

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №
6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
руководитель МО
(Олейник Н.В.Олейник)

«Согласовано»
«30» 08 2024 г.
зам. директора по УВР
(Миронова)
(Н.С. Миронова)

«Утверждаю»
«30» 08 2024 г.
директор школы
(Бузаев)
(И.Н. Бузаев)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
ТРУД (технология)**

2024 - 2025 учебный год

Учитель: Олейник Наталия Вячеславовна

Класс: 6 «Б»

**Пояснительная записка
к адаптированной программе
ТРУД (технология)
6 Б класс (2 вариант)**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье,

Задачи:

- ознакомление школьников с основами швейного дела
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе с тканью.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сложность отдельных операций.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю, воспитывают прилежность и аккуратность.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа для нужд школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по

своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с бумагой, нитками, тканью и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева

Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв

Материально-техническое обеспечение предмета включает

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках». «Наряди куклу»

Карточки: «Профессии», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям об одежде»

Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Посуда», «Техника»

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам шитья, ухода за одеждой. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы.
 - Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы обработки швейных изделий
 - Знать некоторые инструменты и приспособления для обработки ткани.
 - Знать виды ткани и ее применение.
 - Самостоятельный уход за своей одеждой с помощью взрослых.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно- тематическое планирование
6 б класс

2 вариант

№ п/п	Тема урока	Формируемые базовые учебные действия	ДАТА	
			по плану	факт
I четверть 15 ч				
1	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом швейного дела.	Формирование умения организованно входить в класс, занять свое место, охрана труда в мастерской	05.09.24	
2	Виды бумаги. Составление коллекции бумаги	Формирование умения различать виды бумаги, знать ее применение	09.09.24	
3	Составление коллекции сортов бумаги	Формирование умения различать виды бумаги, знать ее применение	12.09.24	
4	Составление коллекции сортов бумаги	Формирование умения различать виды бумаги, знать ее применение	16.09.24	
5	Ножницы.Премы резания, правила техники безопасности.	Формирование навыков разрезания бумаги по намеченной линии	19.09.24	
6	Премы резания, правила техники безопасности.	Формирование навыков разрезания бумаги по намеченной линии	23.09.24	
7	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	26.09.24	
8	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	30.09.24	
9	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	03.10.24	
10	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	07.10.24	
11	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	10.10.24	
12	Упражнения по вырезаниюиз бумаги простых фигур	Формирование умения резания ножницами Формирование умения убирать рабочее место	14.10.24	
Работа с тканью				
13	Знакомство с инструментами и материалами.	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья	17.10.24	

14	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку..	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	21.10.24	
15	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку..	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	24.10.24	
II четверть 15 ч				
16	Наматывание тонких ниток на катушку..	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	07.11.24	
17	Наматывание тонких ниток на катушку..	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	11.11.24	
18	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (к	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	14.11.24	
19	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (к	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	18.11.24	
20	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	21.11.24	
21	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (цветок).	Формирование умения наматывать и разматывать нитки	25.11.24	
22	Упражнения в отрывании, отрезании	Формирование умения отрезать нить определенной длины	28.11.24	
23	Упражнения в отрывании, отрезании	Формирование умения отрезать нить определенной длины	02.12.24	
24	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Формирование умения правильно обращаться с иглой и ножницами	05.12.24	
25	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Формирование умения правильно обращаться с иглой и ножницами	09.12.24	
26	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Формирование умения правильно обращаться с иглой и ножницами	12.12.24	
27	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»	Формирование умения выполнять операции с иглой	16.12.24	
28	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»:	Формирование умения выполнять операции с иглой	19.12.24	
29	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»:	Формирование умения выполнять операции с иглой	23.12.24	
30	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»:	Формирование умения выполнять операции с иглой	26.12.24	
III четверть 20 ч				
31	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверхн	Формирование умения выполнять операции с иглой	09.01.25	

32	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	Формирование умения завязывать узелок	13.01.25	
33	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	Формирование умения завязывать узелок	16.01.25	
34	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	Формирование умения вдевать нить в иголку	20.01.25	
35	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	Формирование умения вдевать нить в иголку	23.01.25	
36	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картон.	Формирование умения пришивать пуговицу	27.01.25	
37	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картон.	Формирование умения пришивать пуговицу	30.01.25	
38	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картон.	Формирование умения пришивать пуговицу	03.02.25	
39	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картон.	Формирование умения вдевать нить в иголку, пришивать пуговицу	06.02.25	
40	Шов «Вперед иголку» (сметочные стежки)	Формирование умения выполнять шов «вперед иголку»	10.02.25	
41	Шов «Вперед иголку». (сметочные стежки)	Формирование умения выполнять шов «вперед иголку»	13.02.25	
42	Шов «Вперед иголку»(сметочные стежки)	Формирование умения выполнять ш(сметочные стежки)ов «вперед иголку»	17.02.25	
43	Шов «Вперед иголку» (сметочные стежки)	Формирование умения выполнять шов «вперед иголку»	20.02.25	
44	Шов «Вперед иголку» (сметочные стежки)	Формирование умения выполнять шов «вперед иголку»	27.02.25	
45	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	Формирование умения резать ткань	03.03.25	
46	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	Формирование умения резать ткань	06.03.25	
47	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	Формирование умения резать ткань	10.03.25	
48	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на ткань..	Формирование умения пришивать пуговицу	13.03.25	
49	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на ткань..	Формирование умения пришивать пуговицу	17.03.25	
50	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на ткань..	Формирование умения пришивать пуговицу	20.03.25	

IV четверть 17 ч

51	Выполнение на образце из бумаги косых стежков	Формирование умения выполнять шов «через край»	31.03.25	
52	Выполнение на образце из бумаги косых стежков	Формирование умения выполнять шов «через край»	03.04.25	
53	Выполнение на образце из бумаги косых стежков	Формирование умения выполнять шов «через край»	07.04.25	
54	Изготовление конверта из бумаги	Формирование умения планировать работу	10.04.25	
55	Раскрой конверта	Формирование умения вырезать детали из бумаги	14.04.25	
56	Складывание детали конверта по шаблону	Формирование умения размечать и складывать деталь	17.04.25	
57	Соединение боковых срезов конверта косыми стежками	Совершенствование умения выполнять косые стежки	21.04.25	
58	Соединение боковых срезов конверта косыми стежками	Совершенствование умения выполнять косые стежки	24.04.25	
59	Соединение боковых срезов конверта косыми стежками	Совершенствование умения выполнять косые стежки	28.04.25	
60	Отделка конверта аппликацией по шаблону	Совершенствование приемов вырезания и наклеивания деталей из бумаги.	05.05.25	
61	Отделка конверта аппликацией по шаблону	Повторение правил работы с клеем	12.05.25	
62	Отделка конверта аппликацией по шаблону	Совершенствование приемов вырезания и наклеивания деталей из бумаги.	15.05.25	
63	Отделка конверта аппликацией по шаблону	Повторение правил работы с клеем	19.05.25	
64	Упражнения по выполнению ручных стежков	Закрепление знания правил техники безопасности	22.05.25	
65	Упражнения по выполнению ручных стежков	Закрепление приемов выполнения ручных стежков	26.05.25	
66	Упражнения по выполнению ручных стежков. Подведение итогов.	Закрепление приемов выполнения ручных стежков	29.05.25	