

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г.
Саратова».

«Рассмотрено и принято»
заседании МО
протокол № 1 от «30.08» 2024 г.
руководитель МО
Олейник Н.В. (Олейник Н.В.)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам.директора по УВР
Миронова Н.С. (Миронова Н.С.)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Домоводство
7 класс (II вариант)
2024- 2025 учебный год.**

Учитель: Медведева Елена Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство», для обучающихся 7 класса в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы общего образования (вариант II), разработанная ГБОУ СО «ШколаАОП№6 г Саратова»
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа разработана для обучающихся 7 класса с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цели: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности через подготовку к посильной хозяйственной деятельности в семье

Задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать умение обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

1.3. Особенности учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе

ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви.

На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.

Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность.

Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

1.4. Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: - словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

- наглядные (наблюдение, использование натуры, образца, демонстрация);

- практические (упражнения на закрепление навыка или умения, дидактические игры).

При реализации содержания учебного материала используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, наглядные и практические методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать развитие самостоятельности ребёнка;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- содержать разумное количество иллюстраций, наглядных пособий, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала;

- соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся по содержанию;

- опираться на ранее усвоенный и имеющийся у обучающихся практический опыт;

- содержать достаточное количество практических упражнений для усвоения и закрепления учебного материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- дифференцированное обучение;

- игровая;

- информационно-коммуникативная;

- здоровьесберегающая.

1.5. Место учебного предмета

Проведение учебных занятий по предмету «Домоводство» на учебный год определяется учебным планом ОУ и предусматривает 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1.6. Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения программы:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- принятие контакта, инициированного взрослым;

- спокойное пребывание в новой среде;

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией; - подражание простым движениям и действиям с предметами; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- делать простейшие обобщения на наглядном материале.

Коммуникативные учебные действия:

- принятие помощи взрослого;

- вступать в контакт (учитель – ученик).

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности;

- поддержание правильной позы на занятии;

- использование по назначению учебных материалов;

- работать с учебными принадлежностями.

Требования к уровню подготовки обучающихся

-Умение принимать посильное участие в повседневных делах в школе.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь,

сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	Дата проведения	
			План	факт
I Четверть		40 часов		
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	1	3 09	
Покупки				
2	Планирование покупок. Основные виды магазинов	1	3 09	
3	Выбор места совершения покупок (магазин Одежды).	1	4 09	
4,5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине	2	5 09	
6,7	Правила поведения в магазине	2	10 09	
8	Профессии работников магазина	1	11 09	
9,10	Этапы совершения покупки Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы	2	12 09	
11,12	Этапы совершения покупки. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	2	17 09	
13	Ролевая игра «Магазин одежды»	1	18 09	
14	Расчётные операции в магазине. Использование	2	19 09	
15	банковских карт			
16,17	Выбор места совершения покупок (Аптека).	2	24 09	
Обращение с кухонным инвентарём				
18	Посуда и кухонный инвентарь	1	25 09	
19	Посуда для сервировки стола. Соблюдение	2	26 09	
20	последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.			
21	Предметы посуды для сервировки стола	2	1 10	
22	Завтрак			
23	Предметы посуды для сервировки стола Обед	1	2 10	
24,25	Предметы посуды для сервировки стола Ужин	2	3 10	
26,27	Посуда для приготовления пищи.	2	8 10	
28	Кухонные принадлежности	1	9 10	
29,30	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2	10 10	
31,32	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	15 10	
33	Виды бытовых кухонных электроприборов.	1	16 10	
34,35	Уход за бытовыми электроприборами.	2	17 10	
36,37	Правила безопасности на кухне.	2	22 10	
38	Правила уборки на кухне. Уход за кухонной мебелью.	1	23 10	

39,40	Кухонная мебель Назначение	2	24 10	
№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	Дата проведения	
			План	факт
II Четверть 40 часов				
Обращение с кухонным инвентарём				
41,42	Помошники в доме. Газовая и электрическая плита.	2	5 11	
43	Помошники в доме Холодильник Правила пользования холодильником	1	6 11	
44,45	Правила пользования холодильником	2	7 11	
Приготовление пищи				
46,47	Режим питания	2	12 11	
48	Основные продукты питания.	1	13 11	
49,50	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	14 11	
51,52	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2	19 11	
Приготовление пищи				
53	Способы приготовления блюда	1	20 11	
54,55	Понятие «Рецепт блюда»	2	21 11	
56,57	Подготовка продуктов	2	26 11	
58	Предварительная обработка и варка овощей	1	27 11	
59,60	Чистка сырых овощей	2	28 11	
61,62	Чистка отварных овощей.	2	3 12	
63	Нарезание кубиками отварных овощей/ Приготовление салата из отварных овощей	1	4 12	
64,65	Приготовление салата из свежих овощей.	2	5 12	
66,67	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	2	10 12	
68	Виды бутербродов (холодные и горячие)	1	11 12	
Приготовление пищи				
69,70	Отваривание яиц	2	12 12	
71,72	Приготовление блюд из яиц	2	17 12	
73	Мучные изделия и их виды.	1	18 12	
74,75	Макаронные изделия	2	19 12	
76,77	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	2	24 12	
78	Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны.	1	25 12	
79,80	Чай Заваривание чая в пакетиках. ТБ при работе с кипятком. Правила заваривания рассыпного чая	2	26 12	
III Четверть 52 часа				
Уход за вещами				
81,82	Одежда. Виды одежды.	2	9 01	
83,84	Уход за одеждой	2	14 01	
85	Сортировка вещей по назначению (повседневная и	1	15 01	

	праздничная одежда)			
86,87	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	2	16 01	
№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	Дата проведения	
			План	факт
88,89	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	2	21 01	
90	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж).	1	22 01	
91,92	Емкости для ручной стирки.	2	23 01	
93,94	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	28 01	
95	Замачивание белья. Застирывание белья.	1	29 01	
96,97	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2	30 01	
98,99	Помошники в доме Стиральная машина.	2	4 02	
100	Этапы машинной стирки Автоматическая машинка для стирки белья	1	5 02	
101, 102	Правила безопасного обращения со стиральной машиной	2	6 02	
103, 104	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	2	11 02	
105	Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки	1	12 02	
106 107	Мытье (сушка машины)	2	13 02	
108 109	Помошники в доме Утюг Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2	18 02	
110	Практическая работа «Правила работы с утюгом».	1	19 02	
111. 112	Соблюдение последовательности действий при глажении белья Складывание белья и одежды.	2	20 02	
113, 114	Вывешивание одежды на «плечики»	2	25 02	
115	Название обуви: уличная, школьная, домашняя. Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам	1	26 02	
116 117	Уход за резиновой обувью	2	27 02	
118 119	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя крема , чистка щёткой ,нанесение глянца.	2	4 03	
120	Виды головных уборов	1	5 03	
121, 122	Уход за головными уборами.	2	6 03	
Уборка помещения				
123, 124	Дом, в котором я живу.	2	11 03	
125	Представление о назначении комнат, помещений в доме.	1	12 03	

126 127	Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	2	13 03	
№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	Дата проведения	
			План	факт
128, 129	Последовательность уборки квартиры	2	18 03	
130	Приспособления для уборки квартиры	1	19 03	
131, 132	Уход за зеркалами, стёклами и светильниками.	2	20 03	
IV Четверть				
Уборка помещения				
133 134	Повторение по теме «Уборка помещения» Последовательность уборки	2	1 04	
135	Повторение по теме «Уборка помещения» Приспособления для уборки квартиры.	1	2 04	
136 137	Повторение по теме «Уборка помещения» Уход за зеркалами, стёклами и светильниками.	2	3 04	
138 139	Повторение по теме:»Уборка помещения»Уборка пола Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола) соблюдение правил ТБ при уборке помещения	2	8 04	
140	Мебель Уход за мебелью	1	9 04	
141 142	Уборка пола Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения	2	10 04	
143 144	Виды полов (покрытия полов). Линолеум. Соблюдение последовательности действий при мытье и подметании линолеума.	2	15 04	
145	Помощники в доме. Пылесос	1	16 04	
146, 147	Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2	17 04	
148 149	Ежедневная уборка в доме	2	22 04	
150	Генеральная уборка	1	23 04	
151 152	Классная комната Назначение. Гигиенические требования к классной комнате	2	24 04	
153 154	Обязанности дежурного по классу. Мытьё классной доски..	2	29 04	
155	Уборка помещения и соблюдение порядка на парте. Влажная уборка подоконника, стен и двери.	1	30 04	
156 157	Удаление пыли с мебели.	2	6 05	
158	Правила личной гигиены до и после уборки класса	1	7 05	
159 160	Комнатные цветы. Уход за цветами в классе	2	13 05	
Обращение с кухонным инвентарем				
161	Повторение и закрепление по теме Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка,	1	14 05	

	стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	Дата проведения	
			План	факт
162 163	Повторение и закрепление по теме узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	2	15 05	
164 165	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	2	20 05	
166	Повторение и закрепление по теме обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению	1	21 05	
167 168	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка. блюд.	2	22 05	
169 170	Повторение и закрепление по теме знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	27 05	
171	Повторение и закрепление по теме «Виды бытовых кухонных электроприборов.»«Уход за бытовыми электроприборами.»	1	28 05	
172 173	Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период.	2	29 05	