

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№ 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1
от « 28 » 08 20 24 г.
руководитель МО
(Н.А. Кучкина)

«Согласовано»
« 30 » 08 20 24 г.
зам. директора по УВР
(Н.С. Миронова)

«Утверждаю»
« 30 » 08 20 24 г.
директор школы
(И. Н. Бузаев)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

**2024-2025
учебный год**

Учитель: Олейник Наталия Вячеславовна

Класс: 8 Б

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

8 класс (2 вариант)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 8 класса (вариант 2) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Министерство Просвещения РФ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ФГОС реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru/>

- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного... 03.03.2022 Система ГАРАНТ 1/31 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2018г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Актуальность. Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром, нарушения ощущений различной модальности (кинестической,

осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 8 класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционные курсы», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметнопрактической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: **«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

- обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии ;
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

2.Общая характеристика коррекционного курса

«Сенсорное развитие »

с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие » является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие» предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность – 20-30 минут:

1 этап. Вводный (2- 5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (10-20 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (2-5 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

3. Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в область коррекционных курсов и

является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 68 часов, процесс обучения организуется в форме групповых занятий.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

4.1. Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.2. Предметные результаты:

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;

☞ соотносить времена года с названиями месяцев

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (минимальный)

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

2-й уровень (достаточный)

- проявляет сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять характеристики величин предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

4.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажниковой. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2018 год.
2. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа./С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2017. –32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. –С.4-6.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2016.
4. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. Текст /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2017. –32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л.Гончарова. – М.: Просвещение, 2016. – 42

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1-2	Зрительное восприятие	2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	03.09.24 04.09.24	
3-4	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма. Упражнения на выразительность движений.	2	Упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма. Упражнения на выразительность движений.	10.09.24 11.09.24	
5-6	Игры на развитие точности и быстроты движений. Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, обозначение формы предмета словом	2	Игры на развитие точности и быстроты движений Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры», упр. «Что на что похоже», упр. «Найди предметы (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)».	17.09.24 18.09.24	
7-8	Группировка предметов, изображений по форме Конструирование объемных предметов из составных частей.	2	«К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», «Какой фигуры не стало?», «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах, «Четвертый лишний». Работа с конструктором для формирования умения узнавать целый предмет по его частям,	24.09.24 25.09.24	

			ориентироваться по схеме, собирать по образцу предметы		
9-10	Игры на развитие умения зрительно соотносить форму предметов.	2	Проверка своего выбора путем наложения, развитие произвольного внимания.	01.10.24 02.10.24	
11-12	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале Нахождение отличительных и общих признаков на картинке	2	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке.	08.10.24 09.10.24	
13-14	Игры с пазлами из 2-3-4 частей	2	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке.	15.10.24 16.10.24	
15-16	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр.	2	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), обвести их по контуру в соответствии с цветом, упр. на различения недорисованных предметов.	22.10.10 23.10.24	
17-18	Нахождение нелепиц на картинках Зрительная гимнастика.	2	«Бывает, не бывает», «Фантазёры», «Это правда или шутка?». Упражнения на закрепление оптических эталонов.	05.11.24 06.11.24	
19-20	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа Упражнения на совершенствование зрительнодвигательной координации рук и глаз.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рисование бордюров по наглядному образцу.	12.11.24 13.11.24	

21-22	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	Определяют изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов	19.11.24 20.11.24	
23-24	Классификация, сравнение, обобщение предметов	2	Классифицируют, сравнивают, обобщение предметов.	26.11.24 27.11.24	
25-26	Развитие пространственного восприятия, графомоторных навыков.	2	Ориентировка на листе бумаги.	03.12.24 04.12.24	
27-28	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке.	2	Ориентировка на листе бумаги.	10.12.24 11.12.24	
29-30	Зрительная гимнастика. Совершенствование зрительнодвигательной координации рук и глаз.	2	Упражнения на закрепление оптических эталонов. «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	17.12.24 18.12.24	
31-32	Зрительная гимнастика. Совершенствование зрительнодвигательной координации рук и глаз.	2	Упражнения на закрепление оптических эталонов. «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	24.12.24 25.12.24	
33-34	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти	2	«Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	08.01.25 14.01.25	
35-36	Выполнение движений и поз по показу, вербализация собственных ощущений. Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия.	2	Выполняют движения и позы по показу, вербализуют собственные ощущения Пальчиковая гимнастика «Цветные варежки», «Кораблики», игры «Матрёшкины бусы», «Разложи по цвету, форме, размеру».	15.01.25 21.01.25	

37-38	Слуховое восприятие. Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	2	«Хлопки», музыкально ритмические упражнения. «Назови звук»	22.01.25 28.01.25	
39-40	Выделение и различение звуков окружающей среды. Формирование чувства ритма.	2	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры «Найди звучащий предмет», «Тихо – громко», «Что шуршит». Отхлопывают в ладоши, оттопыривают ногой, отстукивают мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна);	29.01.25 04.02.25	
41-42	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	2	Выполняют действия в соответствии со звуковыми сигналами, на звучание определенных инструментов. «Кулак— ребро— ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не 2 ошибись»	05.02.25 11.02.25	
43-44	Кинестетическое восприятие. Упражнения на развитие мелкой моторики	2	Завязывают узлы, бантики, плетут косички, нанизывают бусы, плетут браслеты.	12.02.25 18.02.25	
45-46	Задания, способствующие развитию тактильных ощущений Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Владение элементами расслабления	2	Лепка из пластилина, работа с кинетическим песком. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	19.02.25 25.02.25	

47-48	Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	2	Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	26.02.25 04.03.25	
49-50	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму	2	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму.	05.03.25 11.03.25	
51-52	Упражнения на развитие графомоторных навыков	2	Упражнения на развитие графомоторных навыков	12.03.25 18.03.25	
53-54	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	2	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	19.03.25 01.04.25	
55-56	Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания	2	«По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки	02.04.25 08.04.25	
57-58	Восприятие запаха. Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	2	Игры на развитие обоняния (пищевые, непищевые).	09.04.25 15.04.25	
59-60	Беседа о бережном отношении к органам обоняния.	2	Психогимнастика «Запах и мимика»	16.04.25 22.04.25	
61-62	Восприятие вкуса. Игры на определение вкусовых ощущений	2	«Попробуй, отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару». Вкусные продукты находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты.	23.04.25 30.04.25	

63-64	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	2	Психогимнастика «Вкус и мимика».	06.05.25 07.05.25	
65-66	Повторение. Упражнения на развитие графомоторных навыков	2	Упражнения на развитие графомоторных навыков	13.05.25 14.05.25	
67-68	Повторение пройденного. Закрепление полученных навыков	2	Работа с дидактическим материалом	20.05.25 21.05.25	
69-70	Повторение пройденного. Закрепление полученных навыков	2	Работа с дидактическим материалом	27.05.25 28.05.25	