

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании МО
протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г
руководитель МО К (Кучкина Н.А.)

«Согласовано»

« 30 » 08 2024 г.
зам.директора по УВР
С (Н.С.Миронова)

«Утверждено» 2024 г.
« 30 » 08
директор школы
И. Н. Бузасв (И. Н. Бузасв)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация » 7 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель Гетманцева И.М.

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация 7 класс.

Рабочая программа по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» 7 года обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599. - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия. Возможные примерные результаты по предмету

Развитие речи как средства общения в Модели инструментария для оценки планируемых результатов Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал .Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. коммуникативных целях разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»;

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

«выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

«выполняет действие со значительной физической помощью»;

Овладение доступными средствами коммуникации общения – вербальными и невербальными

1. Понимание обращенной речи;

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации
жестами, взглядом,
коммуникативными
таблицами, тетрадями;

2. Умение формулировать простейшие просьбы и желания;

Умение коротко отвечать на вопросы.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Соблюдение общепринятых правил коммуникации;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» изображением, либо другим доступным способом. после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

4 Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5 Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» 7б класс
2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Беседа «Мои летние каникулы».	1		
2-3	Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.	2		
4	Слова, обозначающие предметы. Дикie и домашние животные.	1		
5-6	Кто? Или Что?	2		
7	Слова, обозначающие действия.	1		
8-9	Предложение.	2		
10	Составление предложений по картинке.	1		
11-12	Гласные и согласные звуки: А,У,О,М,С,Х.	2		
13	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1		
14-15	Гласные и согласные звуки: Н,Ы,Л,В.	2		
16	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1		
17-18	Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.	2		
19	Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1		
20-21	Буквы И и Ы в слогах и словаx.	2		
22	Дифференциация букв и звуков Ш -С.	1		
23-24	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	2		
25	Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.	1		
26-27	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	2		

28	Беседа «Моя семья».	1		
29-30	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.	2		
31	Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?	1		
32-33	Один – много. Изменение слов по числам.	2		
34	Буква З. Составление, чтение, письмо слов.	1		
35-36	Дифференциация З – С.	2		
37	Слова, указывающие на предмет, его принадлежность: мой, твой.	1		
38	Слушание стихотворений о временах года.	1		
39-40	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов.	2		
41	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
42-43	Буква Ж. Составление, чтение, письмо слов.	2		
44-45	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	2		
46	Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.	1		
47-48	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов.	2		
49	Дифференциация И – Й.	1		
50-51	Составление, чтение, письмо слогов: ий, ый.	2		
52	Дифференциация Ж – Ш.	1		
53-54	Слоги ЖИ – ШИ.	2		
55	Слушание рассказов о животных.	1		
56-57	Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов.	2		

58	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов.	1		
59	Беседа по картинке «Дом в деревне».	1		
60-61	Мягкий знак.	2		
62	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию".	1		
63-64	Мягкий знак в словах.	2		
65	Сравнение слов, отличающихся одной буквой.	1		
66	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	1		
67-68	Буква Е. Составление, чтение, письмо слов.	2		
69	Контрольная работа «Письмо, изученных букв, чтение слогов».	1		
70-71	Буква Ё. Составление, чтение, письмо слов.	2		
72	Буква Я. Составление, чтение, письмо слов.	1		
73-74	Дифференциация А – Я.	2		
75	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов.	1		
76-77	Дифференциация У – Ю.	2		
78-79	Дифференциация Ё - О	2		
80	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа.	1		
81-82	Буква Ч. Составление, чтение, письмо слов.	2		
83	Слоги ЧА – ЧУ.	1		
84-	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слов.	2		

85				
86	Дифференциация В – Ф.	1		
87	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слов.	1		
88- 89	Разделительный твёрдый знак.	2		
90	Дифференциация С – Ц.	1		
91	Контрольная работа «Чтение, письмо слогов, слов».	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1		
94- 95	Буква Э. Составление, чтение, письмо слов.	2		
96	Составление слогов и слов.	1		
97- 98	Чтение простых предложений.	2		
99- 100	Повторение. Чтение, письмо слогов и слов.	2		
101- 102	Повторение	2		