развертки куба.
4.		Вычисление боковой и полной поверхности куба.	Вычисление площади квадрата.	боковая поверхность	Развертка куба.	Индивидуальная работа: вычисление площади квадрата; фронтальная работа: вычисление боковой и полной поверхности куба.
5.		Развертка прямоугольного параллелепипеда. Изготовление развертки.	Построение прямоугольника, измерение отрезков, свойства сторон прямоугольника.	высота ширина	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	Фронтальная работа: построение развертки прямоугольного параллелепипеда.
6.		Вычисление боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Вычисление площади прямоугольника.	прямоугольник квадрат	Модель, развертка параллелепипеда.	Индивидуальная работа: вычисление площади прямоугольника; фронтальная работа: вычисление боковой и полной поверхности прямоугольного Параллелепипеда.
7.		Проверочная работа №2 «Прямоугольный параллелепипед, куб»				
<b>III. Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема (10 ч)</b>						
1.		Геометрические фигуры и тела.	Параллельные и перпендикулярные прямые, параллелепипед, куб.	тело фигура	Набор тел и фигур.	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных и параллельных прямых.
2.		Вычисление боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развертка параллелепипеда, куба.	боковая поверхность площадь	Модель куба, развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	Индивидуальная работа для группы сильных учащихся: вычисление боковой и полной поверхности куба.
3.		Понятие объема. Меры объема. Обозначение V: 1 куб. мм, 1 куб. м 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км (1 м <sup>3</sup> ; 1 мм <sup>3</sup> ; 1 км <sup>3</sup> ; 1 дм <sup>3</sup> 1 см <sup>3</sup> ).	Таблица геометрических тел.	объем меры	Таблица. Меры измерения объема. Модели тел.	Фронтальная работа: единицы измерения объема, составление таблицы кубических мер.
4.		Измерение и вычисление объема прямоугольного	Единицы измерения объема.	параллелепипед прямоугольный	Таблица «Вычисление объема	Фронтальная работа: вывод формулы вычисления объема

		параллелепипеда.			прямоугольного параллелепипеда».	параллелепипеда, вычисление объема.
5.		Измерение и вычисление объема куба.		куб	Таблица вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.	Фронтальная работа: вычисление объема куба.
6.		Таблица кубических мер объема. Соотношение: 1 куб. дм = 1 000 куб. см; 1 куб. м = 1 куб. дм; 1 куб. м = 1000 000 куб. см.	Единицы объёма.	меры кубические	Таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: замена одних кубических единиц другими.
7.		Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	Таблица мер.	линейные квадратные кубические	Табл. «Соотношение линейных, квадратных и кубических мер».	Фронтальная работа: составление таблицы линейных, квадратных и кубических мер.
8.		Решение задач на вычисление объёма, используя числа, получаемые при измерении и вычислении объема.	Таблица мер объема.	параллелепипед куб	Табл. «Вычисление объема», таблица кубических мер.	Фронтальная работа: решение задач, требующих вычисления объема.
9.		Решение задач (рассмотреть случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 000 мелких)	Решение задач на вычисление боковой и полной поверхности куба и прямоугольного Параллелепипеда.	параллелепипед куб	Табл. «Вычисление объема», таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: вычисление объема (решение простых задач).
10.	Проверочная работа №3 «Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема»					
<b>IV. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар (8ч)</b>						
1.		Геометрические тела.	Геометрические фигуры.	фигура тело	Табл. «Геометрические тела», «Геометрические фигуры», модели.	Индивидуальная работа: построение заданных геометрических фигур.
2.		Цилиндр. Развертка цилиндра.		цилиндр развертка	Модель цилиндра, табл. «Геометрические тела».	Фронтальная работа: построение развертки цилиндра.
3.		Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды		пирамида треугольник	Модель пирамиды.	Фронтальная работа: построение развертки пирамиды (в

		(в основании правильный треугольник, четырехугольник).		четырёхугольник		основание треугольник, четырехугольник).
4.		Развертка правильной полной пирамиды (в основании шестиугольник). Конус (полный и усеченный).		конус усеченный шестиугольник	Модель пирамиды, полного и усечённого конуса.	Фронтальная работа: построение развертки конуса (полного и усеченного).
5.		Шар: радиус, диаметр, сечение шара.		шар радиус сечение	Модель шара.	Фронтальная работа: изучение свойств шара, построение сечения шара.
6.	Проверочная работа №4 «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар»					
7.	Работа над ошибками.					
8.		Итоговый урок по курсу обучения в 9 классе.		Занимательные задания.		

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА:

### Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

### Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под ред. В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 224 с.
2. «Математика». 5 – 9 классы. Учебники для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя)
4. Интернет ресурсы на Яндекс.